



# البحث العاشر

نحديانث نوظيفف النعلفف الالكفرونف فف ندرفس  
الفرففة الرفاضفة بفامعة الأزهر فف ظل فائفة  
كورونا

## إعداد:

**أ.م. د/ جمال رمضان موسف**

أستاذ مساعد علم النفس الرفاضف  
بكلفة الفرففة الرفاضفة للبنفن بفامعة الأزهر

**أ.م. د/ محمد عبء الرحمن محمود**

أستاذ مساعد بقسم الفرففة الرفاضف  
بكلفة الفرففة الرفاضفة للبنفن بفامعة الأزهر





## تحديات توظيف التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية بجامعة الأزهر في ظل جائحة كورونا

أ.م. د/ جمال رمضان موسي

أستاذ مساعد علم النفس الرياضي

بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الأزهر

أ.م. د/ محمد عبد الرحمن محمود

أستاذ مساعد بقسم التدريب الرياضي

بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الأزهر

### المستخلص:

هدفت هذه الدراسة للتعرف على تحديات توظيف التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة وكلية التربية الرياضية للبنات بالخانكة بجامعة الأزهر، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة، وقد شملت عينة الدراسة (٤٥) من أعضاء هيئة التدريس واجمالي (١٧٥٥) من الطلبة والطالبات، حيث كان اجمالي عينة الطلاب (١٢١٨) طالب، وعينة الطالبات (٥٣٧) وقد أعد الباحثان: استبانة للتعرف على تحديات استخدام التعليم الإلكتروني (التعلم عن بعد) في تدريس مقررات التربية الرياضية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر. استبانة للتعرف على تحديات استخدام التعليم الإلكتروني (التعلم عن بعد) في تدريس مقررات التربية الرياضية من وجهة نظر طلبة وطالبات التربية الرياضية بجامعة الأزهر. وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وأظهرته نتائجها من وجهة نظر أعضاء التدريس محدودية توافر خدمة الانترنت في بعض مرافق ومنشآت الجامعة. محدودية إتاحة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس للتدريب على المهارات التكنولوجية اللازمة عن التعليم الإلكتروني. عدم تدريب الطلاب وتنمية مهارات استخدام أدوات التعليم الإلكتروني. ونقص القدرة والكفاءة لدى الطلاب في استخدام اللغة الإنجليزية. وعدم وضوح أهداف استخدام منظومة التعليم الإلكتروني. أهم التحديات المتعلقة بطبيعة المقررات الدراسية تمثلت في عدم مناسبة مقررات التربية الرياضية للتعليم الإلكتروني. وصعوبة استخدام التعليم الإلكتروني في اكتساب المهارات العملية. وقد تمثلت أهم النتائج من وجهة نظر الطلاب في: عدم وجود نظام يلزم الطلاب بالتسجيل الإلكتروني لتواصل مع أساتذة الكلية. وأظهرت كذلك عدم اقتناع الطلاب بالتعليم الإلكتروني. النقص في تصميم المواد التعليمية وإنتاجها لمقررات التربية الرياضية. وحاجة التعليم الإلكتروني لإنتاج وسائل تعليمية متعددة. وكذلك ندرة وجود المتخصصين في تصميم المواد التعليمية القابلة للتعلم الإلكتروني وغموض فلسفة التعليم الإلكتروني وأهدافه. الكلمات المفتاحية: التربية الرياضية، التعليم الإلكتروني، التعليم عن بعد

### *Challenges of employing e-learning in teaching physical education at Al-Azhar University under the Corona pandemic*

*Dr. Jamal Ramadan Moussa*

*Dr. Mohamed Abdel Rahman Mahmoud*

#### **Abstract:**

*This study aimed to identify the challenges of employing e-learning from the viewpoint of faculty members and students at the Faculty of Physical Education for Boys in Cairo and the Faculty of Physical Education for Girls*

in Al-Khanka at Al-Azhar University. (1755) male and female students, where the total sample of male students was (1218) male and female sample (537) The researchers prepared: a questionnaire to identify the challenges of using e-learning (distance learning) in teaching physical education courses from the viewpoint of faculty members at the Faculty of Physical Education, Al-Azhar University. A questionnaire to identify the challenges of using e-learning (distance learning) in teaching physical education courses from the point of view of physical education students at Al-Azhar University The most important findings of the study and its results, from the point of view of the faculty members, were the limited availability of Internet service in some of the university's facilities and facilities. Limited availability of training courses for faculty members to train the necessary technological skills for e-learning. Failure to train students and develop skills for using e-learning tools. The students' lack of ability and proficiency in using the English language. The lack of clarity on the objectives of using the e-learning system. The most important challenges related to the nature of the curricula were the inappropriateness of the physical education curricula for e-learning. And the difficulty of using e-learning in acquiring practical skills. The most important results from the students' point of view were: The absence of a system that obliges students to register online to communicate with the college professors. It also showed the students' lack of conviction in e-learning. The lack of educational materials design and production for physical education courses. And the need for e-learning to produce multiple educational media. As well as the scarcity of specialists in the design of educational materials capable of e-learning, and the ambiguity of the philosophy and objectives of e-learning.

**Keywords:** physical education, e-learning, distance education

### • مقدمة ومشكلة البحث :

مع ظهور تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، واجه الأكاديميون تحديات اكتساب وتنفيذ مهارات تكنولوجيا المعلومات لأغراض التدريس، والتعليم. ووفقا لبعض الباحثين المتميزين، فإن الإنترنت أداة مثالية للتعليم، والتي توفر المرونة والفائدة للمتعلمين، وفي الوقت نفسه يوفر فرصا لا حصر لها للتدريس (Clegg et al, 2003; Raghuram, 2013).

ويمكن تعريف التعليم الإلكتروني على أنه التعليم الذاتي أو التعليم عبر الإنترنت (Putro, et.all., 2020,68), Lee, T.; Lee,2006, 430). أو استخدام التكنولوجيا في التعليم، لذلك، ينظر إليه على إنه عكس التعليم في الفصول الدراسية أو التدريس التقليدي أو التدريس وجها لوجه (Goyal, 2012). وغالبا ما يتضمن التعليم عبر الإنترنت المزيد من التقنيات (Hrastinski S.,

53) 2008، التي يمكن أن تمنح المتعلمين الفرصة للتفاعل مع المعلمين والمتعلمين الآخرين بفعالية ومرونة. ويؤكد (2007) Edmundson على أن إحدى ميزات نظام التعليم الإلكتروني الناجح هو تفاعل ومشاركة المستخدمين. (Edmundson A., 2007)

وقد أظهر التقدم التكنولوجي واستخدام الإنترنت في التعليم تحديات لنمط التعليم التقليدي المتمركز على المحاضرة ( خالد القاضي وبسام مقابلة ٢٠١٣، ٢١٤ ) مما حدا بأعضاء هيئة التدريس في التعليم الجامعي الإستجابة ببطء لتحديات التقنيات التكنولوجية الرقمية، أو أن بعضهم يقاوم الأنماط التدريسية الجديدة ومن ضمنها التعليم الإلكتروني. (Mills, et al., 2009, 27)

ويعتبر تغيير ثقافة أعضاء هيئة التدريس وتحفيزهم على استخدام التقنيات الجديدة في التعليم والتعليم هو العقبة الرئيسية (Al-Adha, 2012). ويفضل أعضاء هيئة التدريس بالجامعات والكليات استخدام طرق التدريس والتعليم وجها لوجه، وهناك تحديات كبيرة في البنية التحتية التكنولوجية، والتي تحد من تطوير المقررات الإلكترونية. (Al-Ahmad, 2010, 68) ويشير العديد من الكتاب إلى أن التحديات الكبيرة الحالية لبيئات التعليم الإلكتروني لا يتم كشفها من قبل البحوث المعاصرة. ويشير أوكونيل ( 7,15 , 2002, O'Connell) أن الطلاب من خلفيات غير تكنولوجية أو أولئك الذين اعتادوا على التعليم التقليدي وجها لوجه يعانون من مشاكل في استيعاب المواد الدراسية في بيئات التعليم الإلكتروني. ويشعر الكثير من أعضاء هيئة التدريس في التعليم بالقلق على وضعهم المهني، وتوقع زيادة العبء التدريسي وعدم حصولهم على حوافز مادية نظير تطبيق هذا النوع من التعليم (Allen & Seaman, 2007).

ويمكن القول أن مجال الرياضة والتربية الرياضية يتميز بوجود العديد من التخصصات النظرية إلى جانب تميز الرياضة بطبيعة بدنية وعملية وتفاعلية، وهذه الميزات لا تترجم دائما بسهولة لإعداد محاضراتها ودروسها عبر الإنترنت (Juliano, et, al., 2021, 1,2) كما هو الحال مع المقررات الأخرى، وهناك أولا حاجة إلى "موارد تكنولوجية" سهلة الفهم، واتصالات إنترنت جيدة، وأدوات تعليم إلكتروني سهلة الاستخدام، وبيئة تعليمية إيجابية لجميع المعلمين والطلاب. .

ومع ذلك، فقد يكون خلق هذه الظروف أسهل في العديد من الموضوعات النظرية مقارنة بالتخصصات الرياضية أو المجالات الأخرى التي تتطلب التعليم العملي والتطبيقي، وتشير الأدبيات إلى ضرورة ضمان حصول المعلمين على المهارات التكنولوجية الكافية (Rayner, 2021, p.p 51,52)

Griffiths,et. Al.(2021) وفي كثير من الأحيان، تكون الأدوات المستخدمة في التعليم الإلكتروني الذي يركز على الرياضة مماثلة لتلك الموجودة في المجالات الأخرى، وتشمل أدوات المؤتمرات مثل Zoom أو Teams ، وأدوات إدارة التعليم مثل Moodle ، بالإضافة إلى الأدوات التفاعلية مثل المنتديات أو الاختبار (Juliano, et.al. 2021, 4,5 , Rayner, 2021,p.p 51,53).

وقد اسفرت نتائج دراسة ( Md. Tanvir H., et. all 2021 ) عن تحديات التعليم عبر الإنترنت لطلاب الجامعات خلال جائحة COVID-19: بنجلاديش المستندة إلى الويب باستخدام استبيان إلكتروني يستند إلى نموذج google استنادا إلى بعض المواصفات. والتي حددت التحليلات أحادية المتغير القضايا المالية والتقنية والتربوية كمشاكل رئيسية.

وأشارت نتائج دراسة (Mohammed Mohammed Nasser, 2020,p.p 137- 124) إلي أن بعض العوامل مثل التحديات الأكاديمية والإدارية والتقنية المتعلقة بالتعليم الإلكتروني كانت التحديات الرئيسية للتعليم الإلكتروني في جامعة بيشت.

وقد أظهرت نتائج دراسة (خالد القضاة وبسام مقابلة، ٢٠١٣، 215- ٢٥٤) تحديات التعليم الإلكتروني التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الخاصة طبقا الترتيب التنازلي الآتي : تحديات تقنيات التعليم الإلكتروني، تحديات مالية وإدارية، تحديات مهنية، وتقويم، وإدارة، وتخطيط، وتصميم التعليم الإلكتروني.

وكذلك كشفت أهم نتائج دراسة (Cahill, Rosann, 2008) عن أهم المعوقات التي تواجه التعليم الإلكتروني والتي تمثلت في الوقت الطويل الذي يتطلبه وعدم احتسابه للترقية، عدم توفير المكافآت المادية لمن يقوم بهذا التعليم، والعبء التدريسي الثقيل المطلوب من عضو هيئة التدريس.

كما كشفت أهم نتائج دراسة (Stevenson, Kimberly N, 2007) عن الحوافز والمعوقات التي تجعل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات يشاركون أو لا يشاركون في التعليم الإلكتروني. وكان من أهم المعوقات: العبء التدريسي، نوعية المقررات، قلة الدعم التكنولوجي والفني من قبل المؤسسة، وقلة الدعم المادي لمن يشارك في التعليم الإلكتروني، وبينت النتائج أن أهم الحوافز التي تدفع أعضاء هيئة التدريس لتبني هذا النمط من التعليم هي: زيادة الرواتب، المكافآت المادية، وتحسين ظروف العمل.

وأظهرت دراسة (Lin Y. & Zane L.,2005, pp. 29-48) معوقات الطلاب أمام التعليم عبر الإنترنت. وكانت العوامل الثمانية التي تم العثور عليها هي: (أ) المسائل الإدارية، (ب) التفاعل الاجتماعي، (ج) المهارات

الأكاديمية، (د) المهارات التقنية، (هـ) تحفيز المتعلمين، (و) الوقت والدعم للدراسات، (ز) التكلفة والوصول إلى الإنترنت، و (ح) المشاكل التقنية.

وكشفت دراسة (Schifter, C.C., 2000, pp. 15- 22) عن العوامل التي تعزز وتحبط أعضاء هيئة التدريس في المشاركة في برامج التعليم عن بعد. وقد تمثلت أهم المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في التعليم عن بعد حيث كانت قلة الدعم المادي والإداري والتكنولوجي، وضعف التدريب على التقنيات اللازمة للتعليم الإلكتروني.

وقد اجتاحت العالم في الربع الأول من عام ٢٠٢٠م ( جائحة كورونا" كوفيد-١٩) ونتج عنها أصابات ما يزيد عن المليون فرد عالميا بهذا الفيروس مما نتج عنه وفاة الألاف من الأفراد. مما استلزم قيام دول العالم بتوصيات من هيئة الصحة العالمية باتخاذ العديد من الإجراءات للحد من انتشار الفيروس وكان من ضمن تلك الإجراءات التي اتخذتها تلك الدول هو العمل علي الحد من التقارب الاجتماعي للمواطنين وأحد وسائلها تعطيل الدراسة بالمدارس والجامعات.

مما حدا بجمهورية مصر العربية لاتخاذ العديد من تلك الإجراءات ومن ضمنها تعطيل الدراسة بمدارسها وجامعتها للحد من التقارب الاجتماعي وبالتالي الحد من انتشار الفيروس بين طلابها ومواطنيها.

وتأكيدا علي تلك الإجراءات الاستثنائية قامت جامعة الأزهر وباقي الجامعات المصرية إلي تفعيل إستراتيجيات التعليم الإلكتروني وإطلاق مبادرة "التعليم عن بعد" من خلال شبكة الإنترنت.

ولما كان تفعيل هذه الإستراتيجيات "للتعليم عن بعد" قد جاء كإجراء فجائي في الكثير من الجامعات المصرية للحد من انتشار الفيروس وقد واكب ذلك محدودية الاستعداد لذلك من حيث توفير البرامج والخطط التدريبية اللازمة لكل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ومن منطلق خبرة الباحثان في تدريس مقررات التربية الرياضية في الجامعات المصرية والسعودية ومن خلال ملاحظتهم لزملائهم أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات وتمسك غالبيتهم بطرق التدريس التقليدية، وعزوفهم عن استخدام التعليم الإلكتروني بالإضافة لضعف الرغبة والدافع لدي بعض الطلاب لخوض تجربة التعليم الإلكتروني، وذلك لأسباب عديدة. ولدى رجوع الباحثان للدراسات السابقة والمرتبطة بهذا المجال لم يعثرا على أية دراسة تناولت تحديات التعليم الإلكتروني التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية وطلاب التربية الرياضية في الجامعات العربية عامة والمصرية خاصة.

