تصميم أنشطة تعليمية إثرائية لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة

إعـــداد:

أ. رهف علي مفلح البيشي
باحثة ماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس العامة كلية التربية
كلية التربيةجامعة بيشة بالمملكة العربية السعودية

د. نورة عوضه آل مسفر الأسمري
أستاذ المناهج وطرق التدريس العامة المساعد
كلية التربية جامعة بيشة بالمملكة العربية السعودية

تصميم أنشطة تعليمية إثرائية لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة

أ. رهف علي مفلح البيشي
باحثة ماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس العامة كلية التربية
كلية التربيةجامعة بيشة بالمملكة العربية السعودية

د. نورة عوضه آل مسفر الأسمري
أستاذ المناهج وطرق التدريس العامة المساعد
كلية التربية جامعة بيشة بالمملكة العربية السعودية

• **المستخلص:**

هدفت الدراسة الحالية إلى تعرُّف مدى تضمين المهارات الحياتية في الأنشطة التعليمية بمناهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال، وتصميم أنشطة تعليمية إثرائية لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة، ولتحقيق الهدف تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتطبيق أداة الدراسة المتمثلة في بطاقة تحليل محتوى، والمتضمنة خمس مهارات رئيسة، هي: (حل المشكلات، اتخاذ القرار، الاتصال مع الآخرين، الاستقلالية، التعاون)، موزع عليها (٢٨) مؤشرا فرعيا، بعد التحقق من صدقها وثباتها على مناهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال الخاصة بالجزء التطبيقي، والمعتمدة من وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية للعام الدراسي (١٤٤٢هـ - ٢٠٢٠م)، والبالغ عددها ٧ كتب، حيث تضمنت الوحدات التعليمية الآتية: الوحدات التعليمية المنفصلة، وهي: (وحدة الماء، وحدة الرمل، وحدة الغذاء، وحدة الحياة في المسكن، وحدة الأيدي، وحدة وطني)، والوحدات التعليمية الموجزة، وهي: (وحدة الأصحاب، وحدة صحتي وسلامتي، وحدة الملبس، وحدة العائلة، وحدة كتابي)، وقد خلصت نتائج الدراسة إلى أن مهارة الاتصال مع الآخرين كانت الأكثر تضمينا في منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال بنسبة بلغت (٣٧٪)، يليها مهارة الاستقلالية بنسبة بلغت (٣١٪)، يليها مهارة التعاون بنسبة بلغت (٢٧٪)، يليها مهارة حل المشكلات بنسبة بلغت (٣٪)، وأخيرا مهارة اتخاذ القرار بنسبة بلغت (٢٪)، وفي ضوء هذه النتائج صممت الباحثة أنشطة تعليمية إثرائية لتنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة وتم إخراجها في صورة دليل للمعلم.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة التعليمية الإثرائية – المهارات الحياتية – طفل الروضة.

Designing enriching educational activities to develop the life skills of the kindergarten child

Rahaf Ali Muflih Al-Bishi & Dr.Noura Awadah Al Misfer Al Asmari

Abstract :

The current study aimed to identify the extent to which life skills are included in educational activities in kindergarten self-learning curricula, and to design enriching educational activities to develop the life skills of the kindergarten child, and to achieve the goal, the descriptive analytical approach was used, and the study sample was represented in the self-learning curricula for kindergartens for the applied part, approved by the Ministry of Education in the Kingdom of Saudi Arabia for the academic year (1442 AH - 2020 AD), which numbered (7) books, as it included the following educational units: Separate educational units, namely: (water unit, sand unit, food unit, life unit in the dwelling, hands unit, national unit), and summary

educational units, namely: (friends unit, my health and safety unit, clothing unit, family unit, my book unit), a content analysis card was prepared, which included five main skills; are: (problem solving, decision-making, communication with others, independence, cooperation), distributed by (28) sub-indicators, and the results of the study concluded that the skill of communication with others was the most included in the self-learning curriculum for kindergarten by (37%), followed by the skill of independence by (31%), followed by the skill of cooperation by (27%), followed by the skill of solving problems by (3%), and finally the skill of decision-making by (2%), and in light of these results, the researcher designed Enriching educational activities to develop the life skills of the kindergarten child and were produced in the form of a teacher's guide.

Keywords: enrichment educational activities, Life Skills, Kindergarten child.

• المقدمة:

للطفولة في عالم اليوم مكانة بارزة وأهمية متميزة في مختلف بلدان العالم، انطلاقا من أهمية هذه المرحلة في حياة الفرد وأثرها البالغ في بناء شخصيته وتكوينها، وفي تحديد معالم سلوكه وانفعالاته، والاهتمام بالطفولة ليس حديثًا بل يعود إلى قرون طويلة، فمنذ بدء الحياة اهتمت المجتمعات بتربية الأطفال ورعايتهم ليتمكنوا من الانسجام مع أفراد مجتمعهم.

وتعد رياض الأطفال مراكز تربوية هادفة تنطلق من فلسفة وطنية واضحة، وتسعى نحو تحقيق أهداف معرفية وسلوكية وسيكولوجية خاصة بها لتنمية شخصية الطفل تنمية متكاملة، كما تحرص على تأهيل الطفل لكونه المحور الأساسي في جميع نشاطاتها، وبذلك تعمل رياض الأطفال على توفير مختلف الخبرات والتجارب التي تكسب الطفل المهارات والخبرات الجديدة، وهي بدورها تحترم ذاتية الأطفال وتستثير تفكيرهم، وبناءً على ذلك يؤكد محامده (٢٠٠٥) على أهمية تعريض الطفل للمثيرات الحسية المختلفة، و إكسابه المفاهيم المناسبة للحاق بهذا الركب الهائل من التطور العلمي المعاصر حتى لا يفقد الطفل الكثير من الطاقات والقدرات العقلية.

وقد تزايد الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال في السنوات الأخيرة على نحو لم تعرفه من قبل؛ نتيجة للبحوث العلمية والتربوية التي أشارت إلى تفوق الأطفال الذين أنهوا مرحلة ما قبل المدرسة عن غيرهم ممن لم يلتحقوا بمؤسسات رياض الأطفال (شريفي، ٢٠١٢)، كما ذكر شريف (٢٠١٢) بأن تلك المؤسسات تسهم بشكل فعّال في إعداد وبناء الأطفال وتنشئتهم تنشئة اجتماعية سوية تتسق مع معايير المجتمع من عادات وتقاليد وقيم وأعراف ومساعدتهم على التكيف مع المجتمع.

وتعد مرحلة رياض الأطفال مرحلة التنمية الشاملة لمهارات الطفل، وقدراته، وميوله، وذلك عن طريق الإعداد الشامل، والتنمية العقلية والحسية والاجتماعية والبيئية للطفل، التي تنبه حواسه، وتستثير مهاراته وقدراته المختلفة وتزوده بالخبرات الأساسية في حدود إمكانياته واستعداده ومستوى نضجه (Lambert, 2007).

ويرى علماء النفس والتربية أن مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة ذات قيمة كبيرة في حياة الانسان، لأنها تعد الفترة التكوينية والعمر الأمثل لتعلم واكتساب المهارات الحياتية والاستكشافية حيث يستمتع الطفل بتكرار الحركة التي يقوم بها حتى يتمكن من إتقانها، كما تسهم في توافق الطفل الصحيح مع بيئته الخارجية (قنديل وشلبي، ٢٠٠٦).

وقد ذكر مبارز وجودة (٢٠٠٧) بأن المهارات الحياتية تعتبر من المهارات الأساسية التي يحتاج الأطفال لتعلمها والتدرب عليها؛ لمساعدهم في التغلب على ما يواجههم من مواقف ومشكلات يومية، ومن هذا المبدأ فقد أشار عبد المعطي ومصطفى (٢٠٠٨) إلى أن إكسابهم المهارات الحياتية يؤدي إلى رفع كفاءاتهم وقدراتهم في جميع المراحل العمرية، الأمر الذي يتيح لهم فرصة التعامل مع الحياة بسهولة ويسر.

والمهارات الحياتية من المهارات المستمرة مدى الحياة؛ لأنها تسهم بشكل واضح في تمكين الطفل من التفاعل والتعامل مع صعوبات البيئة المحيطة، وتعزيز الإيجابيات لديه، بما يكفل له القدرة على التفكير الإبداعي، والتفكير الناقد، واتخاذ القرار، وامتلاك مهارات التعلم الذاتي وإتقانها؛ مما يمكن الطفل من التعلم في كل الأوقات، وطول العمر (Movallali, et. al., 2014).

وقد هدفت رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ في توجهها إلى إحداث تغيير نحو تطور البلاد ونهضتها، وهذا يتطلب إكساب الأطفال المهارات الحياتية التي تسهم في فهمهم لأنفسهم، وإدراكهم لقدراتهم من خلال ما يمارسونه من أنشطة؛ لمواجهة متطلبات الحياة وتطوراتها (رؤية ٢٠٣٠، ٢٠٢٢).

ولقد حظي موضوع المهارات الحياتية باهتمام بالغ في المنظمات الدولية والإقليمية، فقد أشار تقرير اليونسيف (٢٠١٧) إلى ضرورة إدماج المهارات الحياتية في المناهج الدراسية؛ كوسيلة لتمكين الأفراد من مواجهة المواقف التي يتعرضون لها وإكسابهم المعارف التي تبنى على السلوك الصحيح، مع ضرورة إدماجها أيضا في برامج تكوين المعلمين (منظمة اليونيسف، ٢٠١٧). كما أن تنمية المهارات الحياتية منذ سنوات الطفولة المبكرة يعد فعّالا ويعطي تأثيرات إيجابية (Carneiro et al., 2007).

وقد أشارت نتائج العديد من الدراسات إلى أهمية المهارات الحياتية لطفل الروضة، منها دراسة محمد ومحمد (٢٠١٥) التي هدفت تحديد مدى توافر المهارات الحياتية في محتوى منهج (حقي ألعب وأتعلم وابتكر) بالمستوى الأول

والثاني، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي، كما تمثلت أداتي الدراسة في استمارة تحليل المحتوى، ودليل المعلم، وتكونت عينة الدراسة من التطبيقات التربوية لمنهج حقي (ألعب وأتعلم وابتكر) للمستوى الأول والثاني لعام (٢٠١٤- ٢٠١٥م)، كما شملت العينة (٣٥) معلمة من معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية، حيث أسفرت نتائج الدراسة عن: أن المهارات الاجتماعية، ومهارات اتخاذ القرار، وحل المشكلات، ومهارات المواطنة محققة بدرجة ضعيفة، وانعدام مهارات التعامل مع المشاعر ومهارات الاتصال ومهارات حل مواقف الصراع في محتوى المنهج للمستوى الأول، كما أظهرت النتائج أن مهارات اتخاذ القرار، وحل المشكلات، ومهارات الاتصال محققة بدرجة ضعيفة في محتوى المنهج للمستوى الثاني، كما أوضحت النتائج أن مهارات اتخاذ القرار، وحل المشكلات، ومهارات الاتصال محققة بدرجة ضعيفة، في محتوى منهج (حقي ألعب وأتعلم وابتكر) في مرحلة الروضة من وجهة نظر المعلمات، في حين جاءت دراسة عسكر (٢٠١٦) التي هدفت تعرُّف درجة توافر بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، كما تمثلت أدوات الدراسة في قائمة بالمهارات الحياتية، واستبانة موجهة إلى معلمات الروضة، واستبانة موجهة إلى أولياء الأمور، وتكونت عينة الدراسة من (٧٨) معلمة من معلمات رياض الأطفال، و(٢٣٠) أبا وأما من أولياء أمور الأطفال في الروضة، حيث أسفرت نتائج الدراسة عن: أن درجة توافر مهارات المشاركة في الخدمات المجتمعية من وجهة نظر المعلمات وأولياء الأمور كانت متوسطة، كما هدفت دراسة سبكي (٢٠١٩) تعرُّف دور الأركان التعليمية في تنمية المهارات الحياتية الاجتماعية، مثل: (مهارة الوعي بالذات، ومهارة التواصل، ومهارة التعاون والعمل مع الآخرين) لدى أطفال ما قبل المدرسة، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، كما تمثلت أداة الدراسة في مقياس المهارات الحياتية الاجتماعية، وتكونت عينة الدراسة من (٣٦٢) طفل وطفلة، و(٢٢٣) معلمة رياض أطفال، حيث أسفرت نتائج الدراسة عن: فاعلية أنشطة الأركان التعليمية في تنمية المهارات الحياتية الاجتماعية حيث كان ترتيبها على التوالي، بُعد مهارات التواصل بمتوسط حسابي (٠.٩٥) يليه بُعد مهارات الوعي بالذات وإدارة الذات بمتوسط حسابي (٠.٩٠)، وأخيرا جاء بُعد مهارات التعاون والعمل مع الآخرين بمتوسط حسابي (٠.٨٦) وان مستوى امتلاك أطفال الروضة للمهارات الحياتية الاجتماعية يتراوح من المتوسط الى المرتفع، كما أجرى صالح (٢٠١٩) دراسة هدفت قياس المهارات الحياتية لدى طفل الروضة ككل ومعرفة دلالة الفروق بين الجنسين، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، كما تمثلت أداة الدراسة في مقياس المهارات الحياتية، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طفلا وطفلة من أطفال الروضة، حيث أسفرت نتائج الدراسة عن: أن أطفال

رياض الأطفال لديهم مهارات حياتية، وعدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية وفق متغير الجنس.

ومن مظاهر الاهتمام بتنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة ما أوصت به العديد من المؤتمرات، منها على سبيل المثال: "المؤتمر الأول لتنمية الطفولة المبكرة" الذي نظمته وزارة التربية والتعليم في الإمارات العربية المتحدة، بعنوان "إعادة تصميم خدمات رعاية وتعليم الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة" خلال الفترة (٢٣-٢٥) أغسطس، في عام (٢٠١٨)، المنعقد في عجمان الذي أوصى بضرورة بدء تنمية مهارات الطفل في عمر مبكر للتمكن من تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، والتي خصت التعليم المبكر بهدف مهم لتحقيق المهارات الحياتية، كما أكدت على أهمية منح الأطفال أفضل أنواع الرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة بما يمكنهم من تحقيق أقصى طاقاتهم وينمي مهارات الحياة لديهم (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٨).

وقد كان من الجدير الاهتمام بالمهارات الحياتية، وتضمينها في الأنشطة التعليمية؛ للارتقاء بمستوى الأطفال، لرفع إنتاجيتهم وتوسيع خبراتهم في اكتساب المعارف والمهارات المتنوعة (الشهراني وآل محفوظ، ٢٠٢٠).

وفي ذات السياق فقد ذكر المساعيد (٢٠٢٠) بأن مرحلة رياض الأطفال تهدف في الأساس إلى تحقيق النمو المتكامل والمتوازن للأطفال بالإضافة إلى تدعيم وتنمية قدراتهم عن طريق اللعب والنشاط الحر، كما تهدف إلى تعليم الأطفال المهارات الحياتية من خلال التكامل بين الروضة والمنزل، ووفق لتلك الرؤية فقد أشار مرتضي (٢٠٠٦) بأن تحقيق ذلك لا يتم فقط من خلال إعداد المناهج المناسبة لطفل الروضة وإنما أيضًا من خلال استراتيجيات وأنشطة تعليمية وطرائق فعالة من شأنها تحقيق تلك الأهداف.

فالتعلم الناتج عن النشاط ينمي مهارات معرفية لدى الطفل ويربط بين النظرية والتطبيق، وهذا النوع من التعلم يعده روجرز Rogers (١٩٦٩) ذا قيمة أساسية؛ لأنه يسير بذلك إلى نمط التعلم الاستكشافي، الذي يتميز بانهماك الطفل بالحدث التعليمي، وينغمس فيه، ويحدث تغيراً في سلوكه واتجاهاته ومن ثم في شخصيته.