وتحاول الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ◀ السؤال الأول: ما تحديات توظيف التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات التربية الرياضية بجامعة الأزهر من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
- ◀ السؤال الثاني: ما مقترحات تطوير التعليم الإلكتروني بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
- ◀ السؤال الثالث: ما تحديات توظيف التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات التربية الرياضية بجامعة الأزهر من وجهة نظر الطلاب؟

### • أهداف البحث

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد وتحليل التحديات والاستراتيجيات الخاصة بتوظيف التعليم الإلكتروني في كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة وكلية التربية الرياضية للبنات بمدينة الخانكة بجامعة الأزهر من وجهة نظر الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس، والطلاب وقد تكونت الأهداف المحددة للدراسة من:

- ◀ التعرف على تحديات توظيف التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة وكلية التربية الرياضية للبنات بالخانكة بجامعة الأزهر.
- ◀ وضع مقترحات تطوير التعليم الإلكتروني بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
- ◀ التعرف على تحديات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الطلاب بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة وال طالبات بكلية التربية الرياضية للبنات بالخانكة بجامعة الأزهر.

### • أهمية البحث:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في الآتي:

- ◀ الوقوف على تحديات توظيف التعليم الإلكتروني في كليات التربية الرياضية بجامعة الأزهر.
- ◀ تصميم وبناء استبانة للتعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في التحديات التي تواجه توظيف التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات التربية الرياضية بجامعة الأزهر .
- ◀ مساهمة نتائج هذه الدراسة في تقديم تصور عملي واضح للتحديات التي تقابل التعليم الإلكتروني في كليات التربية الرياضية بجامعة الأزهر.
- ◀ التوصل إلى مقترحات تساعد على وضع حلول للتحديات والمشكلات التي تواجه توظيف التعليم الإلكتروني وتطويره في تدريس مقررات التربية الرياضية بجامعة الأزهر.



## • التعريفات الإجرائية:

طبقا لما تقتضيه الدراسة قام الباحثان بتعريف عدد من المصطلحات إجرائيا والتي تم استخدامها في الدراسة:

- ◀ التعليم الإلكتروني: هو التعليم المعتمد على الإنترنت لتوصيل المحتوى التعليمي للمتعلمين من خلال التواصل بين المتعلم والمعلم، وبين المتعلم والمحتوى التعليمي بطريقة تفاعلية تمكنه من التعليم.
- ◀ تحديات التعليم الإلكتروني: وهي عدد من المعوقات التي تحد من توظيف استخدام منظومة التعليم الإلكتروني ويكون لها تأثيرات سلبية على فاعلية استخدامها ونتائجها.

## • حدود الدراسة:

اقتصرت حدود الدراسة الحالية على:

- ◀ الحد المعرفي: تحديات توظيف التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية بجامعة الأزهر.
- ◀ الحد المكاني: كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة وكلية التربية الرياضية للبنات بالخانكة.
- ◀ الحد الزمني: العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١.
- ◀ الحد البشري:

- ✓ أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة بجامعة الأزهر.
- ✓ طلبة كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة بجامعة الأزهر.
- ✓ طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالخانكة بجامعة الأزهر.

## • منهجية البحث وإجرائه:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي في هذه الدراسة لأنه يناسب طبيعة مشكلتها.

## • مجتمع البحث:

- ◀ أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الأزهر
- ◀ طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر.
- ◀ طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالخانكة بجامعة الأزهر.

## • العينة:

- ◀ أولاً: عينة أعضاء هيئة التدريس
- ◀ تتكون عينة أعضاء هيئة التدريس من ٤٥ عضواً من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر، وفيما يلي توصيف لأفراد عينة الدراسة في ضوء بعض المتغيرات.

## • في ضوء الدرجة العلمية:

جدول (١): توصيف عينة الدراسة في متغير الدرجة العلمية

م	الدرجة العلمية	التكرار	النسبة المئوية
1	أستاذ	6	13.3
2	أستاذ مساعد	12	26.7
3	مدرس	27	60
4	المجموع	45	100%

يتضح من جدول (١): أن عدد أفراد عينة أعضاء هيئة التدريس ٤٥ عضوا منهم ٦ بدرجة استاذ، ١٢ بدرجة أستاذ مساعد، ٢٧ بدرجة مدرس .

## • أولاً: في ضوء عدد سنوات الخبرة:

جدول (٢): توصيف عينة الدراسة في متغير الدرجة العلمية

م	الدرجة العلمية	التكرار	النسبة المئوية
1	أقل من خمس سنوات	5	11.2
2	من خمس إلى عشر سنوات	10	22.2
3	من ١٠ سنوات إلى ١٥ سنة	13	28.9
4	أكثر من ١٥ سنة	17	37.7
	المجموع	45	100%

يتضح من جدول (٢): أن عدد أفراد عينة أعضاء هيئة التدريس ٤٥ عضوا منهم ٥ أعضاء لديهم خبرة أقل من خمس سنوات، ١٠ أعضاء ممن تتراوح خبرتهم ما بين (خمس إلى عشر سنوات)، و١٣ عضوا تتراوح خبرتهم من (١٠ إلى ١٥ سنة)، و١٧ عضوا لديهم أكثر من ١٥ سنة خبرة .

## • ثانيا: عينة الطلاب

تم اختيار عينة الطلاب من بين طلاب التربية الرياضية بنين بالقاهرة وطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالخانكة، وتم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية؛ حيث تم تقسيمهم بكل كلية إلى فرق دراسية واختيار عينة مناسبة لكل فرقة، وتم ذلك من خلال استخدام معادلة تامبسون لتحديد حجم العينة، والجدول التالي يوضح حجم العينة المختارة من كل كلية ومن كل فرقة.

جدول (٣): عدد افراد عينة الطلاب والطالبات

فصول التربية الرياضية للبنات			كلية التربية الرياضية للبنين		
العينة	عدد الطالبات المستجدين	الفرقة	العينة	عدد الطلاب المستجدين	الفرقة
157	266	الأولى	301	1399	الأولى
134	207	الثانية	303	1434	الثانية
246	690	الثالثة	332	2444	الثالثة
—	—	الرابعة	282	1059	الرابعة
537	—	المجموع	1218	6336	المجموع

اجمالي عينة الطلبة والطالبات = 1755

يتضح من جدول (٣): أن اجمالي عينة الطلاب ١٢١٨ طالب، وعينة الطالبات ٥٣٧، ومجموعهما معا ١٧٥٥، تم توزيع الاستبانة من خلال (جوجل

درايف (Google Drive) على طلبية وطالبات كلية التربية الرياضية للبنين وكلية التربية الرياضية للبنات وقد استجاب للاستبانة ١٨٠٠ تم استبعاد ٤٩ طالبا وطالبة بسبب عدم الجدية في الاستجابة للاستبانة؛ حيث تبين من خلال فحص استجاباتهم انها تسير بنمط واحد وعلى هذا اصبح عدد أفراد العينة ١٧٥١ منهم ١٢٢٤ طالبا، و٥٢٧ طالبة.

### • أدوات البحث:

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان بإعداد واستخدام الأدوات التالية:

- ◀ استبانة للتعرف علي تحديات استخدام التعليم الإلكتروني (التعليم عن بُعد) في تدريس مقررات التربية الرياضية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر.
- ◀ استبانة للتعرف علي تحديات استخدام التعليم الإلكتروني (التعليم عن بُعد) في تدريس مقررات التربية الرياضية من وجهة نظر طلاب التربية الرياضية بجامعة الأزهر.

وقد أتبع الباحثان الخطوات التالية لإعداد أدوات البحث (الاستبانة).

### • أولاً: استبانة أعضاء هيئة التدريس:

### • الخصائص السيكومترية للاستبانة

### • أولاً: الصدق

تم التأكد من صدق الاستبانة باستخدام الطرق التالية:

### • صدق المحكمين:

تم توزيع المقياس على مجموعة من المتخصصين في مجال التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم (١٣ محكما) بهدف ابداء الرأي حول مناسبة الاستبانة للتعرف على تحديات توظيف التعليم الإلكتروني ومقترحات التغلب عليها في تدريس مقررات التربية الرياضية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ومناسبة المفردات للاستبانة، مناسبة الصياغة اللغوية لمستوى عينة الدراسة، وقد تراوحت نسب الاتفاق بين المحكمين على مفردات الاستبانة ما بين (٨٥٪ - ١٠٠٪)، وهي نسب اتفاق عالية، وقد أشار المحكمين إلى مجموعة من الملاحظات فيما يتعلق بصياغة المفردات ومناسبتها لمستوى أفراد العينة وتم الأخذ بها وتعديلها وفقا لما اشار به المحكمين.

### • صدق الانساق الداخلي:

تم حساب صدق الاستبانة باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين درجة العبارة و درجة المحور الذي تنتمي إليه، وذلك بعد تطبيق الاستبانة على العينة الاستطلاعية والتي بلغ عدد أفرادها (٥٠) فردا يمثلون أفراد المجتمع الأصلي لعينة الدراسة، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين درجة المفردة ودرجة المحور.

# العدد الثامن عشر أ أبريل ٢٠٢٠م

جدول (٤): معاملات الارتباط بين درجة العبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه (٥ = ٠)

مقترحات لتطوير التعليم الإلكتروني		طبيعة المقررات الدراسية		التعليم الإلكتروني		الطلاب		عضو هيئة التدريس		الجوانب الإدارية والمادية	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠.٥٥٩	١	**٠.٤٩٦	١	**٠.٤٨٣	١	**٠.٥١٥	١	**٠.٧١٤	١	**٠.٦٩٨	١
**٠.٦١١	٢	**٠.٦٠٣	٢	**٠.٤٧١	٢	**٠.٥٧٦	٢	**٠.٤٩٤	٢	**٠.٧١٣	٢
**٠.٥٨٧	٣	**٠.٥٧٦	٣	**٠.٤٥١	٣	**٠.٤٨٩	٣	**٠.٥٧٧	٣	**٠.٥١٥	٣
**٠.٦٨٠	٤	**٠.٥٣٢	٤	**٠.٥٩٧	٤	**٠.٦١٤	٤	**٠.٤٥١	٤	**٠.٥٦٧	٤
**٠.٥٣٤	٥	**٠.٦٤٥	٥	**٠.٤٨٩	٥	**٠.٥٩٩	٥	**٠.٦١٣	٥	**٠.٦٩٠	٥
**٠.٦٢٩	٦	**٠.٦٤٢	٦	**٠.٥٣٧	٦	**٠.٦١٠	٦	**٠.٥٨١	٦	**٠.٤٩٤	٦
**٠.٥٩٩	٧	**٠.٦١٥	٧	**٠.٤٣٠	٧	**٠.٥٨٩	٧	**٠.٥٠٣	٧	**٠.٥٩٧	٧
**٠.٦١٨	٨	**٠.٦٣٤	٨	**٠.٦٢٢	٨			**٠.٤٩٩	٨		
		**٠.٦٢١	٩	**٠.٤٣٠	٩			**٠.٥٠٨	٩		
		**٠.٥٩٧	١٠	**٠.٥٩٩	١٠						

♦♦ دال عند مستوى ٠.١

يتضح من جدول (٤): أن معاملات الارتباط بين درجة العبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه، دالة إحصائياً عند مستوى ٠.١؛ مما يشير إلى صدق الاستبانة.

## • ثانياً الثبات

تم حساب ثبات الاستبانة باستخدام معامل الفا كرونباخ، وذلك بعد تطبيقها على العينة الاستطلاعية، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٥): معاملات الثبات لمحاور الاستبانة باستخدام معامل الفا كرونباخ

معامل الثبات	المحور	م
٠.٧٥٥	الجوانب الإدارية والمادية.	١
٠.٧٩٨	عضو هيئة التدريس.	٢
٠.٨٠٥	الطلاب	٣
٠.٧١٦	التعليم الإلكتروني.	٤
٠.٧٨٣	طبيعة المقررات الدراسية بكلية التربية الرياضية	٥
٠.٧١٢	مقترحات لتطوير التعليم الإلكتروني	٦

يتضح من جدول (٥) ما يلي:

أن معاملات الثبات لمحاور الاستبانة تراوحت ما بين (٠.٧١٢ - ٠.٨٠) وهي معاملات ثبات عالية؛ مما يشير إلى ثبات الاستبانة.

## • ثانياً: إسبانة الطلاب

### • أولاً: الصدق

تم التأكد من صدق الاستبانة باستخدام الطرق التالية:

### • صدق المحكمين:

تم توزيع المقياس على مجموعة من المتخصصين في مجال التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم بهدف ابداء الرأي حول مناسبة الاستبانة للتعرف على تحديات توظيف التعليم الإلكتروني ومقترحات التغلب عليها في تدريس مقررات التربية الرياضية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

والطلاب، ومناسبة المفردات للاستبانة، مناسبة الصياغة اللغوية لمستوى عينة الدراسة، وقد تراوحت نسب الاتفاق بين المحكمين على مفردات الاستبانة ما بين (٩٢٪ - ١٠٠٪)، وهي نسب اتفاق عالية، وقد أشار المحكمين إلى مجموعة من الملاحظات فيما يتعلق بصياغة المفردات ومناسبتها لمستوى أفراد العينة وتم الأخذ بها وتعديلها وفقا لما اشار به المحكمين .

### • صدق الانساق الداخلي:

تم حساب صدق الاستبانة باستخدام الانساق الداخلي وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين درجة العبارة و درجة المحور الذي تنتمي إليه، وذلك بعد تطبيق الاستبانة على العينة الاستطلاعية والتي بلغ عدد أفرادها (١٠٠) فردا يمثلون أفراد المجتمع الأصلي لعينة الدراسة، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين درجة المفردة ودرجة المحور.

جدول (٦): معاملات الارتباط بين درجة المفردة والمحور الذي تنتمي اليه من محاور الاستبانة (ن=٥٠)

الجوانب الإدارية والمادية		استخدام الطالب التعليم الإلكتروني		التعليم الإلكتروني	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٦٥٤	١	٠.٦١٢	١	٠.٥٦٦
٢	٠.٧٠٢	٢	٠.٦٣٥	٢	٠.٧١٢
٣	٠.٥٥٣	٣	٠.٥٧٠	٣	٠.٦٢٧
٤	٠.٥٧٢	٤	٠.٦٦٠	٤	٠.٦٠٩
٥	٠.٦١٥	٥	٠.٦٧٣	٥	٠.٥٨٢
٦	٠.٧٠٣	٦	٠.٦١٤	٦	٠.٧٠٠
٧	٠.٧١١	٧	٠.٥١٣	٧	٠.٧٢٥
٨	٠.٧٢٣	٨	٠.٦٨٩	٨	٠.٥٨٣
٩	٠.٦٠٢	٩	٠.٥٩٥		
		١٠	٠.٥٨٩		
		١١	٠.٦١٩		
		١٢	٠.٥٣٣		

يتضح من جدول (٦) ما يلي:

أن معاملات الارتباط بين درجة العبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١، مما يشير الى صدق الاستبانة .

كما تم حساب معامل الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للاستبانة، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (٧): معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للاستبانة

م	المحور	معامل الارتباط
١	الجوانب الإدارية والمادية	٠.٦٥١
٢	استخدام الطالب التعليم الإلكتروني	٠.٥٦٣
٣	التعليم الإلكتروني	٠.٧٣٤

يتضح من جدول (٧) ما يلي:

أن معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للاستبانة دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١، مما يشير الى صدق الاستبانة.

• ثانيا: الثبات:

تم حساب ثبات محاور الاستبانة والدرجة الكلية باستخدام معامل الفا كرونباخ، والجدول التالي يوضح معاملات الثبات لمحاور الاستبانة والدرجة الكلية لها.