وتصنف الأنشطة التعليمية إلى أنشطة صفية وأنشطة لا صفية وأنشطة إثرائية، وقد ركزت الباحثة في هذه الدراسة على الأنشطة التعليمية الإثرائية للطفل؛ لأنها تعد من أهم الركائز التي تعتمد عليها التربية الحديثة في تحقيق أهدافها لما تتميز به من توفير خبرات تعليمية وخطط واستراتيجيات لحل المشكلات الروتينية وغير النمطية التي تواجه الأطفال وتعمل على إمداد المعلم بمادة تعليمية يمكن من خلالها إثراء عملية التعليم مما ييسرها لديهم .(Smiraglia, 2015). وقد أصدرت المملكة العربية السعودية دليلا لمعايير التعلم المبكر النمائية في المملكة العربية السعودية (٢٠١٥)، والذي صدق عليه من العديد من المنظمات التربوية منها وزارة التعليم،

ومشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام، والجمعية الوطنية لتعليم الأطفال الصغار (NAEYC)، وقد تم تقديم بعض المبادئ الآتية: أن الأطفال متعلمون نشطون ويتعلمون أفضل من خلال الخبرات الهادفة، كما أن الأطفال لديهم حب استطلاع وينبغي تشجيعهم على اكتشاف البيئة المحيطة، في حين أن مجالات النمو المختلفة لدى الطفل مرتبطة مع بعضها البعض (معايير التعلم المبكر النمائية في المملكة العربية السعودية أطفال عمر ٣-٦ سنوات، ٢٠١٥).

وقد أشارت العديد من الدراسات السابقة إلى أهمية الأنشطة التعليمية الإثرائية في تنمية المهارات والمفاهيم المختلفة لدى طفل الروضة كدراسة كلاً من: الأحمد (٢٠١٩) التي هدفت تعرُّف فاعلية برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات الوعي البيئي لدى أطفال الروضة باستخدام الأنشطة الإثرائية، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، كما تمثلت أدوات الدراسة في قائمة مهارات الوعي البيئي، ومقياس مصور، والبرنامج المقترح، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طفل وطفلة من أطفال الروضة، حيث أسفرت نتائج الدراسة عن: وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من أطفال المجموعة الضابطة وأطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي على أبعاد مقياس الوعي البيئي عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية الذكور والإناث في التطبيق البعدي على مقياس الوعي البيئي، في حين أجرى محمد (٢٠١٩) دراسته التي هدفت قياس أثر استخدام أنشطة اثرائية قائمة على مدخل (STEM) لتنمية الخيال العلمي والاستمتاع بتعلم العلوم لدي أطفال الروضة، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، كما تمثلت أداتّي الدراسة في اختبار الخيال العلمي، وبطاقة ملاحظة الاستمتاع بتعلم العلوم، وتكونت عينة الدراسة من (٧٤) طفلاً من أطفال الروضة، حيث أسفرت نتائج الدراسة عن: وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار الخيال العلمي لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بطاقة ملاحظة الاستمتاع بتعلم العلوم لصالح المجموعة التجريبية، وأن استخدام أنشطة علمية اثرائية قائمة على مدخل (STEM) كان له أثر كبير على تنمية الخيال العلمي والاستمتاع بتعلم العلوم لدي أطفال الروضة، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين الخيال العلمي والاستمتاع بتعلم العلوم لدي أطفال الروضة، وقد هدفت دراسة مرواد والجيزاوي (٢٠١٩) تعرُّف تأثير برنامج أنشطة قائم على قصص اليوتيوب الاجتماعية في تنمية المفاهيم الزمانية والمكانية والمهارات الحياتية لدى أطفال الروضة، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم

الباحثان المنهج شبه التجريبي، كما تمثلت أدوات الدراسة في قائمة بالمفاهيم الزمانية والمكانية، وقائمة بالمهارات، وبرنامج أنشطة قائم على قصص اليوتيوب، واختبار المفاهيم الزمانية والمكانية المصوّر، واختبار المهارات الحياتية المصوّر، وتكونت عينة الدراسة من (٧٠) طفل وطفلة من أطفال الروضة، حيث أسفرت نتائج الدراسة عن: وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الزمانية المصور لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم المكانية المصور لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الحياتية المصور لصالح المجموعة التجريبية.

ويذكر مصطفى في ذلك (٢٠٠٥) أنه كلما ارتبط تعليم المهارات الحياتية بالأنشطة التعليمية كلما ارتقى مستوى الاستيعاب والفهم لدى الطلبة.

ولرياض الأطفال تأثيرها الفعال فيما يتعلمه الطفل وما يكتسبه من مهارات حياتية واجتماعية سليمة وذلك من خلال معلمة متخصصة توجههم وتعلمهم وترعاهم في هذا الجانب وتقدم لهم الأنشطة المناسبة التي تسهم في تنمية الطفل تنمية متكاملة وشاملة.

فلم يعد دور رياض الأطفال كما كان في الماضي مقتصراً على نقل المعارف للأطفال عن طريق الحفظ والتلقين والاستظهار، بل أصبح لها اليوم أدواراً متعددة في المجتمع تأتي في مقدمتها تحقيق تكيف الطفل مع الآخرين، والاتصال الجيد والفعّال مع من حوله، وإكسابه مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة، وقدرته على الاعتماد على ذاته، وكل ذلك يكون بتنمية المهارات الحياتية وتعلمها، وخير وسيلة لتعليمها هي تقديم أنشطة متنوعة ومثيرة ومشوقة للأطفال ليدرك من خلالها قيمة وأهمية هذه المهارات ودورها في الحياة.

• مشكلة الدراسة:

على الرغم من أن تعلم واكتساب المهارات الحياتية وتنميتها من الأمور التي أصبحت اليوم ضرورية لحياة أي مجتمع إلا أنها لم تأخذ حظها من الاهتمام في العديد من الدول العربية في مرحلة رياض الأطفال، وكذلك لم تكن هناك استراتيجية واضحة للمهارات الحياتية في مرحلة ما قبل المدرسة (مصطفى، ٢٠٠٥).

ويشهد الواقع التربوي قصوراً واضحًا في ممارسة الأنشطة التربوية الفاعلة، فالأنشطة في رياض الأطفال لا تؤدي دورها بالشكل المنشود؛ حيث تصمم الأنشطة بشكل روتيني تقليدي، لا يقوم على تنمية المهارات والقدرات،

ويقوم بتصميمها والاشتراك في تطبيقها معلمات غير مدربات تدريبًا فعّالًا على تصميم الأنشطة وإعدادها وتنفيذها وتقويمها؛ ومن ثم فإن الأداء يأتي روتينيًا ضعيفا، لا تحديد فيه ولا تنمية ولا تنويع وقد أدى ذلك إلى ضعف المهارات الحياتية لدى الأطفال (قنصوه، ٢٠١٣).

ومما يؤكد هذا القصور والضعف ما أشارت إليه دراسة بشير (٢٠٠٧) ودراسة حسونة (٢٠٠٧) من وجود قصور في بعض المهارات الحياتية للطفل، وأكدت على ضرورة الاهتمام بتنمية هذه المهارات لديه ليتمكن من ممارسة حياته بصورة سليمة وناجحة.

وقد أشار مؤتمر الطفولة في عالم متغير المنعقد في البحرين (٢٠٠٩)، ومنظمات الطفولة المبكرة (Organisations early childhood (2010، إلى غياب الأنشطة التعليمية الهادفة التي تقدّم للأطفال، والتي تكسبهم المبادئ العلمية السليمة، والذي يتنافى بلا شك مع الاتجاهات التربوية الحديثة في تعليم أطفال الروضة (الحصان، ٢٠١١).

وللدلالة أكثر على مشكلة الدراسة فقد قامت الباحثة بإجراء مقابلات شخصية -عن بعد- مع معلمات رياض الأطفال للتعرف على المهارات الحياتية التي يحتاجها طفل الروضة، والتعرف على كفاية الأنشطة المقدمة في رياض الأطفال في تنمية هذه المهارات، ومعرفة أوجه القصور في الأنشطة التي تنمي المهارات الحياتية لدى الطفل، والأسباب الكامنة وراء ضعف هذه المهارات، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٣) معلمة، واتضح من خلال إجابات معلمات رياض الأطفال أن أهم المهارات الحياتية التي يحتاجها الطفل هي مهارة حل المشكلات والقدرة على تحمل المسؤوليات واتخاذ القرارات المناسبة، كما اتفقت أغلب الإجابات حول الأنشطة المقدمة في رياض الأطفال بأنها لا تنمي مهارات الطفل الحياتية بالشكل الكافي، وأن أوجه القصور في هذه الأنشطة هو أنها تحتاج للتطوير لتواكب العصر التقني والتكنولوجي الذي نعيش فيه كما أنها تفتقد لأنشطة تنمي حس المسؤولية لدى الطفل والاعتماد على الذات وابتكار حلول للمشكلات المختلفة، وأن أسباب ضعف المهارات الحياتية لدى الطفل قد يعود إلى ضعف بيئة الروضة وما تقدمه للطفل من أنشطة وبحسب عمر الطفل ومدى تكيفه مع البيئة المحيطة وأن تحقيق هذه المهارات يتطلب وعي وإمكانيات تتعلق بالمعلمة وقدرتها على توظيف الأنشطة بالشكل المطلوب لتنمية مهارات الطفل الحياتية، وقد اتفقت أغلب الردود في أن ضعف المهارات الحياتية لدى الطفل يعود بالفعل إلى قصور الأنشطة في تنمية هذه المهارات لديه.

وفي ضوء ما سبق تتحدد مشكلة الدراسة في قصور الأنشطة التعليمية المقدمة في رياض الأطفال، كما أنها لا تؤدي دورها بالشكل المنشود في تنمية مهارات الطفل الحياتية، لذلك جاءت هذه الدراسة كمحاولة لتقديم أنشطة تعليمية إثرائية لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة لمساعدته على

التعامل مع مفردات الحياة اليومية، وعلى تلبية حاجاته ومطالبه الشخصية، خاصة أنه لا توجد دراسات محلية تناولت هذا الموضوع - على حد علم الباحثة -.

• أسئلة الدراسة:

تسعى هذه الدراسة للإجابة على الأسئلة الآتية:

- ما المهارات الحياتية اللازم توافرها لدى طفل الروضة؟
- ما مدى تضمين المهارات الحياتية في الأنشطة التعليمية بمناهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال؟
- ما الأنشطة التعليمية الإثرائية الملائمة لتنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة؟

• أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

- تعرُّف المهارات الحياتية اللازم توافرها لدى طفل الروضة.
- تعرُّف مدى تضمين المهارات الحياتية في الأنشطة التعليمية بمناهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال.
- تصميم أنشطة تعليمية إثرائية لتنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة.

• أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة الحالية من خلال ما يلي:

- تقديم دليل للمعلمة لأنشطة تعليمية إثرائية تسهم في تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة، وذلك لتكوين قاعدة معرفية تساعد القائمين في مجال رعاية الطفولة على وضع البرامج والخطط التربوية التي تسهم في تنمية المهارات الحياتية للطفل، وذلك لتجنب الآثار السلبية لعدم اكتساب الطفل للمهارات اللازمة في حياته.
- عدم وجود دراسات المحلية - في حدود علم الباحثة - قدّمت دليل المعلمة للأنشطة التعليمية الإثرائية لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة.
- تقديم إطار نظري يتعلق بالأنشطة التعليمية الإثرائية التي تسهم في تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة، للإسهام في تكوين قاعدة معرفية تساعد القائمين في مجال إعداد وتأهيل المعلمات على وضع البرامج التدريبية والتأهيلية؛ لرفع كفاءة أداء معلمات رياض الأطفال في تفعيل الأنشطة التعليمية الإثرائية للطفل، ومن ناحية أخرى يقدم إطاراً نظرياً عن المهارات الحياتية اللازمة للطفل.
- فتح المجال للباحثين للقيام بدراسات أخرى تتناول مواضيع تتعلق بالأنشطة التعليمية الإثرائية، والمهارات الحياتية في رياض الأطفال، وقد تفيد الباحثين في الاستفادة من الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة.

- إفادة مخططي المناهج والقائمين على إثراء العملية التعليمية من مشرفين وتربويين ومعلمين بأهمية الأنشطة التعليمية الإثرائية في تنمية مهارات الطفل الحياتية، والتعرف على مدى تضمين المهارات الحياتية في الأنشطة التعليمية بمناهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال، وجوانب القوة والضعف في ذلك.

• حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: ستقتصر الدراسة على تنمية بعض المهارات الحياتية الآتية: (حل المشكلات – اتخاذ القرار – الاتصال مع الآخرين – الاستقلالية – التعاون)، كما ستقتصر الدراسة على تحليل الأنشطة التعليمية المتضمنة في كتب منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال، المعتمدة من قبل وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية للعام الدراسي (١٤٤٢-٢٠٢٠).

• مصطلحات الدراسة:

• الأنشطة التعليمية الإثرائية:

عرّف الشربيني وصادق (٢٠١٣) الأنشطة التعليمية الإثرائية بأنها: "مجموعة من الأنشطة التي يستخدمها المعلم في تدريسه للتلاميذ وتهدف لنمو قدراتهم على الفهم والتعمق وتنمية تفكيرهم وتتم تحت إشراف وتوجيه من المعلم" (ص. ٥٣). وتعرف الباحثة الأنشطة التعليمية الإثرائية إجرائيًا بأنها: نوع من أنواع الأنشطة التعليمية التي تقدّم للطفل من قبل معلمة رياض الأطفال والتي تستثيره وتزيد من دافعيته نحو التعلم وتسهم في تنمية بعض المهارات الحياتية لديه.

• المهارات الحياتية:

عرّف عبد العظيم ومحمود (٢٠١٥) المهارات الحياتية بأنها: "مجموعة العمليات والإجراءات التي من خلالها يستطيع الفرد حل مشكلة أو مواجهة تحدٍ أو إدخال تعديلات في مجالات حياته" (ص. ٥٥).وتعرف الباحثة المهارات الحياتية إجرائيًا بأنها: مجموعة المهارات التي يكتسبها الطفل وفقا لقدراته والتي تدعم شخصيته وتساعده على تكوين علاقات إيجابية مع الاخرين ليعيش بسلام وتشمل هذه المهارات: مهارة حل المشكلات ومهارة اتخاذ القرار ومهارة الاتصال مع الآخرين ومهارة الاستقلالية ومهارة التعاون، ويتم تنميتها من خلال الأنشطة التعليمية الإثرائية المطبقة من قبل المعلمة.

• منهجية الدراسة وإجراءاتها:

• منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، والذي يعرفه العساف (٢٠٠٦) بأنه كل منهج يرتبط بظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها، متمثلا ذلك بأسلوب تحليل المحتوى وهو من أساليب البحث العلمي المندرجة تحت منهج البحث الوصفي.

- **مجتمع وعينة الدراسة:**

تكوّن مجتمع الدراسة من الآتي:

- كتب منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال المعتمدة من قبل وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية للعام الدراسي (١٤٤٢-٢٠٢٠)، المتضمنة ما يلي:
- كتاب دليل المعلمة.
- الكتب الخاصة بالجزء التطبيقي: تشمل إحدى عشر وحدة تعليمية تصف النشاطات التطبيقية التي تقوم بها المعلمة مع الأطفال، وقد قسمت هذه الوحدات إلى جزأين: ست وحدات تعليمية مفصّلة حيث: (كل وحدة تعليمية منفصلة في كتاب على حده)، وخمس وحدات تعليمية موجزة في كتاب واحد، ويأتي منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال في ثمانية كتب يوضحها الجدول (١):

جدول (١):منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية

الكتاب	الموضوع		رابط الكتاب على الانترنت
الأول	دليل المعلمة لمنهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال		https://eduschool40.blog/download-attachment/LzaWtGH8kGPXvdw_eMz2jsjnso4uD65yVNj7y2JOPkI
الثاني	وحدة الماء		https://up.hlolweb.com/uploads/156459894793181.pdf
الثالث	وحدة الرمل		https://up.hlolweb.com/uploads/156459914058391.pdf
الرابع	وحدة الغذاء		https://up.hlolweb.com/uploads/15645992405051.pdf
الخامس	وحدة الحياة في المسكن		https://up.hlolweb.com/uploads/156459930855821.pdf
السادس	وحدة الأيدي		https://up.hlolweb.com/uploads/15645994241531.pdf
السابع	وحدة وطني		https://up.hlolweb.com/uploads/156459956243531.pdf
الثامن	الوحدات التعليمية الموجزة	وحدة الأصحاب وحدة صحتي وسلامتي وحدة الملبس وحدة العائلة وحدة كتابي	https://up.hlolweb.com/uploads/156459966342991.pdf

كما تكوّنت عينة الدراسة من الآتي:

- جميع كتب منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال الخاصة بالجزء التطبيقي المعتمدة من قبل وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية للعام الدراسي (٢٠٢٠م)، والبالغ عددها ٧ كتب، والصفحات المشار إليها في كتاب دليل المعلمة.