جدول (٨): معاملات الثبات لمحاور الاستبانة والدرجة الكلية

م	المحاور	معامل الثبات
١	الجوانب الإدارية والمادية	٠.٨١٠
٢	استخدام الطالب التعليم الإلكتروني	٠.٨٣٢
٣	التعليم الإلكتروني	٠.٧٤٥
٤	المجموع	٠.٨٦٧

يتضح من جدول (٨) ما يلي:

• الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان بما يأتي:

- ◀ إعداد الباحثان أدوات الدراسة ( استبانة أعضاء هيئة التدريس – استبانة الطلاب ) بما يتفق وأهداف الدراسة والتأكد من صدق الأداة وثباتها.
- ◀ قام الباحثان برفع أداة الدراسة ( استبانة أعضاء هيئة التدريس – استبانة الطلاب ) علي Goggle Drive وإعداد رابط لكل استبانة.
- ◀ تم رفع رابط الاستبانة على أفراد عينة الدراسة من قبل الباحثان من خلال جروبات التواصل الاجتماعي (الواتس Watas app) الخاصة بأفراد العينة.
- ◀ وقد تم الاجابة على أسئلتهم بشأن تعبئة الاستبانة من خلال الرابط والرد على استفساراتهم.
- ◀ قام الباحثان بإعداد ملف الإكسيل الخاص بتفريغ ردود الاستبانة علي رابط الاستبانة لكل من عينة أعضاء هيئة التدريس وعينة الطلاب.
- ◀ إجراء المعالجة الإحصائية للبحث.

• عرض ومناقشة نتائج البحث:

السؤال الأول : ما نمديات نوظيفة التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات التربية الرياضية بجامعة الأزهر من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على عبارات الاستبانة، وكذلك حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات الاستبانة، وفيما يلي عرض لنتائج استجابات أفراد العينة على كل محور من محاور الاستبانة.

• أولاً النحديات المتعلقة بالجوانب الإدارية والمادية:

جدول (٩): نتائج استجابات افراد الهيئة حول عبارات محور "التحديات المتعلقة بالجوانب الإدارية والمادية"

م	العبارة	غير موافق	إلى حد ما	موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحدي	الترتيب
1	عدم مناسبة بيئة القاعات ومكوناتها عند إدخال أي وسيلة تكنولوجية تعليمية.	1	9	35	2.755	0.484	كبيرة	٥
		2.2 %	20.0 %	77.8 %				
2	عدم توافر أجهزة كومبيوتر (لاب توب) كافية لأعضاء هيئة التدريس.	1	3	41	2.888	0.382	كبيرة	٣
		2.2 %	6.7 %	91.1 %				
3	النظام التربوي السائد لا يتيح استخدام التعليم الإلكتروني.		13	32	2.711	0.458	كبيرة	٦
			28.9 %	71.1 %				
4	محدودية توافر خدمة الانترنت في بعض مرافق ومنشآت الجامعة.		4	41	2.911	0.287	كبيرة	١
			8.9 %	91.1 %				
5	عدم وجود قاعات مجهزة وكافية للتعليم الإلكتروني.		10	35	2.777	0.420	كبيرة	٤
			22.2 %	77.8 %				
6	عدم تقديم الحوافز المادية والمعنوية لأعضاء هيئة التدريس الذين يتقنون استخدام نظام التعليم الإلكتروني.		2	43	2.911	0.416	كبيرة	٢
			4.4 %	95.6 %				
7	عدم وجود كوادر مساعدة بالكلية لديها خبرة في إدارة وصيانة أدوات التعليم الإلكتروني.		15	30	2.667	0.476	كبيرة	٧
			33.3 %	66.7 %				
	المتوسط العام لعبارات المحور				2.803	0.312	كبيرة	

يتضح من جدول (٩) ما يلي:

أن المتوسط الحسابي لمحور التحديات المتعلقة بالجوانب الإدارية والمادية كأحد محاور تحديات توظيف التعليم الإلكتروني تدریس مقررات التربية الرياضية بلغ (٢.٨٠٣) بانحراف معياري (٠.٣١٢)؛ مما يشير إلى أن التحديات المتعلقة بالجوانب الإدارية والمادية تتحقق بدرجة كبيرة، كما أن درجة تحقق عبارات المحور تحققت بدرجة كبيرة؛ حيث تراوح المتوسط الحسابي لها ما بين (٢.٩١١ - ٢.٦٦٧)، ويمكن ترتيب أهم التحديات المتعلقة بالجوانب الإدارية والمادية في ضوء المتوسط الحسابي لها على النحو الآتي:

- ٤ محدودية توافر خدمة الانترنت في بعض مرافق ومنشآت الجامعة.
- ٤ عدم تقديم الحوافز المادية والمعنوية لأعضاء هيئة التدريس الذين يتقنون استخدام نظام التعليم الإلكتروني.
- ٤ عدم توافر أجهزة كمبيوتر (لاب توب) كافية لأعضاء هيئة التدريس.
- ٤ عدم وجود قاعات مجهزة وكافية للتعليم الإلكتروني.
- ٤ عدم مناسبة بيئة القاعات ومكوناتها عند إدخال أي وسيلة تكنولوجية تعليمية.
- ٤ النظام التربوي السائد لا يتيح استخدام التعليم الإلكتروني.

٤ عدم وجود كوادر مساعدة بالكلية لديها خبرة في إدارة وصيانة أدوات التعليم الإلكتروني..

ويرجع الباحثان حصول عبارات المحور الخاص بالتحديات المتعلقة بالجوانب الإدارية والمادية على درجه تحدي كبيره في جميع عباراته لأهمية ضبط الجوانب الإدارية وتوفير الجوانب المادية في نجاح توظيف عضو هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني في عملية التدريس..، فعلى سبيل المثال حصلت العبارة الخاصة "بمحدودية توافر خدمه الانترنت في بعض مرافق ومنشآت الجامعة على الترتيب الاول وقد يرجع ذلك إلى رؤية أعضاء هيئة التدريس لأهمية توافر خدمه الانترنت في جميع مرافق الجامعة حتى يتمكن المعلمين من أعضاء هيئة التدريس من اعداد محاضراتهم وبتها لطلاب وكون الانترنت يمثل الأساس لعملية التعليم الإلكتروني، كما حصلت علي الترتيب الثاني العبارة القائلة "عدم تقديم الحوافز المادية والمعنوية لأعضاء هيئة التدريس الذين يتقنون استخدام نظام التعليم الإلكتروني ومما لا شك فيه ان عمليه التقدير المادي او الادبي لعضو هيئة التدريس تعمل على تحفيز وزيادة مستوى الدافعية والاستمرار في عمليات التعليم الإلكتروني كما حصلت على الترتيب الثالث العبارة القائلة "عدم توفر اجهزه كمبيوتر(لاب توب) كافيه لأعضاء هيئة التدريس ذلك الى اهميه استخدام الحاسب الآلي او اللاب توب في عمليه التعليم الإلكتروني كما حصلت على الترتيب الرابع العبارة القائلة "عدم وجود قاعات مجهزه وكافيه للتعليم الإلكتروني" حيث إنها تمثل الأساس لعملية استخدامها وتوظيفها، وقد يرجع ذلك إلى أن التعليم الإلكتروني يركز على مجموعة من الأدوات والأجهزة الحديثة الواجب توافرها في الكليات والجامعات التي توفر التعليم الإلكتروني، كما حصلت على الترتيب الخامس العبارة القائلة "عدم مناسبة بيئة القاعات ومكوناتها عند إدخال أي وسيلة تكنولوجية تعليمية" وقد يرجع ذلك لأهمية اجراء التجهيزات اللازمة وإمدادها بالأجهزة والوسائل التكنولوجية المساعدة في عملية التعليم الإلكتروني عند اجراء المحاضرات وجها لوجه بين عضو هيئة التدريس والطلاب، كما حصلت على الترتيب السادس العبارة القائلة النظام التربوي السائد لا يتيح استخدام التعليم الإلكتروني "حيث لاتتوفر الأدوات التكنولوجية التي تتيح انتاج المقررات الإلكترونية التي يتم توظيفها في عمليه التعليم الإلكتروني، كذلك حصلت على الترتيب السابع العبارة القائلة" عدم وجود كوادر مساعدة بالكلية لديها خبرة في إدارة وصيانة أدوات التعليم الإلكتروني"، وقد يرجع ذلك لنقص المتخصصين في عمليات الإدارة والصيانة لأدوات التعليم الإلكتروني مما قد يمثل تحديا لنجاح العملية التعليمية.

وقد يتفق ذلك مع ما أشار إليه (Rodny, 2002, 5-11) إلى أن بعض معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني عدم توافر المعدات والأدوات اللازمة للتعليم الإلكتروني. وكذلك مع ما اشارات اليه بعض الدراسات التي ناقشت



التعليم الإلكتروني ومشكلاته مثل دراسات أ. (Andersson, A., 2008, pp. 45-62), (Aldowah, H.; Ghazal, S. and Muniandy, B., 2015, pp. 1-9) ( Al-Azawei, A. 2016. pp.127-146)

• ثانياً: التحديات المتعلقة بعضو هيئة التدريس:

جدول (١٠): نتائج استجابات افراد العينة حول عبارات محور التحديات المتعلقة بعضو هيئة التدريس

الترتيب	درجة التحدي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	موافق	إلى حد ما	غير موافق	العبارة	م
٣	كبيرة	0.539	2.600	28	16	1	عدم استعداد بعض أعضاء هيئة التدريس لاستخدام التعليم الإلكتروني.	1
				62.2 %	35.6 %	2.2 %		
١	كبيرة	0.447	2.733	33	12		محدودية إتاحة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس علي المهارات التكنولوجية اللازمة عن التعليم الإلكتروني.	2
				73.3 %	26.7 %			
٤	كبيرة	0.625	2.533	27	15	3	ضعف الدافعية لدي بعض أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الإلكتروني.	٣
				60.0 %	33.3 %	6.7 %		
٢	كبيرة	0.613	2.622	31	11	3	اللغة الإنجليزية تقف عائقاً أحياناً لعضو هيئة التدريس لاستخدام التكنولوجيا الحديثة.	٤
				68.9 %	24.4 %	6.7 %		
٧	متوسطة	0.714	2.111	14	22	9	التعليم الإلكتروني يمثل عبئاً إضافياً فوق أعباء عضو هيئة التدريس الأساسية.	٥
				31.1 %	48.9 %	20.0 %		
٩	متوسطة	0.621	2.022	9	28	8	عدم اقتناع عضو هيئة التدريس بأهمية استخدام التعليم الإلكتروني وإيجابياته.	٦
				20.0 %	62.2 %	17.8 %		
٦	متوسطة	0.836	2.267	23	11	11	شعور عضو هيئة التدريس بأن التعليم الإلكتروني يقلل من سلطته وسيطرته على مجريات العملية التعليمية.	٧
				51.1 %	24.4 %	24.4 %		
٥	كبيرة	0.815	2.488	31	5	9	عدم رغبة عضو هيئة التدريس في استخدام التكنولوجيا الحديثة.	٨
				68.9 %	11.1 %	20.0 %		
٨	متوسطة	0.820	2.088	17	15	13	عدم توافر شبكة الانترنت بمنزل عضو هيئة التدريس.	٩
				37.8 %	33.3 %	28.9 %		
	كبيرة	0.820	2.385				المتوسط العام لعبارات المحور	

يتضح من جدول (١٠): أن المتوسط الحسابي لمحور التحديات المتعلقة بعضو هيئة التدريس كأحد محاور تحديات توظيف التعليم الإلكتروني تدريس مقررات التربية الرياضية بلغ (٢.٣٨٥) بانحراف معياري (٠.٨٢٠)؛ مما يشير إلى أن التحديات المتعلقة بعضو هيئة التدريس تتحقق بدرجة كبيرة، كما أن درجة تحقق عبارات المحور تحققت بدرجة كبيرة ومتوسطة؛ حيث تراوح المتوسط الحسابي لها ما بين (٢.٠٢٢ - ٢.٧٣٣)، ويمكن ترتيب أهم التحديات المتعلقة بعضو هيئة التدريس في ضوء المتوسط الحسابي لها على النحو الآتي:

١ محدودية إتاحة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس على المهارات التكنولوجية اللازمة عن التعليم الإلكتروني.

- ◀ اللغة الإنجليزية تقف عائقاً أحياناً لعضو هيئة التدريس لاستخدام التكنولوجيا الحديثة.
- ◀ عدم استعداد بعض أعضاء هيئة التدريس لاستخدام التعليم الإلكتروني.
- ◀ ضعف الدافعية لدى بعض أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الإلكتروني.
- ◀ عدم رغبة عضو هيئة التدريس في استخدام التكنولوجيا الحديثة.
- ◀ شعور عضو هيئة التدريس بأن التعليم الإلكتروني يقلل من سلطته وسيطرته على مجريات العملية التعليمية.
- ◀ عدم توافر شبكة الأنترنت بمنزل عضو هيئة التدريس.
- ◀ التعليم الإلكتروني يمثل عبئاً إضافياً فوق أعباء عضو هيئة التدريس الأساسية.
- ◀ عدم اقتناع عضو هيئة التدريس بأهمية استخدام التعليم الإلكتروني وإيجابياته.

ويرجع الباحثان التحقق بدرجة تحدي كبيرة للمحور الخاص بعضو هيئة التدريس كأحد محاور تحديات توظيف التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية في جامعة الأزهر إلي أن عضو هيئة التدريس هو الأساس في إدارة العملية التعليمية سواء بالطرق التقليدية أو عن طريق أدوات التعليم الإلكتروني، وقد تحقق ذلك عن طريق درجة تحدي عبارات المحور التي قد تحققت بدرجة كبيرة في العبارات باستثناء عبارتين فقط فعلى سبيل المثال حصلت على الترتيب الأول العبارة القائلة " محدودية إتاحة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس على المهارات التكنولوجية اللازمة عن التعليم الإلكتروني"، وقد يرجع ذلك لحاجة أعضاء هيئة التدريس للانخراط في الدورات التدريبية التي تمكنهم من إنشاء محتوى المقررات الدراسية إلكترونياً وإدارته خلال التعليم الإلكتروني، كما حصلت على الترتيب الثاني العبارة القائلة " اللغة الإنجليزية تقف عائقاً أحياناً لعضو هيئة التدريس لاستخدام التكنولوجيا الحديثة"، وقد يرجع ذلك إلي أن العديد من الأدوات والبرامج اللازمة للتعليم الإلكتروني تُدار من خلال مصطلحات اللغة الإنجليزية، وتبرز اللغة الإنجليزية كتحدٍ أمام أعضاء هيئة التدريس في البلاد العربية ومنها مصر، كذلك كان الترتيب الثالث من نصيب العبارة القائلة " عدم استعداد بعض أعضاء هيئة التدريس لاستخدام التعليم الإلكتروني"، وقد يرجع ذلك لمحدودية امتلاك بعض أعضاء هيئة التدريس المعرفة بالتكنولوجيا للمهارات اللازمة لإدارة التعليم الإلكتروني إلى جانب اقتناعهم بجدوى استخدام الطرق التقليدية في إدارة عمليات التعليم، ويشير ( Aung, T. N., & Khaing, S. S, 2016,pp405-411) أن التحول المفاجئ إلى التعليم الإلكتروني قد يؤدي إلى تعزيز هذه التحديات. على سبيل المثال نقص المعرفة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) لأعضاء هيئة التدريس. كما أشار ( Ahmad and Mohamed ( Zohry, 2020, pp. 76-95) إلي ضعف قدرات أعضاء هيئة التدريس على

استخدام الأساليب الإلكترونية في عملية التدريس كذلك حصلت على الترتيب الرابع العبارة القائلة "ضعف الدافعية لدي بعض أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الإلكتروني" وقد يرجع ذلك إلى قلة توجهات بعض أعضاء هيئة التدريس نحو جدوي استخدام التعليم الإلكتروني في نجاحهم في إدارة عملية التعليم لمقرراتهم الدراسية. كما حصلت على الترتيب الخامس العبارة القائلة "عدم رغبة عضو هيئة التدريس في استخدام التكنولوجيا الحديثة"، وقد برجع ذلك لمحدودية بعض أعضاء هيئة التدريس في استخدام التكنولوجيا الحديثة في إدارة وتدريب المقررات الدراسية، وقد يتفق ذلك مع ما اشارت إليه نادية 2003, Nadia أن بعض أعضاء هيئة التدريس لديهم بعض التردد في تبني نظام التعليم الإلكتروني بسبب قلة الخبرة وضعف المهارات في تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، وقد اشارت نتائج بعض الدراسات السابقة الحاجة لتدريب أعضاء هيئة التدريس في الجامعات على التقنيات اللازمة للتعليم الإلكتروني (-29, pp. Naida, S., 2003, Bruner, John, 2007, pp. 36-59, Rodny, S., 2002, pp. 5-11, 2007)، كذلك حصلت على الترتيب السادس العبارة القائلة "شعور عضو هيئة التدريس بأن التعليم الإلكتروني يقلل من سلطته وسيطرته على مجريات العملية التعليمية" وقد يرجع ذلك إلى الثقافة السائدة عند بعض أعضاء هيئة التدريس تري بضرورة السيطرة الكاملة على الطلاب أثناء إدارتهم للمحاضرات التقليدية وان التعليم الإلكتروني قد لا يوفر ذلك أثناء عمليات التعليم، وقد حصلت على الترتيب السابع العبارة القائلة "عدم توافر شبكة الانترنت بمنزل عضو هيئة التدريس، وقد يرجع ذلك لأهمية توافر شبكة الانترنت لعضو هيئة التدريس عند قيامه بالتدريس باستخدام استراتيجيات التعليم الإلكتروني عند التدريس باستخدام التعليم عن بعد" كذلك حصلت على الترتيب الثامن العبارة القائلة "التعليم الإلكتروني يمثل عبئا إضافيا فوق أعباء عضو هيئة التدريس الأساسية" وقد يرجع ذلك إلى اعتقاد بعض أعضاء هيئة التدريس أن التعليم الإلكتروني قد يزيد الأعباء الملقاة على عضو هيئة التدريس أثناء عمليات التعليم، ومع أن التعليم الإلكتروني ينمو بصورة متسارعة، إلا أن كثيرا من أعضاء الهيئة التدريسية في التعليم العالي يعيرون اهتماما قليلا لهذا النوع من التعليم وخاصة أعضاء الهيئة التدريسية من رتبة أستاذ بسبب قلقهم على وضعهم المهني، وتوقع زيادة العبء التدريسي وعدم حصولهم على حوافز مادية لقاء تطبيق هذا النوع من التعليم (Allen & Seaman, 2007) كذلك حصلت على الترتيب التاسع العبارة القائلة "عدم اقتناع عضو هيئة التدريس بأهمية استخدام التعليم الإلكتروني وإيجابياته" وقد يرجع ذلك إلى الثقافة السائدة وضعف الاتجاهات الايجابية لدي بعض أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد عند إدارة المقررات الدراسية، وفي هذا المجال قد يتفق ذلك مع ما أشار إليه (Nurul Islam . All. , 2015) أن التدريب التقني سيمكن الأكاديميين من تعليم ميزات ووظائف التعليم الإلكتروني بشكل

صحيح واستخدامها بفعالية، وما يشير إليه، iCrawford & Wiest, 2014, pp.11-14) إن الافتقار إلى التدريب الكافي على تقديم التعليم الإلكتروني يجعل من الصعب على أعضاء هيئة التدريس تطوير المقررات الدراسية. على سبيل المثال، غالباً ما لا يتلقى هيئة التدريس أي تدريب أو القليل فقط قبل أن يطلب منهم تقديم مقرر دراسي بواسطة التعليم الإلكتروني أو عبر الانترنت. كما وأشار (Rodny, 2002, pp. 5-11) إلى أن عدم توفير التدريب المناسب على استخدام أدوات التعليم الإلكتروني، قد يكون من معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني وقد يتفق أيضاً ذلك مع أشار إليه (خالد القضاة ويسام مقابلة، ٢٠١٣، صفحة 215 - ٢٥٤) أن اللغة الإنجليزية تبرز كتحدي أمام أعضاء هيئة التدريس الجامعي في البلاد العربية لتطبيق التعليم الإلكتروني كما يشير (Ahmad and Mohamed Zohry, 2020, pp. 76-95) إلى أن هناك اعتقاد في زيادة الأعباء التدريسية لأعضاء هيئة التدريس أثناء التعليم الإلكتروني وأيضا في هذا الشأن أشار (Ahmad and Mohamed Zohry, 2020, pp. 76-95) إلى عدم وعي أعضاء هيئة التدريس بأهمية التعليم الإلكتروني.

### • ثالثاً التحديات المنعقدة بدور الطالب:

جدول (١١): نتائج استجابات افراد العينة حول عبارات محور التحديات المتعلقة بدور الطالب

الترتيب	درجة التحدي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	موافق	إلى حد ما	غير موافق	العبارة	٢
١	كبيرة	0.317	2.889	40	5		عدم تدريب الطلاب وتنمية مهارات استخدام أدوات التعليم الإلكتروني.	كف
				88.9%	11.1%	1%		
٣	كبيرة	0.441	2.822	38	6	1	نقص القدرة والكفاءة في استخدام التعليم الإلكتروني من قبل الطلبة.	كف
				84.4%	13.3%	2.2%		
٤	كبيرة	0.543	2.578	27	17	1	عدم استجابة الطلاب مع التعليم الإلكتروني.	كف
				60.0%	37.8%	2.2%		
٦	كبيرة	0.386	2.823	37	8		نقص القدرة والكفاءة لدى الطلاب في استخدام اللغة الإنجليزية.	كف
				82.2%	17.8%			
٦	كبيرة	0.712	2.244	18	20	7	التعليم الإلكتروني قد يفقد الطلاب التفاعل المباشر مع عضو هيئة التدريس أثناء عملية التحصيل.	كف
				40.0%	44.4%	15.6%		
٥	كبيرة	0.692	2.444	25	15	5	التعليم الإلكتروني قد يلقي مزيد من الأعباء على عاتق الطلاب أثناء عملية التحصيل.	كف
				55.6%	33.3%	11.1%		
٧	متوسطة	0.775	2.111	16	18	11	عدم اقتناع الطلاب بأهمية استخدام التعليم الإلكتروني وإيجابياته.	كف
				35.6%	40.0%	24.0%		
		0.534	2.558				المتوسط العام لعبارات المحور	

يتضح من جدول (١١): أن المتوسط الحسابي لمحور التحديات المتعلقة بالطالب كأحد محاور تحديات توظيف التعليم الإلكتروني تدریس مقررات التربية الرياضية بلغ (٢.٥٥٨) بانحراف معياري (٠.٥٣٤)؛ مما يشير إلى أن

التحديات المتعلقة بالطالب بتحقيق بدرجة كبيرة، كما أن درجة تحقق عبارات المحور تحققت بدرجة كبيرة ومتوسطة؛ حيث تراوح المتوسط الحسابي لها ما بين (٢٠١١ - ٢٠٨٩)، ويمكن ترتيب أهم التحديات المتعلقة بالطالب في ضوء المتوسط الحسابي لها على النحو الآتي:

- ٤ عدم تدريب الطلاب وتنمية مهارات استخدام أدوات التعليم الإلكتروني.
- ٤ نقص القدرة والكفاءة لدي الطلاب في استخدام اللغة الإنجليزية.
- ٤ نقص القدرة والكفاءة في استخدام التعليم الإلكتروني من قبل الطلبة.
- ٤ عدم استجابة الطلاب مع التعليم الإلكتروني.
- ٤ التعليم الإلكتروني قد يلقي مزيد من الأعباء علي عاتق الطلاب أثناء عملية التحصيل.
- ٤ التعليم الإلكتروني قد يفقد الطلاب التفاعل المباشر مع عضو هيئة التدريس أثناء عملية التحصيل.
- ٤ عدم اقتناع الطلاب بأهمية استخدام التعليم الإلكتروني وإيجابياته.

ويرجع الباحثان التحقق بدرجة تحدي كبيرة للمحور الخاص بالتحديات المتعلقة بالطالب كأحد محاور تحديات توظيف التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية في جامعة الأزهر إلي أن الطالب هو محور الاهتمام في العملية التعليمية، سواء بالطرق التقليدية أو عن طريق أدوات التعليم الإلكتروني، وقد تحقق ذلك درجة تحدي عبارات المحور التي قد تحققت بدرجة كبيرة ومتوسطة في العبارات حيث حصلت علي الترتيب الأول العبارة القائلة "عدم تدريب الطلاب وتنمية مهارات استخدام أدوات التعليم الإلكتروني". وقد يرجع ذلك لأدراك أعضاء هيئة التدريس أهمية التدريب والتنمية البشرية للطلاب في مجال استخدام التكنولوجيا واستخدام أدواتها في التعليم الإلكتروني، كما حصلت علي الترتيب الثاني العبارة القائلة "نقص القدرة والكفاءة لدي الطلاب في استخدام اللغة الإنجليزية" ويرجع ذلك إلي أن العديد من مصطلحات التعليم الإلكتروني تستخدم اللغة الإنجليزية، كما حصلت علي الترتيب الثالث العبارة القائلة "نقص القدرة والكفاءة في استخدام التعليم الإلكتروني من قبل الطلبة" حيث القدرة علي الاستخدام والقدرة علي التعامل مع التعليم الإلكتروني هي الأساس في التواصل والتفاعل أثناء عمليات التعليم. كذلك حصلت علي الترتيب الرابع العبارة القائلة "عدم استجابة الطلاب مع التعليم الإلكتروني" حيث أن الاستجابة والتفاعل من المقومات الأساسية لفعالية التعليم وحصلت علي الترتيب الخامس العبارة القائلة "التعليم الإلكتروني قد يلقي مزيد من الأعباء علي عاتق الطلاب أثناء عملية التحصيل" وقد يرجع ذلك إلي اعتقاد أعضاء هيئة بأن التعليم الإلكتروني قد يشكل مزيد الأعباء الملقاة علي عاتق الطلاب أثناء التحصيل الدراسي. كذلك حصلت علي الترتيب السادس العبارة القائلة "التعليم الإلكتروني قد يفقد الطلاب التفاعل المباشر مع عضو هيئة التدريس أثناء عملية التحصيل". وقد يرجع ذلك إلي اعتقاد أعضاء

هيئة التدريس ان التفاعل بين الطالب والمعلم جانب مهم ورئيسي في الطرق التقليدية للتعليم، كما حصلت علي الترتيب السابع العبارة القائلة "عدم اقتناع الطلاب بأهمية استخدام التعليم الإلكتروني وإيجابياته.

وقد يدعم ذلك ما أشار إليه (Aung, T. N., & Khaing, S. S, 2016) أن التحول المفاجئ إلى التعليم الإلكتروني قد يؤدي إلى تعزيز هذه التحديات. على سبيل المثال نقص المعرفة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) لأعضاء هيئة التدريس وهنا أشار إليه (Ahmad and Mohamed Zohry, 2020, pp. 76-95) باللغة الإنجليزية، وهي اللغة الرئيسية في غالبية التعليم الإلكتروني". كما أشار (Nash, 2016) إلى أن التحديات المتعلقة بالتفاعل الكافي عبر الإنترنت تشكل بين الطلاب وكذلك بينهم وبين معلمهم مشكلة مهمة للتعليم عبر الإنترنت نظرا للطبيعة البعيدة للتعليم الإلكتروني.

وقد يتفق ذلك مع ما اشارات اليه بعض الدراسات التي ناقشت التعليم الإلكتروني ومشكلاته مثل دراسات أندرسون (Andersson, A., 2008, pp. 45-62, Aldowah, H.; Ghazal, S. and Muniandy, B., 2015, pp. 1-9, Al-Azawei, A. 2016. pp.127-146)

#### • رابعا: التحديات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني:

جدول (١٢): نتائج استجابات افراد العينة حول عبارات محور التحديات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني

م	العبارة	ك	غير موافق	إلى حد ما	موافق	التوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحدي	الترتيب
1	صعوبة تطبيق التعليم الإلكتروني في بعض المواد التي تحتاج إلى المهارات العملية	ك	1	16	28	2.600	0.539	كبيرة	٦
		%	2.2	35.6%	62.2%				
2	ندرة وجود التخصصين في تصميم المواد التعليمية القابلة للتعليم الإلكتروني.	ك		14	31	2.689	0.468	كبيرة	٥
		%		31.1%	68.9%				
٣	افتقار التعليم الإلكتروني لأسلوب التفاعل والاتصال المباشر بين المعلم والتعلم.	ك	2	8	35	2.733	0.539	كبيرة	٤
		%	4.4	17.8%	77.8%				
٤	غموض فلسفة التعليم الإلكتروني وأهدافه لدى أعضاء هيئة التدريس والطلاب.	ك	4	15	26	2.489	0.661	كبيرة	١٠
		%	8.9	33.3%	57.8%				
٥	حاجة التعليم الإلكتروني لإنتاج وسائل تعليمية متعددة.	ك	2	18	25	2.511	0.588	كبيرة	٩
		%	4.4	40.0%	55.6%				
٦	ضرورة تعديل تصميم المقررات الدراسية بما يتناسب مع أسلوب التعليم الإلكتروني.	ك		10	35	2.778	0.420	كبيرة	٢
		%		22.2%	77.8%				
٧	النقص في تصميم المواد التعليمية وإنتاجها.	ك		9	36	2.775	0.413	كبيرة	٣
		%		22.2%	77.8%				
٨	عدم وضوح أهداف استخدام منظومة التعليم الإلكتروني.	ك		6	39	2.867	0.343	كبيرة	١
		%		13.3%	86.7%				
٩	عدم توافر تطبيقات وبرامج لقررات التربية الرياضية	ك		21	24	2.533	0.504	كبيرة	٧
		%		46.7%	53.3%				
١٠	عدم وجود نظام تعليمي ومنهج دراسي يعتمد علي استخدام التعليم الإلكتروني	ك	4	13	28	2.531	0.660	كبيرة	٨
		%	8.9	28.9%	62.2%				
	التوسط العام لعبارات المحور					2.651	0.615	كبيرة	

يتضح من جدول (١٢): أن المتوسط الحسابي لمحور التحديات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني كأحد محاور تحديات توظيف التعليم الإلكتروني تدريس مقررات التربية الرياضية بلغ (٢.٦٥١) بانحراف معياري (٠.٦١٥)؛ مما يشير إلى أن التحديات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني تتحقق بدرجة كبيرة، كما أن درجة تحقق عبارات المحور تحققت بدرجة كبيرة؛ حيث تراوح المتوسط الحسابي لها ما بين (٢.٤٨٩ - ٢.٨٦٧)، ويمكن ترتيب أهم التحديات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني في ضوء المتوسط الحسابي لها على النحو الآتي:

- ◀ عدم وضوح أهداف استخدام منظومة التعليم الإلكتروني.
- ◀ ضرورة تعديل تصميم المقررات الدراسية بما يتناسب مع أسلوب التعليم الإلكتروني.
- ◀ النقص في تصميم المواد التعليمية وإنتاجها.
- ◀ افتقار التعليم الإلكتروني لأسلوب التفاعل والاتصال المباشر بين المعلم والمتعلم.
- ◀ ندرة وجود المتخصصين في تصميم المواد التعليمية القابلة للتعليم الإلكتروني.
- ◀ صعوبة تطبيق التعليم الإلكتروني في بعض المواد التي تحتاج إلى المهارات العملية.
- ◀ عدم توافر تطبيقات وبرامج لمقررات التربية الرياضية
- ◀ عدم وجود نظام تعليمي ومنهج دراسي يعتمد على استخدام التعليم الإلكتروني
- ◀ حاجة التعليم الإلكتروني لإنتاج وسائط تعليمية متعددة.
- ◀ غموض فلسفة التعليم الإلكتروني وأهدافه لدى أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ويرجع الباحثان التحقق بدرجة تحدي كبيرة للمحور الخاص بالتحديات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني كأحد محاور تحديات توظيف التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية في جامعة الأزهر حيث أن استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المقررات الدراسية له متطلبات يجب تحقيقها، وقد تحقق من خلال العبارات الخاصة بالمحور، وقد تحقق ذلك درجة تحدي عبارات المحور قد تحققت بدرجة كبيرة ومتوسطة في العبارات حيث حصلت على الترتيب الأول العبارة القائلة "عدم وضوح أهداف استخدام منظومة التعليم الإلكتروني" وقد يرجع ذلك إلى عدم إمتلاك الجامعة لمنظومة خاصة بالتعليم الإلكتروني حيث يتم الاعتماد على منصات التعليم الإلكتروني المجانية مثل جوجل كلاس Google Class أو مايكروسوفت تيم Microsoft Team كما حصلت على الترتيب الثاني العبارة القائلة "ضرورة تعديل تصميم المقررات الدراسية بما يتناسب مع أسلوب التعليم الإلكتروني" وقد يرجع ذلك للطرق التقليدية التي يتم بها تدريس المقررات

الدراسية دون الأخذ في الاعتبار تطوير تدريس تلك المقررات الدراسية حتى تكون مؤهلة للتدريس بالطرق الإلكترونية وبما يتناسب مع أساليب وأدوات التعليم الإلكتروني، كذلك حصلت على الترتيب الثالث العبارة القائلة "النقص في تصميم المواد التعليمية وإنتاجها" وقد يرجع ذلك لندرة إنتاج المقررات الإلكترونية، فعادة ما يستغرق التعليم الإلكتروني وقتاً أطول بالنسبة للمدرس بسبب زيادة وقت التحضير، وإدارة الأسئلة خارج إعداد المقرر الدراسي عبر الإنترنت، ودرجات المقررات عبر الإنترنت (Crawford- Ferre, 2012, pp.11-14)، وقد حصلت على الترتيب الرابع العبارة القائلة "افتقار التعليم الإلكتروني لأسلوب التفاعل والاتصال المباشر بين المعلم والمتعلم وقد يرجع ذلك لاعتقاد أعضاء هيئة التدريس في أن التعليم التقليدي وجها لوجه والتفاعل الصفي من خلاله يساعد كثيراً في تكوين وحفظ شعور المعلم بهويته كخبير في التدريس، كذلك حصلت على الترتيب الخامس العبارة القائلة "ندرة وجود المتخصصين في تصميم المواد التعليمية القابلة للتعليم الإلكتروني" وقد يرجع ذلك لافتقار الكوادر المتخصصة في إعداد المقررات الإلكترونية، حصلت على الترتيب السادس العبارة القائلة "صعوبة تطبيق التعليم الإلكتروني في بعض المواد التي تحتاج إلى المهارات العملية" وقد يرجع ذلك لطبيعة بعض المقررات الدراسية العملية والتي قد تحتاج للأداء الحركي والمهاري مثل كرة السلة وكرة اليد، حصلت على الترتيب السابع العبارة القائلة "عدم توافر تطبيقات وبرامج لمقررات التربية الرياضية" وقد يرجع ذلك لحدوث تطبيق التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات التربية الرياضية، وعلى الرغم من وجود نمو كبير في التقنيات الرقمية في الرياضة أو التربية الرياضية، إلا أن هناك القليل من الأدلة حول كيفية استخدام هذه التقنيات وما إذا كانت تحسن تعليم الطلاب (Armour, K.Met all. 2017. Pp.1-12) وحصلت على الترتيب الثامن العبارة القائلة "عدم وجود نظام تعليمي ومنهج دراسي يعتمد على استخدام التعليم الإلكتروني" حصلت على الترتيب التاسع العبارة القائلة "حاجة التعليم الإلكتروني لإنتاج وسائل تعليمية متعددة". كما حصلت على الترتيب العاشر العبارة القائلة "غموض فلسفة التعليم الإلكتروني وأهدافه لدي أعضاء هيئة التدريس والطلاب".

وفد يتفق ذلك مع ما أشار إليه (Nash, 2021) أن التحديات المتعلقة بالتفاعل الكافي عبر الإنترنت بين الطلاب وكذلك بينهم وبين معلمهم مشكلة مهمة للتعليم عبر الإنترنت خلال إن الطبيعة البعيدة للتعليم الإلكتروني، إلى جانب برامج المقابلات والمؤتمرات الجديدة حول الهوية (الذاتية) التي تقدمها برامج مؤتمرات الفيديو، تزيد من تضخيم هذه التحديات المتعلقة بالتفاعل.



• خامسا: الإنديآت المنعلقة بطبيعة المقررات الدرأسية :

جدول (١٣): نتائج استجابات افراد العينة حول عبارات محور التحديات المتعلقة بطبيعة المقررات الدرأسية

الترتيب	درجة التحدى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	موافق	إلى حد ما	غير موافق	العبارة
١	كبيرة	0.490	2.822	39	4	2	عدم مناسبة مقررات التربية الرياضية للتعليم الإلكتروني .
				86.7%	8.9%	4.4%	
٢	متوسطة	0.763	1.911	11	19	15	قلت التشجيع على إعداد المقررات الجامعية التي تستخدم التعليم الإلكتروني .
				24.4%	42.2%	33.3%	
٣	كبيرة	0.502	2.556	25	20		قلت الأنشطة التعليمية بالمقررات الدرأسية الداعمة لتوظيف التعليم الإلكتروني .
				55.6%	44.4%		
٤	كبيرة	0.625	2.533	27	15	3	كبير حجم المقررات الدرأسية مما يجعل الأستاذ الجامعي يميل إلى التعليم التقليدي .
				60.0%	33.3%	6.7%	
٥	متوسطة	0.825	2.123	15	15	15	طبيعة الموضوعات التقليدية التي تتضمنها المقررات الدرأسية لا تتواءم في كثير منها مع التقنيات الحديثة .
				33.3%	33.3%	33.3%	
٦	متوسطة	0.767	2.044	14	19	12	صعوبة توظيف مفردات المقررات الدرأسية في أدوات التعليم الإلكتروني .
				31.1%	42.2%	26.7%	
٧	متوسطة	0.562	2.044	8	31	6	صعوبة تنفيذ الأنشطة التوعوية عبر التعليم الإلكتروني .
				17.8%	68.9%	13.3%	
٨	متوسطة	0.747	2.178	17	19	9	ملائمة المحتوى التعليمي للمقررات الدرأسية للأساليب التقليدية أكثر من أساليب التعليم الإلكتروني .
				37.8%	42.2%	20.0%	
٩	كبيرة	0.773	2.356	24	13	8	صعوبة تطبيق المقررات الدرأسية كبرمجيات إلكترونية .
				53.3%	28.9%	17.8%	
١٠	كبيرة	0.490	2.822	39	4	2	صعوبة استخدام التعليم الإلكتروني في اكتساب المهارات العملية
				86.7%	8.9%	4.4%	
		0.432	2.327				المتوسط العام لعبارات المحور

يتضح من جدول (١٣): أن المتوسط الحسابي لمحور التحديات المتعلقة بطبيعة المقررات الدرأسية كأحد محاور تحديات توظيف التعليم الإلكتروني تدريس مقررات التربية الرياضية بلغ (٢.٣٢٧) بانحراف معياري (٠.٤٣٢)؛ مما يشير إلى أن التحديات المتعلقة بطبيعة المقررات الدرأسية تتحقق بدرجة كبيرة ، كما أن عبارات المحور تحققت بدرجة كبيرة ؛ حيث تراوح المتوسط الحسابي لها ما بين (١.٩١١ – ٢.٨٢٢) ويمكن ترتيب أهم التحديات المتعلقة بطبيعة المقررات الدرأسية في ضوء المتوسط الحسابي لها على النحو الآتي :

- ◀ عدم مناسبة مقررات التربية الرياضية للتعليم الإلكتروني .
- ◀ صعوبة استخدام التعليم الإلكتروني في اكتساب المهارات العملية.
- ◀ قلت الأنشطة التعليمية بالمقررات الدرأسية الداعمة لتوظيف التعليم الإلكتروني .

- ◀ كبر حجم المقررات الدراسية مما يجعل الأستاذ الجامعي يميل إلى التعليم التقليدي .
- ◀ صعوبة تطبيق المقررات الدراسية كبرمجيات إلكترونية .
- ◀ ملائمة المحتوى التعليمي للمقررات الدراسية للأساليب التقليدية أكثر من أساليب التعليم الإلكتروني .
- ◀ صعوبة توظيف مفردات المقررات الدراسية في أدوات التعليم الإلكتروني .
- ◀ صعوبة تنفيذ الأنشطة التقييمية عبر التعليم الإلكتروني.
- ◀ طبيعة الموضوعات التقليدية التي تتضمنها المقررات الدراسية لا تتواءم في كثير منها مع التقنيات الحديثة.
- ◀ قلة التشجيع على إعداد المقررات الجامعية التي تستخدم التعليم الإلكتروني.

ويرجع الباحثان التحقق بدرجة تحدي كبيرة للمحور الخاص بالتحديات المتعلقة بطبيعة المقررات الدراسية كأحد محاور تحديات توظيف التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية في جامعة الأزهر حيث أن المقرر الدراسي هو الأساس الذي تقوم عليه العملية التعليمية سواء بالطرق التقليدية أو عن طريق أدوات التعليم الإلكتروني، وقد تحققت التحديات المتعلقة بالطالب بدرجة كبيرة، كما أن درجة تحقق عبارات المحور تحققت بدرجة كبيرة ومتوسطة؛ فعلى سبيل المثال حصلت علي الترتيب الأول العبارة القائلة " عدم مناسبة مقررات التربية الرياضية للتعليم الإلكتروني" حيث تتضمن مقررات التربية الرياضية مقررات ذات طبيعة عملية قد يستلزم أداء بدني وحركي من الطلاب لاكتسابهم مهارات الألعاب والرياضات المختلفة مثل كرة اليد وكرة السلة ورياضات المنازلات والرياضات المائية.، وحصلت علي الترتيب الثاني العبارة القائلة " صعوبة استخدام التعليم الإلكتروني في اكتساب المهارات العملية" ويمكن ارجاع ذلك إلي أن للرياضة جوانب بدنية وعملية وتفاعلية بطبيعتها، وهذه الخصائص لا تترجم دائما بسهولة لأعدادها للتعليم الإلكتروني عبر الإنترنت ( Juliano et.all, 2021,pp.11).، كما حصلت علي الترتيب الثالث العبارة القائلة " قلة الأنشطة التعليمية بالمقررات الدراسية الداعمة لتوظيف التعليم الإلكتروني، كذلك حصلت علي الترتيب الرابع العبارة القائلة " كبر حجم المقررات الدراسية مما يجعل الأستاذ الجامعي يميل إلى التعليم التقليدي.، وحصلت علي الترتيب الخامس العبارة القائلة " صعوبة تطبيق المقررات الدراسية كبرمجيات إلكترونية.، كذلك حصلت علي الترتيب السادس العبارة القائلة " ملائمة المحتوى التعليمي للمقررات الدراسية للأساليب التقليدية أكثر من أساليب التعليم الإلكتروني".، كما حصلت علي الترتيب السابع العبارة القائلة " صعوبة توظيف مفردات المقررات الدراسية في أدوات التعليم الإلكتروني" حيث أشار لولينوه وآخرون (Juliano et.all.2021,pp.2) إلي صعوبة تحويل المقررات الدراسية العملية

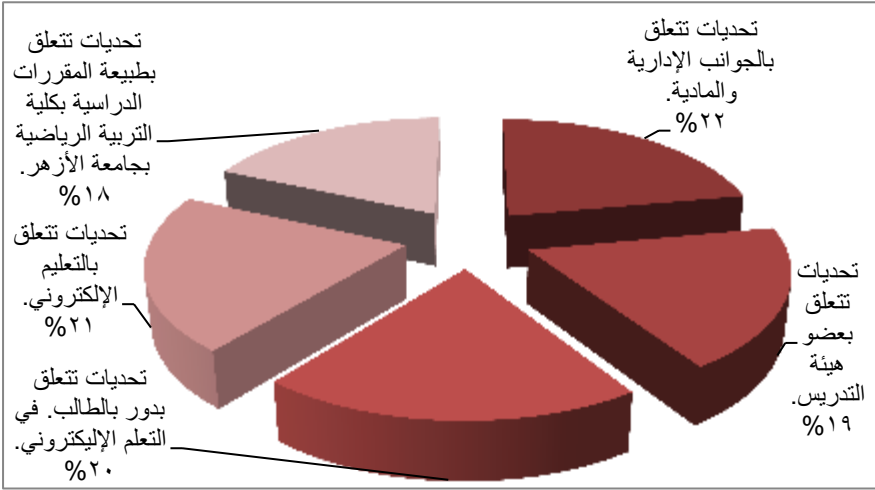
في الرياضة، حيث أن الرياضة موضوع بدني وعملي وتفاعلي بطبيعته، وهذه الميزات قد لا يمكن تحويلها دائما بسهولة إلى الإعداد للتعليم الإلكتروني، وكذلك حصلت على الترتيب الثامن العبارة القائلة "صعوبة تنفيذ الأنشطة التقويمية عبر التعليم الإلكتروني". كما حصلت على الترتيب التاسع العبارة القائلة "أن طبيعة الموضوعات التقليدية التي تتضمنها المقررات الدراسية لا تتواءم في كثير منها مع التقنيات الحديثة" ويمكن القول إن مجال الرياضة والتربية البدنية تمتلك خبرات أكثر أهمية من التخصصات النظرية الأخرى. حيث أن الرياضة هي موضوع بدني وعملي وتفاعلي بطبيعته، وهذه الميزات قد لا تترجم دائما بسهولة إلى الإعداد للتعليم الإلكتروني (Iuliano et.all, 2021, pp.9-10). وكما هو الحال مع المقررات الدراسية الأخرى، هناك أولا حاجة إلى موارد تقنية وتكنولوجية سهلة الفهم، واتصالات إنترنت جيدة، وأدوات تعليم إلكتروني سهلة الاستخدام، وبيئة تعليمية إيجابية لجميع الطلاب والمعلمين (Dasheva, 2020, pp.9-16). وقد حصلت على الترتيب العاشر العبارة القائلة "قلة التشجيع على إعداد المقررات الجامعية التي تستخدم التعليم الإلكتروني"

كما تم حساب الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاستبانة لمعرفة أكثر التحديات التي تواجه توظيف التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (١٤): الأهمية النسبية لتحديات توظيف التعليم الإلكتروني بكلية التربية الرياضية

م	المحور	القيمة العظمى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	درجة التحقق	الترتيب
١	تحديات تتعلق بالجوانب الإدارية والمادية.	3	2.803	0.312	93.4	كبيرة	1
٢	تحديات تتعلق بعضو هيئة التدريس.	3	2.385	0.820	79.5	كبيرة	4
٣	تحديات تتعلق بدور الطالب في التعليم الإلكتروني.	3	2.558	0.534	85.3	كبيرة	3
٤	تحديات تتعلق بالتعليم الإلكتروني.	3	2.651	0.615	88.4	كبيرة	2
٥	تحديات تتعلق بطبيعة المقررات الدراسية بكلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر.	3	2.327	0.432	77.6	كبيرة	5

يتضح من جدول (١٤): أن التحديات المتعلقة بالجوانب الإدارية والمادية هي أكثر التحديات انتشاراً؛ حيث كانت الأهمية النسبية لها ٩٣.٤٪، وتأتي التحديات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني في المرتبة الثانية؛ حيث كانت الأهمية النسبية لها (٨٨.٤٪)، وتأتي التحديات المتعلقة بالطالب في المرتبة الثالثة بأهمية نسبية (٨٥.٣٪)، وتأتي التحديات المتعلقة بعضو هيئة التدريس في المرتبة الرابعة بأهمية نسبية (٧٩.٥٪)، وتحتل التحديات المتعلقة بطبيعة المقررات الدراسية المرتبة الأخيرة بأهمية نسبية (٧٧.٦٪)، ويوضح الشكل التالي الأهمية النسبية لتحديات توظيف التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات التربية الرياضية في جامعة الأزهر من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.