- **أدوات الدراسة ومواده:**
- **أدوات الدراسة:**
- **استبانة للتعرف على المهارات الحياتية اللازم توافرها لدى طفل الروضة.**

ولإعداد الاستبانة، اتبعت الباحثة مجموعة من الخطوات تمثّلت في الآتي:

- **الصورة الأولية لاستبانة المهارات الحياتية:**

تضمنت الاستبانة خمسة أبعاد للمهارات الحياتية، وهي كالآتي: (مهارة حل المشكلات، مهارة اتخاذ القرار، مهارة الاتصال مع الآخرين، مهارة الاستقلالية، مهارة التعاون)، وقد اشتمل كلٍ بعد على تسعة مؤشرات، حيث تضمنت الأداة في صورتها الأولية (٤٥) مؤشرا، وقد تم إعداد الاستبانة ذاتها ولكن في صورتين، وقد تم إيضاح ذلك في الآتي:

- الاستبانة الأولى: موجهه إلى معلمات رياض الأطفال والمشرفات التربويات لتحكيمها، وقد تم تحكيمها من حيث:
  - ✓ مدى توافر العبارة في منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال.
  - ✓ مناسبتها لطفل الروضة.
- الاستبانة الثانية: موجهه إلى أعضاء هيئة التدريس لتحكيمها، وقد تم تحكيمها من حيث:
  - ✓ مناسبتها لطفل الروضة.

- **الصورة النهائية لاستبانة المهارات الحياتية:**

لقد تم تعديل الاستبانة في ضوء ملاحظات واقتراحات هيئة التحكيم والتوصل إلى الاستبانة في صورتها النهائية، حيث اشتملت على:

- مهارة حل المشكلات، وعدد مؤشراتها ٥ مؤشرات.
- مهارة اتخاذ القرار، وعدد مؤشراتها ٥ مؤشرات.
- مهارة الاتصال مع الآخرين، وعدد مؤشراتها ٧ مؤشرات.
- مهارة الاستقلالية، وعدد مؤشراتها ٨ مؤشرات.
- مهارة التعاون، وعدد مؤشراتها ٨ مؤشرات.

- **بطاقة تحليل محتوى الأنشطة التعليمية المتضمنة في منهج [التعلم الذاتي لرياض الأطفال] في ضوء المهارات الحياتية.**

ولإعداد البطاقة، اتبعت الباحثة مجموعة من الخطوات تمثّلت في الآتي:

- **بناء بطاقة التحليل:**

تم بناء بطاقة التحليل في ضوء قائمة المهارات الحياتية ومؤشراتها، وقد تم بناء القائمة عن طريق تحويل الاستبانة إلى قائمة بالمهارات الحياتية.

- **صدق قائمة التحليل:**

تم توزيع قائمة المهارات الحياتية بالصورة الأولية، للتأكد من الصدق الظاهري للقائمة، حيث يذكر طعيمه (٢٠٠٤) أن الهدف من الصدق أن تؤدي الأداة إلى الكشف عن الظواهر والسمات التي يجري من أجلها البحث، ويعتمد على مدى قدرة الأداة على تمثيل المحتوى المراد تحليله وقياسه بدقة، وعلى هذا الأساس تم عرض القائمة على عدد من المحكمين، وقد تم تحكيمها من حيث: ملائمة الصياغة اللغوية ووضوحها، وملاءمتها، ومؤشرات أخرى ترى من الأهمية تضمينها أو حذفها من الأداة.

وفي ضوء ذلك قامت الباحثة بإجراء بعض التعديلات اللازمة، حيث تم التوصل إلى قائمة المهارات الحياتية في صورتها النهائية، حيث اشتملت على:

- مهارة حل المشكلات، وعدد مؤشراتها ٤ مؤشرات.
- مهارة اتخاذ القرار، وعدد مؤشراتها ٥ مؤشرات.
- مهارة الاتصال مع الآخرين، وعدد مؤشراتها ٥ مؤشرات.
- مهارة الاستقلالية، وعدد مؤشراتها ٦ مؤشرات.
- مهارة التعاون، وعدد مؤشراتها ٨ مؤشرات.

- **ثبات بطاقة التحليل:**

تم استخدام أسلوب الثبات عبر اختلاف الزمن (Inter-time reliability)، باستخدام معادلة هولستي (Holsti equation)، حيث قامت الباحثة بسحب عينة استطلاعية تمثلت في وحدة الماء، وقد كانت المدة الزمنية بين التحليل الأول والثاني قدرها ثلاثة أسابيع، وقد تم حساب الثبات من خلال معادلة هولستي، والتي تعطى بالعلاقة الآتية:

$$C.R = \frac{2M}{N_1 + N_2}$$

حيث:

- C.R: معامل اتفاق هولستي.
- M: عدد حالات الاتفاق
- N1: عدد حالات التحليل الأول.
- N2: عدد حالات التحليل الثاني.

وبالتعويض في المعادلة تم استخراج معاملات الثبات لمحاور بطاقة تحليل المحتوى، ويبين الجدول (٢) معاملات الثبات لأبعاد البطاقة والثبات الكلي لها.

جدول (٢):معاملات ثبات أبعاد بطاقة تحليل المحتوى والثبات الكلي

م	البعد	معامل الاتفاق لهولستى
١	المهارة الأولى: حل المشكلات	١.٠٠
٢	المهارة الثانية: اتخاذ القرار	٠.٩٤
٣	المهارة الثالثة: الاتصال مع الآخرين	٠.٩٩
٤	المهارة الرابعة: الاستقلالية	٠.٩٨
٥	المهارة الخامسة: التعاون	٠.٩٩
	الثبات الكلى للبطاقة	٠.٩٩

من خلال ناتج المعادلة السابقة، يتضح بأن قيم معاملات الثبات تراوحت قيمها بين (٠.٩٤-١.٠٠)، وتعد هذه المعاملات معاملات ثبات عالية، تدل على موثوقية الأداة في تحقيق أهداف الدراسة (أبو علام، ٢٠١٤).

- **الهدف من عملية التحليل:**

تهدف عملية التحليل إلى تحديد مدى تضمين المهارات الحياتية في الأنشطة التعليمية بمناهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال.

- **عينة التحليل:**

تمثلت عينة التحليل بجميع الأنشطة التعليمية الواردة في جميع كتب منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال الخاصة بالجزء التطبيقي المعتمدة من قبل وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية للعام الدراسي (٢٠٢٠م)، والبالغ عددها ٧ كتب، والصفحات المشار إليها والمتواجدة في كتاب دليل المعلمة، مع مراعاة الآتي:

- تحليل جميع الأنشطة اليومية الواردة في الكتب السبعة.
- تحليل الصفحات المشار إليها في الكتب السبعة والمتواجدة في كتاب دليل المعلمة، حيث تم تحليل الصفحات الآتية في كتاب دليل المعلمة (ص ١٣٠ – ص ١٣٢)، (ص ١٩٥- ص ١٩٩).
- تحليل النماذج باعتبارها أنشطة فردية يقوم بها الطفل في الروضة.
- تحليل الأنشطة والمهارات الإضافية.
- تحليل عبارة كاليوم السابق والرجوع إليه واعتبارها ضمن فقرات التحليل.

- **تحديد فئات التحليل:**

تحددت فئات التحليل بالمهارات الحياتية الواردة ببطاقة التحليل وعددها (٢٨) مهارة فرعية ضمن (٥) أبعاد رئيسية للمهارات.

- **تحديد وحدة التحليل:**

تم اختيار وحدة الفقرة كوحدة للتحليل، لملاءمتها طبيعة الدراسة الحالية وأهدافها.

- **الصورة النهائية لبطاقة التحليل:**

تم بناء بطاقة تحليل منهج التعلم الذاتي في ضوء المهارات الحياتية.

- **تصميم جداول التفريغ:**

تم تفريغ نتائج التحليل في جدول خاص أعد لهذا الغرض.