شكل (١): الأهمية النسبية لتحديات توظيف التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات التربية الرياضية ومن خلال ما تم عرضه ومناقشته سابقاً من نتائج جداول (٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤)، شكل (١) نجد إنه قد تم الإجابة وتحقيق السؤال الأول القائل: "ما تحديات توظيف التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات التربية الرياضية بجامعة الأزهر من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟"

### • السؤال الثاني: ما مقترحات تطوير التعليم الإلكتروني بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

فيما يلي عرض لنتائج استجابات أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بمقترحات لتطوير التعليم الإلكتروني في كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر.

يتضح من جدول (١٥) ما يلي:

- ◀ أن المتوسط الحسابي لمحور مقترحات لتطوير التعليم الإلكتروني بكلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بلغ (٢٠٨٣٠) بانحراف معياري (٥٦٣) مما يشير إلى أن درجة أهمية هذه المقترحات بدرجة كبيرة ويمكن ترتيب أهم مقترحات تطوير التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ضوء المتوسط الحسابي لها على النحو الآتي:
- ◀ تصميم المقررات التعليمية بما يسهل من استخدام التعليم الإلكتروني.
- ◀ تقديم حوافز مادية ومعنوية لأعضاء هيئة التدريس الذين يتقنون استخدام نظام التعليم الإلكتروني.
- ◀ تجهيز القاعات الدراسية بما يناسب التعليم الإلكتروني.

جدول (١٥): نتائج استجابات افراد العينة حول مقترحات لتطوير التعليم الإلكتروني بكلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر

م	العبارة	غير موافق	إلى حد ما	موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية	الترتيب
1	تجهيز القاعات الدراسية بما يناسب التعليم الإلكتروني.	ك	6	39	2.8667	0.34378	كبيرة	٣
				86.7%				
2	توفير أجهزة كومبيوتر (لاب توب) لأعضاء هيئة التدريس.	ك	7	38	2.8444	0.36653	كبيرة	٤
				84.4%				
٣	عقد ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس لاكتساب المهارات التكنولوجية اللازمة للتعامل مع التعليم الإلكتروني.	ك	16	29	2.6444	0.48409	كبيرة	٨
				64.4%				
٤	تنمية الاتجاهات الإيجابية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب نحو التعليم الإلكتروني.	ك	8	37	2.8222	0.38665	كبيرة	٥
				82.2%				
٥	تنظيم دورات تدريبية لإكساب أعضاء هيئة التدريس والطلاب للمهارات التكنولوجية اللازمة للتعليم الإلكتروني.	ك	10	35	2.7778	0.42044	كبيرة	٧
				77.8%				
٦	تقديم حوافز مادية ومعنوية لأعضاء هيئة التدريس الذين يتقنون استخدام نظام التعليم الإلكتروني.	ك	4	41	2.9111	0.2878	كبيرة	٢
				91.1%				
٧	توفير متخصصين في تصميم المواد التعليمية القابلة للتعليم الإلكتروني.	ك	8	37	2.8222	0.38665	كبيرة	٦
				82.2%				
٨	تصميم المقررات التعليمية بما يسهل من استخدام التعليم الإلكتروني.	ك	2	43	2.952	0.423	كبيرة	١
				95.46%				
	المتوسط العام لمباريات الحور				2.830	0.563		

- ◀ توفير أجهزة كومبيوتر (لاب توب) لأعضاء هيئة التدريس.
- ◀ تنمية الاتجاهات الإيجابية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب نحو التعليم الإلكتروني.
- ◀ توفير متخصصين في تصميم المواد التعليمية القابلة للتعليم الإلكتروني.
- ◀ تنظيم دورات تدريبية لإكساب أعضاء هيئة التدريس والطلاب للمهارات التكنولوجية اللازمة للتعليم الإلكتروني.
- ◀ توفير أجهزة كومبيوتر (لاب توب) لأعضاء هيئة التدريس.
- ◀ تنمية الاتجاهات الإيجابية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب نحو التعليم الإلكتروني.
- ◀ توفير متخصصين في تصميم المواد التعليمية القابلة للتعليم الإلكتروني.
- ◀ تنظيم دورات تدريبية لإكساب أعضاء هيئة التدريس والطلاب للمهارات التكنولوجية اللازمة للتعليم الإلكتروني.
- ◀ عقد ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس لاكتساب المهارات التكنولوجية اللازمة للتعامل مع التعليم الإلكتروني.

ويرجع الباحثان التحقق بدرجة تحدي كبيرة للمحور الخاص بمقترحات لتطوير التعليم الإلكتروني بكلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس حيث تنبع تلك المقترحات من واقع خبراتهم في مجال تدريس مقررات التربية الرياضية والرياضة وقد تحققت تلك المقترحات بدرجة كبيرة، كما أن درجة تحقق عبارات المحور تحققت بدرجة كبيرة؛ فعلى سبيل المثال حصلت على الترتيب الأول العبارة القائلة " تقديم حوافز مادية ومعنوية لأعضاء هيئة التدريس الذين يتقنون استخدام نظام التعليم الإلكتروني"، وحصلت على الترتيب الثاني العبارة القائلة " تجهيز القاعات الدراسية بما يناسب التعليم الإلكتروني". وكذلك حصلت على الترتيب الثالث العبارة القائلة " توفير أجهزة كومبيوتر (لاب توب) لأعضاء هيئة التدريس". كما حصلت على الترتيب الرابع العبارة القائلة " تنمية الاتجاهات الإيجابية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب نحو التعليم الإلكتروني. وحصلت على الترتيب الخامس العبارة القائلة " توفير متخصصين في تصميم المواد التعليمية القابلة للتعليم الإلكتروني"، كذلك حصلت على الترتيب السادس العبارة القائلة " تنظيم دورات تدريبية لإكساب أعضاء هيئة التدريس والطلاب للمهارات التكنولوجية اللازمة للتعليم الإلكتروني"، وكذلك حصلت على الترتيب السابع العبارة القائلة "عقد ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس لاكتساب المهارات التكنولوجية اللازمة للتعامل مع التعليم الإلكتروني"

وقد يتفق ذلك مع ما اقترحته (Mahnaz M.,et.all.,2012, pp.155-156) لتقديم حوافز مادية للمعلمين الذين يستخدمون التعليم الإلكتروني وكذلك بضرورة عقد بعض الدورات التعليمية لتعريف كل من الطلاب والمعلمين بالتعليم الإلكتروني، والعمل مع الحاسوب وتعليم اللغة الإنجليزية.

ومن خلال ما تم عرضه ومناقشته سابقاً من نتائج جدول (١٥) نجد إنه قد تم الإجابة وتحقيق السؤال الثاني القائل: " ما مقترحات تطوير التعليم الإلكتروني بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟"

#### • السؤال الثالث: ما تحديثات نوظيفة التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات التربية الرياضية بجامعة الأزهر من وجهة نظر الطلاب؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الطلاب على عبارات الاستبانة، وكذلك حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات الاستبانة، وفيما يلي عرض لنتائج استجابات أفراد العينة على كل محور من محاور الاستبانة.

• أولاً محور النحديات المتعلقة بالجوانب الإدارية والمادية

جدول (١٦): نتائج استجابات افراد العينة حول عبارات محور التحديات المتعلقة بالجوانب الإدارية والمادية

الترتيب	العبارة	غير موافق	إلى حد ما	موافق	التوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحدي
1	عدم توافر خدمة الإنترنت بمنزلي.	585	113	1053	2.267	0.9297	متوسطة
		33.4%	6.5%	60.1%			
2	ضعف شبكة الإنترنت للتعامل مع صفحات نظام التعليم الإلكتروني.	338	181	1232	2.510	0.797	كبيرة
		19.3%	10.3%	70.4%			
3	صعوبة إجراء محادثات صوتية بين الطالب وعضو هيئة التدريس.	521	164	1066	2.311	0.899	متوسطة
		29.8%	9.4%	60.9%			
4	صعوبة إنجاز محاضرات عبر الفيديو.	833	154	764	1.961	0.954	متوسطة
		47.6%	8.8%	43.6%			
5	عدم وجود دورات تدريبية للطلاب تسهم في إكسابهم القدرة في التعامل مع نظام التعليم الإلكتروني.	330	118	1303	2.555	0.790	كبيرة
		18.8%	6.7%	74.4%			
6	عدم تجهيز معامل ومختبرات بما يلزم من أجهزة للتعامل مع نظام التعليم الإلكتروني.	187	134	1430	2.709	0.647	كبيرة
		10.7%	7.7%	81.7%			
7	عملية الوصول للمعلومات المطلوبة تستغرق وقتاً طويلاً.	400	155	1196	2.454	0.839	كبيرة
		22.8%	8.9%	68.3%			
8	لا يوجد نظام يلزم الطلاب بالتسجيل الإلكتروني للتواصل مع أساتذة الكلية.	95	72	1584	2.850	0.485	كبيرة
		5.4%	4.1%	90.5%			
9	غياب الخدمات والتسهيلات التي تشجع الطلاب علي الاستخدام لأدوات التعليم الإلكتروني.	532	257	962	2.245	0.890	متوسطة
		30.4%	14.7%	54.9%			
	التوسط العام لعبارات المحور				2.429	0.332	كبيرة

يتضح من جدول (١٦): أن المتوسط الحسابي لمحور التحديات المتعلقة بالجوانب الإدارية والمادية كأحد محاور تحديات توظيف التعليم الإلكتروني لتدريس مقررات التربية الرياضية بلغ (٢.٤٢٩) بانحراف معياري (٠.٣٣٢)؛ مما يشير إلى أن التحديت المتعلقة بالجوانب الإدارية والمادية تتحقق بدرجة كبيرة، كما أن عبارات المحور تحققت بدرجة كبيرة ومتوسطة؛ حيث تراوح المتوسط الحسابي لها ما بين (١.٩٦١ - ٢.٨٥٠)، ويمكن ترتيب أهم التحديت المتعلقة بالجوانب الإدارية والمادية في ضوء المتوسط الحسابي لها على النحو الآتي:

- ٤ لا يوجد نظام يلزم الطلاب بالتسجيل الإلكتروني للتواصل مع أساتذة الكلية.
- ٤ عدم تجهيز معامل ومختبرات بما يلزم من أجهزة للتعامل مع نظام التعليم الإلكتروني.
- ٤ عدم وجود دورات تدريبية للطلاب تسهم في إكسابهم القدرة في التعامل مع نظام التعليم الإلكتروني.
- ٤ ضعف شبكة الإنترنت للتعامل مع صفحات نظام التعليم الإلكتروني.
- ٤ عملية الوصول للمعلومات المطلوبة تستغرق وقتاً طويلاً.

- ◀ صعوبة إجراء محادثات صوتية بين الطالب وعضو هيئة التدريس.
- ◀ عدم توافر خدمة الإنترنت بمنزلي.
- ◀ غياب الخدمات والتسهيلات التي تشجع الطلاب علي الاستخدام لأدوات التعليم الإلكتروني.
- ◀ صعوبة إنجاز محاضرات عبر الفيديو.

ويرجع الباحثان التحقق بدرجة تحدي كبيرة لمحور الخاص التحديات المتعلقة بالجوانب الإدارية والمادية كأحد محاور تحديات توظيف التعليم الإلكتروني لتدريس مقررات التربية الرياضية حيث أن الجوانب المالية والإدارية لها أهميتها في تفعيل التعليم الإلكتروني، وقد تحققت التحديات المتعلقة بالجوانب المالية والإدارية بدرجة كبيرة، كما أن درجة تحقق عبارات المحور تحققت بدرجة كبيرة ومتوسطة؛ فعلي سبيل المثال حصلت علي الترتيب الأول العبارة القائلة " لا يوجد نظام يلزم الطلاب بالتسجيل الإلكتروني للتواصل مع أساتذة الكلية"، و حصلت علي الترتيب الثاني العبارة القائلة "عدم تجهيز معامل ومختبرات بما يلزم من أجهزة للتعامل مع نظام التعليم الإلكتروني"، وكذلك حصلت علي الترتيب الثالث العبارة القائلة "عدم وجود دورات تدريبية للطلاب تسهم في إكسابهم القدرة في التعامل مع نظام التعليم الإلكتروني" وقد يرجع ذلك إلى أن متطلبات التدريب تمكن الأكاديميين والطلاب من التعرف علي ميزات ووظائف التعليم الإلكتروني واستخدامها بشكل صحيح. هناك انتقادات مختلفة لبرامج التدريب علي التعليم الإلكتروني التي تقدمها المؤسسات للأكاديميين والطلاب بما في ذلك بعض السلبيات مثل نقص التدريب وعدم كفاية التدريب (Ahmad and Mohamed Zohry, 2020, pp.80)، وكذلك حصلت علي الترتيب الرابع العبارة القائلة "ضعف شبكة الإنترنت للتعامل مع صفحات نظام التعليم الإلكتروني"، وكذلك حصلت علي الترتيب الخامس العبارة القائلة "عملية الوصول للمعلومات المطلوبة تستغرق وقتا طويلا" وقد يرجع ذلك لضعف البنية التكنولوجية اللازمة للتعليم الإلكتروني إلي جانب سوء خدمات الإنترنت. كما حصلت علي الترتيب السادس العبارة القائلة "صعوبة إجراء محادثات صوتية بين الطالب وعضو هيئة التدريس". كذلك حصلت علي الترتيب السابع العبارة القائلة "عدم توافر خدمة الإنترنت بمنزلي" وقد يرجع ذلك لعدم كفاية وعدم انتظام خدمات الإنترنت حيث يوجد الطلاب. حصلت علي الترتيب الثامن العبارة القائلة "غياب الخدمات والتسهيلات التي تشجع الطلاب علي الاستخدام لأدوات التعليم الإلكتروني"، و حصلت علي الترتيب التاسع العبارة القائلة "صعوبة إنجاز محاضرات عبر الفيديو".

وقد يتفق ذلك مع ما أشار إليه ( Ahmad and Mohamed Zohry, 2020, pp. 76-95) إلي أن الجامعات الحكومية المصرية سجلت بعض



السلبيات في الأسابيع الأولى من أزمة فيروس كورونا، والتي شملت عدم وجود تواصل بين الأساتذة والطلاب، ورداءة جودة خدمة الإنترنت.

• ثانياً: محور التحديات المتعلقة باستخدام الطالب للتعليم الإلكتروني  
جدول (١٧): نتائج استجابات أفراد العينة حول عبارات محور التحديات المتعلقة باستخدام الطالب للتعليم الإلكتروني.

م	العبارة	غير موافق	إلى حد ما	موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحدي	الترتيب
1	لا تتوفر لدى الخبرة في التعليم الإلكتروني.	186	108	1457	2.726	0.641	كبيرة	3
		10.6%	6.2%	83.2%				
2	ضعف قدرتي في استخدام التعليم الإلكتروني.	448	277	1026	2.330	0.856	متوسطة	10
		25.6%	15.8%	58.6%				
3	عدم إجادتي للمهارات التكنولوجية اللازمة للتعليم الإلكتروني	408	227	1115	2.404	0.841	كبيرة	9
		23.3%	13.0%	63.7%				
4	عدم توافر المعلومات لدى عن التعليم الإلكتروني.	303	161	1287	2.562	0.768	كبيرة	7
		17.3%	9.2%	73.5%				
5	عدم اقتناعي بالتعليم الإلكتروني.	120	115	1516	2.797	0.546	كبيرة	1
		6.9%	6.6%	86.6%				
6	صعوبة التعامل مع الاختبارات الإلكترونية.	237	128	1386	2.656	0.704	كبيرة	5
		13.5%	7.3%	79.2%				
7	وجود حاجز خوف لدي من التحول إلى التعليم الإلكتروني.	240	98	1413	2.669	0.703	كبيرة	4
		13.7%	5.6%	80.7%				
8	ليس لدى الوقت الكافي للتعامل مع الانترنت في التعليم الإلكتروني.	567	217	967	2.228	0.907	متوسطة	11
		32.4%	12.4%	55.2%				
9	لا تتوفر الرغبة لدى في استخدام التعليم الإلكتروني.	335	212	1204	2.496	0.794	كبيرة	8
		19.1%	12.1%	68.8%				
10	حاجة التعليم الإلكتروني إلى تغيير العادات الدراسية.	282	145	1324	2.595	0.750	كبيرة	6
		16.1%	8.3%	75.6%				
11	نقص القدرة والكفاءة لدى على استخدام اللغة الإنجليزية	161	91	1499	2.764	0.601	كبيرة	2
		9.2%	5.2%	85.6%				
12	التعليم الإلكتروني قد يلقي مزيد من الأعباء علي كاهلي أثناء عملية التحصيل.	776	242	733	1.975	0.928	متوسطة	12
		44.3%	13.8%	41.9%				
	المتوسط العام لعبارات النحور				2.517	0.645	كبيرة	

يتضح من جدول (١٧): أن المتوسط الحسابي لمحور التحديات المتعلقة باستخدام الطالب لنظام التعليم الإلكتروني كأحد محاور تحديات توظيف التعليم الإلكتروني تدریس مقررات التربية الرياضية بلغ (٢.٥١٧) بانحراف معياري (٠.٦٤٥)؛ مما يشير إلى أن التحديات المتعلقة باستخدام الطالب لنظام التعليم الإلكتروني تتحقق بدرجة كبيرة، كما أن درجة تحقق عبارات المحور كانت بدرجة كبيرة ومتوسطة؛ حيث تراوح المتوسط الحسابي لها ما بين (١.٩٧٥ - ٢.٧٩٧)، ويمكن ترتيب أهم التحديات المتعلقة باستخدام الطالب للتعليم الإلكتروني في ضوء المتوسط الحسابي لها على النحو الآتي:

٤ عدم اقتناعي بالتعليم الإلكتروني.

٤ نقص القدرة والكفاءة لدى على استخدام اللغة الإنجليزية

- ◀ لا تتوفر لدى الخبرة في التعليم الإلكتروني.
- ◀ وجود حاجز خوف لدى من التحول إلى التعليم الإلكتروني.
- ◀ صعوبة التعامل مع الاختبارات الإلكترونية.
- ◀ حاجة التعليم الإلكتروني إلى تغيير العادات الدراسية.
- ◀ عدم توافر المعلومات لدى التعليم الإلكتروني.
- ◀ لا تتوفر الرغبة لدى في استخدام التعليم الإلكتروني.
- ◀ عدم إجادتي للمهارات التكنولوجية اللازمة للتعليم الإلكتروني
- ◀ ضعف قدرتي في استخدام التعليم الإلكتروني .
- ◀ ليس لدى الوقت الكافي للتعامل مع الانترنت في التعليم الإلكتروني.
- ◀ التعليم الإلكتروني قد يلقي مزيد من الأعباء علي كاهلي أثناء عملية التحصيل.

ويرجع الباحثان التحقق بدرجة تحدي كبيرة لمحور الخاص التحديات المتعلقة باستخدام الطالب لنظام التعليم الإلكتروني كأحد محاور تحديات توظيف التعليم الإلكتروني تدريس مقررات التربية الرياضية، وقد تحققت التحديات المتعلقة باستخدام الطالب للتعليم الإلكتروني بدرجة كبيرة، كما أن درجة تحقق عبارات المحور تحققت بدرجة كبيرة ومتوسطة؛ فعلي سبيل المثال حصلت علي الترتيب الأول العبارة القائلة "عدم اقتناعي بالتعليم الإلكتروني" وقد يرجع ذلك لضعف اتجاهات الطلاب نحو استخدام التعليم الإلكتروني في التحصيل الدراسي،، حصلت علي الترتيب الثاني العبارة القائلة "نقص القدرة والكفاءة لدى على استخدام اللغة الإنجليزية"،، وحصلت علي الترتيب الثالث العبارة القائلة "لا تتوفر لدى الخبرة في التعليم الإلكتروني". كما حصلت علي الترتيب الرابع العبارة القائلة "وجود حاجز خوف لدى من التحول إلى التعليم الإلكتروني"،، صعوبة التعامل مع الاختبارات الإلكترونية"،، وقد حصلت علي الترتيب الخامس العبارة القائلة "حاجة التعليم الإلكتروني إلى تغيير العادات الدراسية"،، كما حصلت علي الترتيب السادس العبارة القائلة "عدم توافر المعلومات لدى عن التعليم الإلكتروني"،، كذلك حصلت علي الترتيب السابع العبارة القائلة "لا تتوفر الرغبة لدى في استخدام التعليم الإلكتروني". وحصلت علي الترتيب الثامن العبارة القائلة "عدم إجادتي للمهارات التكنولوجية اللازمة للتعليم الإلكتروني". كذلك حصلت علي الترتيب التاسع العبارة القائلة "، ضعف قدرتي في استخدام التعليم الإلكتروني"،، و حصلت علي الترتيب العاشر العبارة القائلة "ليس لدى الوقت الكافي للتعامل مع الانترنت في التعليم الإلكتروني"،، كما حصلت علي الترتيب الحادي عشر العبارة القائلة "التعليم الإلكتروني قد يلقي مزيد من الأعباء علي كاهلي أثناء عملية التحصيل".

• ثالثاً: محور التحديات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني.

جدول (١٨): نتائج استجابات افراد العينة حول عبارات محور التحديات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني.

م	العبارة	غير موافق	إلى حد ما	موافق	التوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحدي	الترتيب
1	صعوبة تطبيق التعليم الإلكتروني في بعض المواد التي تحتاج إلى المهارات العملية	ك	804	293	653	1.914	متوسطة	٧
		%	45.9%	16.7%	37.3%			
2	ندرة وجود المتخصصين في تصميم المواد التعليمية القابلة للتعليم الإلكتروني	ك	307	206	1237	2.631	كبيرة	٣
		%	17.5%	11.8%	70.7%			
٣	افتقار التعليم الإلكتروني لأسلوب التفاضل والاتصال المباشر بين المعلم والمتعلم.	ك	613	318	820	2.218	متوسطة	٦
		%	35.0%	18.2%	46.8%			
٤	غموض فلسفة التعليم الإلكتروني وأهدافه.	ك	441	158	1152	2.406	كبيرة	٤
		%	25.2%	9.0%	65.8%			
٥	حاجة التعليم الإلكتروني لإنتاج وسائل تعليمية متعددة.	ك	306	171	1274	2.652	كبيرة	٢
		%	17.5%	9.8%	72.8%			
٦	ضرورة تعديل المقررات الدراسية بما يتناسب مع نمط التعليم الإلكتروني.	ك	502	213	1036	2.305	متوسطة	٥
		%	28.7%	12.2%	59.2%			
٧	النقص في تصميم المواد التعليمية وإنتاجها لمقررات التربية الرياضية.	ك	216	107	1428	2.792	كبيرة	١
		%	12.3%	6.1%	81.6%			
٨	عدم وضوح أهداف استخدام منظومة التعليم الإلكتروني لدى الطلاب.	ك	855	244	652	1.883	متوسطة	٨
		%	48.8%	13.9%	37.2%			
	المتوسط العام لعبارات النحور				2.350	0.544	كبيرة	

يتضح من جدول (١٨): أن المتوسط الحسابي لمحور التحديات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني كأحد محاور تحديات توظيف التعليم الإلكتروني تدريس مقررات التربية الرياضية بلغ (٢.٣٥٠) بانحراف معياري (٠.٥٤٤)؛ مما يشير إلى أن التحديات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني تتحقق بدرجة كبيرة، كما أن درجة تحقق عبارات المحور كانت بدرجة كبيرة ومتوسطة؛ حيث تراوح المتوسط الحسابي لها ما بين (١.٨٨٣ - ٢.٧٩٢)، ويمكن ترتيب أهم التحديات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني في ضوء المتوسط الحسابي لها على النحو الآتي:

- ١- النقص في تصميم المواد التعليمية وإنتاجها لمقررات التربية الرياضية.
- ٢- حاجة التعليم الإلكتروني لإنتاج وسائل تعليمية متعددة.
- ٣- ندرة وجود المتخصصين في تصميم المواد التعليمية القابلة للتعليم الإلكتروني

- ◀ غموض فلسفة التعليم الإلكتروني وأهدافه.
- ◀ ضرورة تعديل المقررات الدراسية بما يتناسب مع نمط التعليم الإلكتروني.
- ◀ افتقار التعليم الإلكتروني لأسلوب التفاعل والاتصال المباشر بين المعلم والمتعلم.
- ◀ صعوبة تطبيق التعليم الإلكتروني في بعض المواد التي تحتاج إلى المهارات العملية
- ◀ عدم وضوح أهداف استخدام منظومة التعليم الإلكتروني لدى الطلاب.

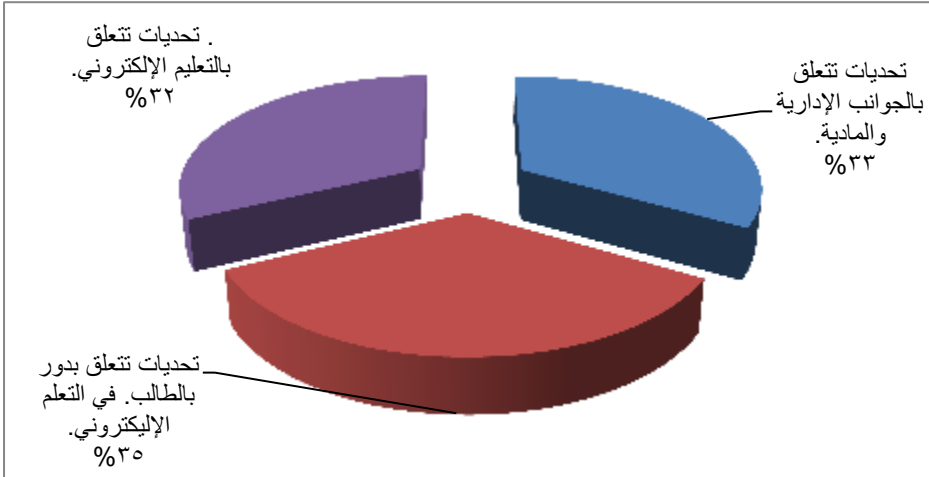
ويرجع الباحثان التحقق بدرجة تحدي كبيرة لمحور الخاص التحديات المتعلقة باستخدام الطالب لنظام التعليم الإلكتروني كأحد محاور تحديات توظيف التعليم الإلكتروني لتدريس مقررات التربية الرياضية، وقد تحققت التحديات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني بدرجة كبيرة ومتوسطة، كما أن درجة تحقق عبارات المحور تحققت بدرجة كبيرة ومتوسطة؛ فعلى سبيل المثال حصلت على الترتيب الأول العبارة القائلة "النقص في تصميم المواد التعليمية وإنتاجها لمقررات التربية الرياضية". حصلت على الترتيب الثاني العبارة القائلة "حاجة التعليم الإلكتروني لإنتاج وسائط تعليمية متعددة". كما حصلت على الترتيب الثالث العبارة القائلة "ندرة وجود المتخصصين في تصميم المواد التعليمية القابلة للتعليم الإلكتروني". وكذلك حصلت على الترتيب الرابع العبارة القائلة "غموض فلسفة التعليم الإلكتروني وأهدافه". وقد حصلت على الترتيب الخامس العبارة القائلة "ضرورة تعديل المقررات الدراسية بما يتناسب مع نمط التعليم الإلكتروني". وكما حصلت على الترتيب السادس العبارة القائلة "افتقار التعليم الإلكتروني لأسلوب التفاعل والاتصال المباشر بين المعلم والمتعلم". كذلك حصلت على الترتيب السابع العبارة القائلة "صعوبة تطبيق التعليم الإلكتروني في بعض المواد التي تحتاج إلى المهارات العملية". كما حصلت على الترتيب الثامن العبارة القائلة "عدم وضوح أهداف استخدام منظومة التعليم الإلكتروني لدى الطلاب".

كما تم حساب الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاستبانة لمعرفة أكثر التحديات التي تواجه توظيف التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر من وجهة نظر الطلاب، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (١٩): الأهمية النسبية لتحديات توظيف التعليم الإلكتروني بكلية التربية الرياضية

م	المحور	القيمة العظمى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	درجة التحقق	الترتيب
١	تحديات تتعلق بالجوانب الإدارية والمادية.	3	2.429	0.332	81	كبيرة	2
٢	تحديات تتعلق بدور الطالب. في التعليم الإلكتروني.	3	2.517	0.645	83.9	كبيرة	1
٣	تحديات تتعلق بالتعليم الإلكتروني.	3	2.350	0.544	78.3	كبيرة	3

يتضح من جدول (١٩): أن التحديات المتعلقة بدور الطالب في التعليم الإلكتروني هي أكثر التحديات انتشاراً، حيث كانت الأهمية النسبية لها ٨٣.٩%، وتأتي التحديات المتعلقة بالجوانب الإدارية والمادية في المرتبة الثانية، حيث كانت الأهمية النسبية لها (٨١%)، وتأتي التحديات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني في المرتبة الثالثة بأهمية نسبية (٧٨.٣%)، ويوضح الشكل التالي الأهمية النسبية لتحديات توظيف التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات التربية الرياضية في جامعة الأزهر من وجهة الطلاب.