- **مواد الدراسة:**

دليل المعلمة للأنشطة التعليمية الإثرائية لتنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة.

- **الأساليب الإحصائية:**

تم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة من خلال برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS)، وتتمثل الأساليب الإحصائية المستخدمة في: التكرارات، والنسب المئوية، ومعادلة هولستي (Holisti) للتحقق من ثبات بطاقة التحليل.

- **عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:**
- **أولاً: نتائج الدراسة:**
- **النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:**

نص السؤال الأول للدراسة على: "ما المهارات الحياتية اللازم توافرها لدى طفل الروضة؟" وللإجابة عن السؤال الأول للدراسة قامت الباحثة بالرجوع

إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة والأبحاث والكتب ذات العلاقة بالمهارات الحياتية، وبعد الاطلاع على ذلك قامت الباحثة بإعداد استبانة للمهارات الحياتية لتحكيمها وبناء قائمة المهارات الحياتية في ضوئها، وقد قامت الباحثة بإعداد صورتين للاستبانة حيث تم تحكيم الصورة الأولى للاستبانة من حيث: (مدى توافر العبارة في منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال، ومناسبتها لطفل الروضة)، وقد تم تحكيمها بواسطة معلمات رياض الأطفال والمشرفات التربويات، كما تم تحكيم الصورة الثانية للاستبانة من حيث: (مناسبتها لطفل الروضة)، وقد تم تحكيمها بواسطة أعضاء هيئة التدريس، حيث تضمنت الاستبانة في صورتها الأولية (٤٥) مؤشرا، وبعد التعديل في ضوء ملاحظات واقتراحات هيئة التحكيم، تم التوصل إلى الاستبانة في صورتها النهائية حيث تضمنت (٣٣) مؤشرا.

وفي ضوء الاستبانة قامت الباحثة ببناء قائمة المهارات الحياتية، حيث تم عرضها على عدد من المحكمين، وبعد إجراء التعديلات اللازمة من حذف لبعض المؤشرات وتعديل لبعض الصياغات اللغوية، تم التوصل إلى قائمة المهارات الحياتية في صورتها النهائية حيث تضمنت (٢٨) مؤشرا، كما هو موضح في الجدول (٣).

جدول (٣):المهارات الحياتية اللازم توافرها لدى طفل الروضة

المهارة	المؤشرات
حل المشكلات	١- استخدام عبارات واضحة في وصف المشكلة.
	٢- جمع المعلومات حول المشكلة.
	٣- اقتراح عدة حلول ممكنة للمشكلة.
	٤- اختيار الأسلوب المناسب لحل المشكلة.
اتخاذ القرار	١- تحديد المواقف التي تحتاج إلى قرار.
	٢- اختيار قرار يمكنه تنفيذه.
	٣- اختيار القرار الأفضل.
	٤- تنفيذ القرار بطريقة صحيحة.
	٥- طلب المساعدة من المعلمة عند العجز عن اتخاذ القرار المناسب.
الاتصال مع الآخرين	١- التعبير شفهيا عن الرأي بوضوح وبساطة.
	٢- التحدث مع الآخرين بلغة واضحة.
	٣- حسن الاستماع للآخرين.
	٤- استخدام وسائل الإقناع عند التحدث مع الآخرين.
	٥- احترام رأي الآخرين.
الاستقلالية	١- الاعتماد على النفس عند تنفيذ طلبات المعلمة.
	٢- الاعتماد على النفس أثناء تناول الطعام.
	٣- المحافظة على الممتلكات الشخصية.
	٤- المحافظة على ممتلكات الروضة.
	٥- بدء الأنشطة الفردية بمفردهم.
	٦- إنهاء الأنشطة الفردية بمفردهم.
التعاون	١- العمل بروح الفريق الواحد.
	٢- التكيّف مع المواقف الاجتماعية المتنوعة.
	٣- المشاركة مع الأقران عند اللعب.
	٤- توجيه الأقران عند قيادة المجموعة.
	٥- تقبّل الخسارة والفوز عند انتهاء المسابقة.
	٦- مساعدة المعلمة في تنظيم الأركان.
	٧- تشجيع الأقران على العمل الجماعي.
	٨- تقبّل جميع الأطفال بغض النظر عن الجنس واللون.

- **النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:**

نص السؤال الثاني للدراسة على: "ما مدى تضمين المهارات الحياتية في الأنشطة التعليمية بمناهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال؟" وللإجابة عن السؤال الثاني للدراسة تم استخدام التكرارات والنسب المئوية للكشف عن مدى تضمين كل مهارة من المهارات الحياتية ومؤشراتها في منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال، وذلك حسب الوحدات كالآتي:

جدول (٤)التكرارات والنسب المئوية لمدى تضمين المهارات الحياتية في الأنشطة التعليمية بمناهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال

المهارة	المؤشر	وحدة الماء		وحدة الرمل		وحدة الغذاء		وحدة الحياة في المسكن		وحدة الأيدي		وحدة وطني		الوحدات التعليمية الموجزة	
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
حل المشكلات	استخدام عبارات واضحة في وصف المشكلة.	١	٥.٨٨٪	٣	٣٣.٣٣٪	٤	٢٨.٥٧٪	٢	٢٥.٠٠٪	٩	٣٤.٦٢٪	٦	٣٣.٣٣٪	٣	٢٣.٠٨٪
	جمع المعلومات حول المشكلة.	١	٥.٨٨٪	٢	٢٢.٢٢٪	١	٧.١٤٪	١	١٢.٥٠٪	١	٣.٨٥٪	٢	١١.١١٪	٣	٢٣.٠٨٪
	اقتراح عدة حلول ممكنة للمشكلة.	٨	٤٧.٠٦٪	٣	٣٣.٣٣٪	٧	٥٠.٠٠٪	٤	٥٠.٠٠٪	١٠	٣٨.٤٦٪	٩	٥٠.٠٠٪	٢	١٥.٣٨٪
	اختيار الأسلوب المناسب لحل المشكلة.	٧	٤١.١٨٪	١	١١.١١٪	٢	١٤.٢٩٪	١	١٢.٥٠٪	٦	٢٣.٠٨٪	١	٥.٥٦٪	٥	٣٨.٤٦٪
	المجموع	١٧	١٠٠.٠٠٪	٩	١٠٠.٠٠٪	١٤	١٠٠.٠٠٪	٨	١٠٠.٠٠٪	٢٦	١٠٠.٠٠٪	١٨	١٠٠.٠٠٪	١٣	١٠٠.٠٠٪
اتخاذ القرار	تحديد المواقف التي تحتاج إلى قرار.	٢	١٨.١٨٪	٢	٢٥.٠٠٪	١	١٢.٥٠٪	٣	٢٧.٢٧٪	٠	٠.٠٠٪	٣	٢١.٤٣٪	٣	١٣.٠٤٪
	اختيار قرار يمكنه تنفيذه.	٣	٢٧.٢٧٪	٣	٣٧.٥٠٪	١	١٢.٥٠٪	٤	٣٦.٣٦٪	٦	٧٥.٠٠٪	٧	٥٠.٠٠٪	١٢	٥٢.١٧٪
	اختيار القرار الأفضل.	٢	١٨.١٨٪	٠	٠.٠٠٪	٢	٢٥.٠٠٪	١	٩.٠٩٪	٠	٠.٠٠٪	١	٧.١٤٪	٤	١٧.٣٩٪
	تنفيذ القرار بطريقة صحيحة.	٤	٣٦.٣٦٪	٣	٣٧.٥٠٪	٤	٥٠.٠٠٪	٣	٢٧.٢٧٪	٢	٢٥.٠٠٪	٣	٢١.٤٣٪	٤	١٧.٣٩٪
	طلب المساعدة من المعلمة عند العجز عن اتخاذ القرار المناسب.	٠	٠.٠٠٪	٠	٠.٠٠٪	٠	٠.٠٠٪	٠	٠.٠٠٪	٠	٠.٠٠٪	٠	٠.٠٠٪	٠	٠.٠٠٪
	المجموع	١١	١٠٠.٠٠٪	٨	١٠٠.٠٠٪	٨	١٠٠.٠٠٪	١١	١٠٠.٠٠٪	٨	١٠٠.٠٠٪	١٤	١٠٠.٠٠٪	٢٣	١٠٠.٠٠٪
	التعبير شفهيا عن الرأي بوضوح وبساطة.	١٣١	٧٤.٠١٪	٦٣	٥٣.٨٥٪	١٧٤	٧٤.٤٠٤	١١٠	٦١.١١٪	١٢٥	٦٦.٨٤٪	١٩٣	٧٤.٢٣٪	١٢٨	٧١.٥١٪
	التحدث مع الآخرين بلغة واضحة.	١٧	٩.٦٠٪	٢٨	٢٣.٩٣٪	٣٢	١٣.٦٢٪	٣٦	٢٠.٠٠٪	٣٣	١٧.٦٥٪	٣٥	١٣.٤٦٪	٢٤	١٣.٤١٪
	حسن الاستماع للآخرين.	١٥	٨.٤٧٪	١٤	١١.٩٧٪	١٥	٦.٣٨٪	١٩	١٠.٥٦٪	١٥	٨.٠٢٪	١٦	٦.١٥٪	٢١	١١.٧٣٪
	استخدام وسائل الإقناع عند التحدث مع الآخرين.	٠	٠.٠٠٪	٠	٠.٠٠٪	٠	٠.٠٠٪	٠	٠.٠٠٪	٠	٠.٠٠٪	١	٠.٣٨٪	١	٠.٥٦٪
	احترام رأي الآخرين.	١٤	٧.٩١٪	١٢	١٠.٢٦٪	١٤	٥.٩٦٪	١٥	٨.٣٣٪	١٤	٧.٤٩٪	١٥	٥.٧٧٪	٥	٢.٧٩٪
	المجموع	١٧٧	١٠٠.٠٠٪	١١٧	١٠٠.٠٠٪	٢٣٥	١٠٠.٠٠٪	١٨٠	١٠٠.٠٠٪	١٨٧	١٠٠.٠٠٪	٢٦٠	١٠٠.٠٠٪	١٧٩	١٠٠.٠٠٪
الاستقلالية	الاعتماد على النفس عند تنفيذ طلبات المعلمة.	١	١.٠١٪	٠	٠.٠٠٪	١	٠.٩٢٪	٠	٠.٠٠٪	٠	٠.٠٠٪	٠	٠.٠٠٪	٣	٠.٩٢٪
	الاعتماد على النفس أثناء تناول الطعام.	١٥	١٥.١٥٪	١٤	١٤.٥٨٪	١٤	١٢.٨٤٪	١٣	١١.٠٢٪	١٤	١٢.١٧٪	١٥	٥.٦٠٪	٥	١.٥٣٪
	المحافظة على الممتلكات الشخصية.	١	١.٠١٪	٠	٠.٠٠٪	٠	٠.٠٠٪	١	٠.٨٥٪	١	٠.٨٧٪	١	٠.٣٧٪	٢	٠.٦١٪
	المحافظة على ممتلكات الروضة.	١٥	١٥.١٥٪	١٤	١٤.٥٨٪	١٦	١٤.٦٨٪	١٤	١١.٨٦٪	١٤	١٢.١٧٪	٢٢	٨.٢١٪	٨	٢.٤٥٪
	بدء الأنشطة الفردية بمفردهم.	٣٣	٣٣.٣٣٪	٣٥	٣٦.٤٦٪	٣٩	٣٥.٧٨٪	٤٥	٣٨.١٤٪	٤٤	٣٨.٢٦٪	١١٦	٤٣.٢٨٪	١٥٦	٤٧.٨٥٪
	إنهاء الأنشطة الفردية بمفردهم.	٣٤	٣٤.٣٤٪	٣٣	٣٤.٣٨٪	٣٩	٣٥.٧٨٪	٤٥	٣٨.١٤٪	٤٢	٣٦.٥٢٪	١١٤	٤٢.٥٤٪	١٥٢	٤٦.٦٣٪
	المجموع	٩٩	١٠٠.٠٠٪	٩٦	١٠٠.٠٠٪	١٠٩	١٠٠.٠٠٪	١١٨	١٠٠.٠٠٪	١١٥	١٠٠.٠٠٪	٢٦٨	١٠٠.٠٠٪	٣٣٦	١٠٠.٠٠٪
التعاون	العمل بروح الفريق الواحد.	٧١	٥٣.٧٩٪	٦٣	٥٢.٩٤٪	٧١	٥٠.٧١٪	٦٩	٤٨.٥٩٪	٦٢	٤٨.٨٢٪	٧١	٤٨.٦٣٪	١٠١	٥٩.٧٦٪
	التكيّف مع المواقف الاجتماعية المتنوعة.	٤	٣.٠٣٪	٠	٠.٠٠٪	٤	٢.٨٦٪	٤	٢.٨٢٪	٢	١.٥٧٪	٠	٠.٠٠٪	٣	١.٧٨٪

المهارة	المؤشر	وحدة الماء		وحدة الرمل		وحدة الغذاء		وحدة الحياة في المسكن		وحدة الأيدي		وحدة وطني		الوحدات التعليمية الموجزة	
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
	المشاركة مع الأقران عند اللعب.	٢٨	٢١.٢١٪	٢٩	٢٤.٣٧٪	٣٤	٢٤.٢٩٪	٣٧	٢٦.٠٦٪	٣٢	٢٥.٢٠٪	٣٦	٢٤.٦٦٪	٣٩	٢٣.٠٨٪
	توجيه الأقران عند قيادة المجموعة.	٠	٠.٠٠٪	١	٠.٨٤٪	٠	٠.٠٠٪	٢	١.٤١٪	٢	١.٥٧٪	٠	٠.٠٠٪	١	٠.٥٩٪
	تقبّل الخسارة والفوز عند انتهاء المسابقة.	٠	٠.٠٠٪	٠	٠.٠٠٪	٠	٠.٠٠٪	١	٠.٧٠٪	٠	٠.٠٠٪	٠	٠.٠٠٪	٠	٠.٠٠٪
	مساعدة المعلمة في تنظيم الأركان.	٢٩	٢١.٩٧٪	٢٦	٢١.٨٥٪	٢٩	٢٠.٧١٪	٢٨	١٩.٧٢٪	٢٨	٢٢.٠٥٪	٣٢	٢١.٩٢٪	٢٥	١٤.٧٩٪
	تشجيع الأقران على العمل الجماعي.	٠	٠.٠٠٪	٠	٠.٠٠٪	٢	١.٤٣٪	١	٠.٧٠٪	١	٠.٧٩٪	٦	٤.١١٪	٠	٠.٠٠٪
	تقبّل جميع الأطفال بغض النظر عن الجنس واللون.	٠	٠.٠٠٪	٠	٠.٠٠٪	٠	٠.٠٠٪	٠	٠.٠٠٪	٠	٠.٠٠٪	١	٠.٦٨٪	٠	٠.٠٠٪
	المجموع	١٣٢	١٠٠.٠٠٪	١١٩	١٠٠.٠٠٪	١٤٠	١٠٠.٠٠٪	١٤٢	١٠٠.٠٠٪	١٢٧	١٠٠.٠٠٪	١٤٦	١٠٠.٠٠٪	١٦٩	١٠٠.٠٠٪

يتضح من الجدول (٤) تباين التكرارات والنسب المئوية لوحدة الماء؛ حيث كان مؤشر (استخدام عبارات واضحة في وصف المشكلة) و (جمع المعلومات حول المشكلة) أقل مؤشرات مهارة حل المشكلات تضمينا، بينما كان مؤشر (اقتراح عدة حلول ممكنة للمشكلة) الأكثر تكرارا؛ وكذلك كان المؤشر (طلب المساعدة من المعلمة عند العجز عن اتخاذ القرار المناسب) أقل المؤشرات تكرارا في مهارة اتخاذ القرار، وأكثرها تكرارا مؤشر (اختيار قرار يمكنه تنفيذه)؛ كما يتبين بأن أقل مؤشرات مهارة الاتصال مع الآخرين تكرارا (استخدام وسائل الإقناع عند التحدث مع الآخرين)، وأكثرها تكرارا مؤشر (التعبير شفهيا عن الرأي بوضوح وبساطة)؛ وكذلك يتبين بأن مؤشر (الاعتماد على النفس عند تنفيذ طلبات المعلمة) و (المحافظة على الممتلكات الشخصية) أقل المؤشرات تكرارا، وأكثرها تكرارا مؤشر (إنهاء الأنشطة الفردية بمفردهم) في مهارة الاستقلالية؛ وأخيرا يتضح بأن مؤشر (العمل بروح الفريق الواحد) أكثر مؤشرات مهارة التعاون تكرارا، ومؤشر (توجيه الأقران عند قيادة المجموعة) و (تقبّل الخسارة والفوز عند انتهاء المسابقة) و (تشجيع الأقران على العمل الجماعي) و (تقبّل جميع الأطفال بغض النظر عن الجنس واللون) أقلها تكرارا.