شكل (٢): الأهمية النسبية لتحديات توظيف التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات التربية الرياضية من وجهة نظر الطلاب

ومن خلال ما تم عرضه ومناقشته سابقاً من نتائج جداول (١٦، ١٧، ١٨، ١٩) شكل (٢) نجد إنه قد تم الإجابة وتحقيق السؤال الثالث القائل: "السؤال الثالث: ما تحديات توظيف التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات التربية الرياضية بجامعة الأزهر من وجهة نظر الطلاب؟"

### • الاستنتاجات:

تحاول الدراسة الحالية التوصل إلى تحديات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب في كليتي التربية الرياضية للبنين بالقاهرة وكلية التربية الرياضية للبنات بالخانكة جامعة الأزهر. وكذلك وضع مقترحات من قبل هيئة التدريس لمواجهة التحديات التي قد تقابل توظيف مقررات التربية الرياضية بجامعة الأزهر وأظهرته نتائج الدراسة من وجهة نظر أعضاء التدريس إلى أن:

أهم التحديات المتعلقة بالجوانب الإدارية والمادية تمثلت في محدودية توافر خدمة الانترنت في بعض مرافق ومنشآت الجامعة. وكذلك عدم تقديم الحوافز المادية والمعنوية لأعضاء هيئة التدريس الذين يتقنون استخدام نظام التعليم الإلكتروني. وعدم توافر أجهزة كمبيوتر (لاب

توب) كافية لأعضاء هيئة التدريس. وعدم وجود قاعات مجهزه وكافية للتعليم الإلكتروني.

أهم التحديات المتعلقة بعضو هيئة التدريس تمثلت في محدودية إتاحة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس على المهارات التكنولوجية اللازمة عن التعليم الإلكتروني. ووقوف اللغة الإنجليزية عائقاً أحياناً لعضو هيئة التدريس لاستخدام التكنولوجيا الحديثة. وكذلك عدم استعداد بعض أعضاء هيئة التدريس لاستخدام التعليم الإلكتروني. وضعف الدافعية لدي بعض أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الإلكتروني.

تمثلت أهم التحديات المتعلقة بدور الطالب في عدم تدريب الطلاب وتنمية مهارات استخدام أدوات التعليم الإلكتروني. ونقص القدرة والكفاءة لدي الطلاب في استخدام اللغة الإنجليزية. كذلك نقص القدرة والكفاءة في استخدام التعليم الإلكتروني من قبل الطلاب. وعدم استجابتهم للتعليم الإلكتروني.

وتمثلت أهم التحديات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني في عدم وضوح أهداف استخدام منظومة التعليم الإلكتروني. وضرورة تعديل تصميم المقررات الدراسية بما يتناسب مع أسلوب التعليم الإلكتروني. وكذلك النقص في تصميم المواد التعليمية وإنتاجها. وافتقار التعليم الإلكتروني لأسلوب التفاعل والاتصال المباشر بين المعلم والمتعلم.

أهم التحديات المتعلقة بطبيعة المقررات الدراسية تمثلت في عدم مناسبة مقررات التربية الرياضية للتعليم الإلكتروني. وصعوبة استخدام التعليم الإلكتروني في اكتساب المهارات العملية. وكذلك قلة الأنشطة التعليمية بالمقررات الدراسية الداعمة لتوظيف التعليم الإلكتروني. وكبر حجم المقررات الدراسية مما يجعل الأستاذ الجامعي يميل إلى التعليم التقليدي.

كما توصلت النتائج لأهم مقترحات تطوير التعليم الإلكتروني بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في تصميم المقررات التعليمية بما يسهل من استخدام التعليم الإلكتروني. وتقديم حوافز مادية ومعنوية لأعضاء هيئة التدريس الذين يتقنون استخدام نظام التعليم الإلكتروني. وكذلك تجهيز القاعات الدراسية بما يناسب التعليم الإلكتروني. وتوفير أجهزة كومبيوتر (لاب توب) لأعضاء هيئة التدريس.

وتمثلت أهم النتائج من وجهة نظر الطلاب في:

التحديات المتعلقة بالجوانب الإدارية والمادية في عدم وجود نظام يلزم الطلاب بالتسجيل الإلكتروني لتواصل مع أساتذة الكلية. وعدم تجهيز معامل ومختبرات بما يلزم من أجهزة للتعامل مع نظام التعليم الإلكتروني. وعدم وجود دورات تدريبية للطلاب تساهم في إكسابهم القدرة في التعامل مع نظام التعليم الإلكتروني. وكذلك ضعف شبكة الإنترنت للتعامل مع صفحات نظام التعليم الإلكتروني.

وأظهرت أهم التحديات المتعلقة باستخدام الطالب للتعليم الإلكتروني عدم اقتناع الطلاب بالتعليم الإلكتروني. ونقص القدرة والكفاءة لديهم على استخدام اللغة الإنجليزية وعدم توافر الخبرة لديهم في التعليم الإلكتروني. وكذلك وجود حاجز خوف لديهم من التحول إلي التعليم الإلكتروني.

كما أظهرت النتائج أهم التحديات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني والتي تمثلت أهمها في النقص في تصميم المواد التعليمية وافتتاحها لمقررات التربية الرياضية. وحاجة التعليم الإلكتروني لإنتاج وسائل تعليمية متعددة. وكذلك ندرة وجود المتخصصين في تصميم المواد التعليمية القابلة للتعليم الإلكتروني وغموض فلسفة التعليم الإلكتروني وأهدافه.

### • التوصيات:

وقد توصل الباحثان من خلال ما أظهرته نتائج الدراسة الحالية إلي التوصيات التالية:

- ◀ توفير خدمة الانترنت في مرافق ومنشآت الجامعة.
- ◀ تأهيل وتحفيز أعضاء هيئة التدريس لاستخدام التعليم الإلكتروني.
- ◀ تحفيز وتدريب الطلاب لتنمية مهاراتهم على استخدام أدوات التعليم الإلكتروني.
- ◀ وضع أهداف واضحة لاستخدام منظومة التعليم الإلكتروني.
- ◀ تصميم المقررات الدراسية للتربية الرياضية النظرية والعملية وإنتاج المواد التعليمية بما يتناسب مع أسلوب التعليم الإلكتروني.
- ◀ زيادة الأنشطة التعليمية للمقررات الدراسية الداعمة لتوظيف التعليم الإلكتروني.
- ◀ تقديم حوافز مادية ومعنوية لأعضاء هيئة التدريس الذين يتقنون استخدام نظام التعليم الإلكتروني.
- ◀ تجهيز القاعات الدراسية بما يناسب التعليم الإلكتروني.
- ◀ توفير أجهزة كومبيوتر (لاب توب) لأعضاء هيئة التدريس.
- ◀ توفير نظام يلزم الطلاب بالتسجيل الإلكتروني للتواصل مع أساتذة الكلية.
- ◀ تجهيز معامل ومختبرات وتزويدها بما يلزم من أجهزة للتعامل مع نظام التعليم الإلكتروني.
- ◀ تحسين شبكة الإنترنت للتعامل مع صفحات نظام التعليم الإلكتروني.
- ◀ زيادة قدرة وكفاءة أعضاء هيئة التدريس والطلاب على استخدام اللغة الإنجليزية في التعليم الإلكتروني من خلال تنظيم مجموعة من المحاضرات وورش العمل.
- ◀ تنظيم ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس والطلاب لزيادة خبراتهم في التعليم الإلكتروني.

- ◀ تحفيز وتشجيع الطلاب لإزالة حاجز الخوف من التحول إلى التعليم الإلكتروني.
- ◀ توفير المتخصصين في تصميم المواد التعليمية القابلة للتعليم الإلكتروني.

### • قائمة المراجع: • أولاً: المراجع العربية

– خالد القضاة، وبسام مقابلة (٢٠١٣) تحديات التعلّم الإلكتروني التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية الخاصة، المنارة، المجلد التاسع عشر، العدد الثالث، الأردن، صفحة 215 - ٢٥٤،

– غلام، كمليا (٢٠٠٧)، معوقات التعليم الإلكتروني في الجامعات السعودية: بالتطبيق على جامعة الملك عبد العزيز بجدة. صفحات 304 - 1 [www.kau.edu.sa](http://www.kau.edu.sa)

### • ثانياً: المراجع الأجنبية

- Ahmad and Mohamed Zohry (2020) Obstacles Hindering the Implementation of E-learning in the Faculties of Tourism and Hotels in Egyptian Public UniversitieK. (JAAUTH), Vol. 18 No. 2, (2020), pp. 76-95. <https://jaauth.journals.ekb.edu>
- Al-Ahmad W., (٢٠١٠); The importance of introducing a course on information and communication technologies for development into the information technology curriculum. International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT), Vol. 6, No.1, 66-75
- Al-Adha.,(2012) Learn the future- Hashemite University's e-learning centre [online] 2008, Online available from <http://www.itp.net/527012-learn-the-future/> (Accessed 1st Feb 2012).
- Al-Azawei, A.; Parslow, P. and Lundqvist, K. (2016): barriers and Opportunities of E- learning Implementation in Iraq: A Case Study of Public Universities, International Review of Research in Open and Distributed Learning, 17(5), 127-146.
- Aldowah, H.; Ghazal, S. and Muniandy, B. (2015): Issues and Challenges of Using E- learning in Yameni Public University, Indian Journal of Science and Technology, 8(32), 1- 9.
- Al-Momani, T., & Dlalah, M. (2019). The Reality of Using E-Learning at the Middle East University from its Faculty Members' Point of View. accepted for publication in International Collaboration for Research & Publication (ICRP), Vol. 35. Special Edition No.22



- Andersson, A. (2008): Seven Major Challenges for E-learning in Developing Countries: Case Study eBIT, Seri Lanka, International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology, 4(3), 45-62.
- Armour, K.M.; Casey, A.; Goodyear, V.A. A pedagogical cases approach to understanding digital technologies and learning in physical education. In Digital Technologies and Learning in Physical Education: Pedagogical Cases; Casey, A., Goodyear, V.A., Armour, K.M., Eds.; Taylor & Francis: New York, NY, USA, 2017; pp. 1–12.
- Aung, T. N., & Khaing, S. S. (2016). Challenges of Implementing E-Learning in Developing Countries: A Review. In Genetic and Evolutionary Computing, Advances in Intelligent Systems and Computing (pp. 405-411). Switzerland: Springer International Publishing
- Bruner, John (2007). Factors Motivating and Inhibiting Faculty in Offering their Courses via Distance Education. Online Journal of Distance Learning Administration. Vol. (10), No. (2), pp. 36- 59.
- Cahill, Rosann (2008). What motevates faculty participation in e-learning: A case study of complex factors. Ph.D. disscertation, University of st. Thomas. (Pwblcation No. AAT3340549)
- Clegg, S., Hudson, A., & Steel, J. (2003). The emperor's new clothes: globalisation and e-learning in higher education.
- Crawford-Ferre, H.G.; Wiest, L.R. Effective Online Instruction in Higher Education. Q. Rev. Distance Educ. 2012, 13, 11–14
- Griffiths, M.; Goodyear, V.; Armour, K. (2021) Massive open online courses (MOOCs) for professional development: Meeting the needs and expectations of physical education teachers and youth sport coaches. Phys. Educ. Sport Pedagogy
- Hrastinski S.,(2008) . Asynchronous and Synchronous E-learning. EDUCAUSE Quarterly, Vol. 31, No. 4, 51-55.
- Lin Y. & Zane L.(2005). Student Barriers to Online Learning: A factor analytic study, ISSN 0158-7919 (print); 1475-0198 (online)/05/010029–20 ,© 2005 Open and Distance Learning Association of Australia, Inc. DOI: 10.1080/01587910500081269, Vol. 26, No. 1, May 2005, pp. 29–48
- Iuliano, E.; Mazzilli, M.; Zambelli, S.; Macaluso, F.; Raviolo, P.; Picerno, P. (٢٠٢١) Satisfaction Levels of Sport Sciences University

- Students in Online Workshops for Substituting Practice-Oriented Activities during the COVID-19 Lockdown. Educ. Sci. 2021, 11, 600.p.p.1-14 <https://www.mdpi.com/2227-7102/11/10/600/pdf?version=1633699976>
- Mahnaz M., Jabraeel F., Mina M., Rouhallah M. ( 2012). Challenges and strategies for e-learning development in the Payame Noor University of Iran, Turkish Online Journal of Distance Education January 2012 ISSN 1302-6488 Volume: 13 Number: 1 Article 9:148-159, <https://www.researchgate.net/publication/270686771>
  - Maltz L., Deblois P. , (2005). The EDUCAUSE Current Issues Committee, Top Ten IT Issues. EDUCAUSE Review, Vol. 40, No. 1, 15-28.
  - Mills, Shirley J., Yanes, Martha Jeane; Casebeer, Cindy M. (2009). Perceptions of Distance Learning Among Faculty of a College of Education. MERLOT Journal of Online Learning and Teaching, Vol. 5, No. I, march 2009. <http://jolt.merlot.org/vo/5no/mills-0309.htm>,pp 19-28.
  - Md. Tanvir H., Nishana Afrin N., Nusrat J., Raed B.(2021). Challenges of online education /distance learning for university students during the COVID-19 pandemic: An observation from Bangladesh, <https://www.researchgate.net/publication/352101715>
  - Mohammed Mohammed Nasser(2020). The Challenges and Prospects of Using E learning among EFL Students in Bisha University, Arab World English Journal (AWEJ) Volume 11. Number1 March 2020 Pp.124-137 DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol11no1.11>
  - Naida, S. (2003). Trens in Faculty Use and Perceptions of E-learning. Learning and Teaching in Action, vol. (2), No(3), p.p..29-36.
  - Nurul Islam1, Martin Beer1, Frances Slack .(٢٠١٥) E- Learning Challenges Faced by Academics in Higher Education: A Literature Review Journal of Education and Training Studies Vol. 3, No. 5; September 2015
  - O'Connell B., (2002) A Poor Grade for ELearning. (Classroom Students Did Better), Workforce, Vol. 81, No. 7, 15.
  - Raghuram, P. (2013). Theorising the spaces of student migration. Population, Space and Place, 19(2), 138-154. <http://dx.doi.org/>

[10.1002/psp.1747](https://doi.org/10.1002/psp.1747)

- Rayner, M.; Webb, T. Implications and Opportunities for Sport Management Education in the COVID-19 Era. Sport Manag. Educ. J. 2021, 15, 49–53.
- Rodny, S, (2002). The Integration of Instructional Technology into Public Education: Promises and Challenges. Education Technology, vol.8 No. (1), 5-11
- Sabine Hennig, Ainura Nazarkulova, (2019). Benefits and Challenges of eLearning in Central Asia, International Journal of Geoinformatics · December 2019 <https://www.researchgate.net/publication/336346351>
- Schifter, C.C. (2000). Faculty Participation in asynchronous Learning Networks, A case Study of Motivating and Inhibiting Factors. Journal of Asynchronous Learning Networks, No1.4, No. (1), PP.15-22
- Stevenson, Kimberly N. (2007). Motivating and Inhibiting Factors Affecting Faculty Participation in Online Distance Education. Ph.D. Dissertation, East Carolina University, (publication No. AAT 3285215). Retrieved 04/07/2011