كما يتضح تباين التكرارات والنسب المئوية لوحدة الرمل؛ حيث كان مؤشر (إختيار الأسلوب المناسب لحل المشكلة) أقل مؤشرات مهارة حل المشكلات تضمينا، بينما كان مؤشر (استخدام عبارات واضحة في وصف المشكلة) والمؤشر (اقتراح عدة حلول ممكنة للمشكلة) الأكثر تكرارا؛ وكذلك كان المؤشر (اختيار القرار الأفضل) و (طلب المساعدة من المعلمة عند العجز عن اتخاذ القرار المناسب) أقل المؤشرات تكرارا في مهارة اتخاذ القرار، وأكثرها تكرارا مؤشر (اختيار قرار يمكنه تنفيذه)؛ كما يتبين بأن أقل مؤشرات مهارة الاتصال مع الآخرين تكرارا (استخدام وسائل الإقناع عند التحدث مع

الآخرين)، وأكثرها تكراراً مؤشر (التعبير شفهياً عن الرأي بوضوح وبساطة)؛ وكذلك يتبين بأن مؤشر (الاعتماد على النفس عند تنفيذ طلبات المعلمة) و (المحافظة على الممتلكات الشخصية) أقل المؤشرات تكرارا، وأكثرها تكرارا مؤشر (بدء الأنشطة الفردية بمفردهم) في مهارة الاستقلالية؛ وأخيرا يتضح بأن مؤشر (العمل بروح الفريق الواحد) أكثر مؤشرات مهارة التعاون تكرارا، ومؤشر (تقبّل الخسارة والفوز عند انتهاء المسابقة) و (تقبّل جميع الأطفال بغض النظر عن الجنس واللون) و (التكيّف مع المواقف الاجتماعية المتنوعة) و (تشجيع الأقران على العمل الجماعي) أقلها تكرارا.

في حين يتضح من الجدول (٤) تباين التكرارات والنسب المئوية لوحدة الغذاء؛ حيث كان مؤشر (جمع المعلومات حول المشكلة) كان أقل مؤشرات مهارة حل المشكلات تضمينا، بينما كان مؤشر (اقتراح عدة حلول ممكنة للمشكلة) الأكثر تكرارا؛ وكذلك كان المؤشر (طلب المساعدة من المعلمة عند العجز عن اتخاذ القرار المناسب) أقل المؤشرات تكرارا في مهارة اتخاذ القرار، وأكثرها تكرارا مؤشر (تنفيذ القرار بطريقة صحيحة)؛ كما يتبين بأن أقل مؤشرات مهارة الاتصال مع الآخرين تكرارا (استخدام وسائل الإقناع عند التحدث مع الآخرين)، وأكثرها تكرارا مؤشر (التعبير شفهيا عن الرأي بوضوح وبساطة)؛ وكذلك يتبين بأن مؤشر (المحافظة على الممتلكات الشخصية) أقل المؤشرات تكرارا، وأكثرها تكرارا مؤشر (بدء الأنشطة الفردية بمفردهم) و (إنهاء الأنشطة الفردية بمفردهم) في مهارة الاستقلالية؛ وأخيرا يتضح بأن مؤشر (العمل بروح الفريق الواحد) أكثر مؤشرات مهارة التعاون تكرارا، ومؤشر (توجيه الأقران عند قيادة المجموعة) و (تقبّل الخسارة والفوز عند انتهاء المسابقة) و (تقبّل جميع الأطفال بغض النظر عن الجنس واللون) أقلها تكرارا.

وقد اتضح تباين التكرارات والنسب المئوية لوحدة الحياة في المسكن؛ حيث كان مؤشر (جمع المعلومات حول المشكلة) و (اختيار الأسلوب المناسب لحل المشكلة) أقل مؤشرات مهارة حل المشكلات تضمينا، بينما كان مؤشر (اقتراح عدة حلول ممكنة للمشكلة) الأكثر تكرارا؛ وكذلك كان المؤشر (طلب المساعدة من المعلمة عند العجز عن اتخاذ القرار المناسب) أقل المؤشرات تكرارا في مهارة اتخاذ القرار، وأكثرها تكرارا مؤشر (اختيار قرار يمكنه تنفيذه)؛ كما يتبين بأن أقل مؤشرات مهارة الاتصال مع الآخرين تكرارا (استخدام وسائل الإقناع عند التحدث مع الآخرين)، وأكثرها تكرارا مؤشر (التعبير شفهيا عن الرأي بوضوح وبساطة)؛ وكذلك يتبين بأن مؤشر (الاعتماد على النفس عند تنفيذ طلبات المعلمة) أقل المؤشرات تكرارا، وأكثرها تكرارا مؤشر (بدء الأنشطة الفردية بمفردهم) و (إنهاء الأنشطة الفردية بمفردهم) في مهارة الاستقلالية؛ وأخيرا يتضح بأن مؤشر (تقبّل جميع الأطفال بغض النظر عن الجنس واللون) أقلها تكرارا.

في حين يتضح من الجدول (٤) تباين التكرارات والنسب المئوية لوحدة الأيدي؛ حيث كان مؤشر (جمع المعلومات حول المشكلة) أقل مؤشرات مهارة حل المشكلات تضمينا، بينما كان مؤشر (اقتراح عدة حلول ممكنة للمشكلة) الأكثر تكرارا؛ وكذلك كان المؤشر (تحديد المواقف التي تحتاج إلى قرار) و (اختيار القرار الأفضل) و (طلب المساعدة من المعلمة عند العجز عن اتخاذ القرار المناسب) أقل المؤشرات تكرارا في مهارة اتخاذ القرار، وأكثرها تكرارا مؤشر (اختيار قرار يمكنه تنفيذه)؛ كما يتبين بأن أقل مؤشرات مهارة الاتصال مع الآخرين تكرارا (استخدام وسائل الإقناع عند التحدث مع الآخرين)، وأكثرها تكرارا مؤشر (التعبير شفهيا عن الرأي بوضوح وبساطة)؛ وكذلك يتبين بأن مؤشر (الاعتماد على النفس عند تنفيذ طلبات المعلمة) أقل المؤشرات تكرارا، وأكثرها تكرارا مؤشر (بدء الأنشطة الفردية بمفردهم) في مهارة الاستقلالية؛ وأخيرا يتضح بأن مؤشر (العمل بروح الفريق الواحد) أكثر مؤشرات مهارة التعاون تكرارا، ومؤشر (تقبّل الخسارة والفوز عند انتهاء المسابقة) و (تقبّل جميع الأطفال بغض النظر عن الجنس واللون) أقلها تكرارا.

كما يتضح تباين التكرارات والنسب المئوية لوحدة وطني؛ حيث كان مؤشر (إختيار الأسلوب المناسب لحل المشكلة) أقل مؤشرات مهارة حل المشكلات تضمينا، بينما كان مؤشر (اقتراح عدة حلول ممكنة للمشكلة) الأكثر تكرارا؛ وكذلك كان المؤشر (طلب المساعدة من المعلمة عند العجز عن اتخاذ القرار المناسب) أقل المؤشرات تكرارا في مهارة اتخاذ القرار، وأكثرها تكرارا مؤشر (اختيار قرار يمكنه تنفيذه)؛ كما يتبين بأن أقل مؤشرات مهارة الاتصال مع الآخرين تكرارا (استخدام وسائل الإقناع عند التحدث مع الآخرين)، وأكثرها تكرارا مؤشر (التعبير شفهيا عن الرأي بوضوح وبساطة)؛ وكذلك يتبين بأن مؤشر (الاعتماد على النفس عند تنفيذ طلبات المعلمة) أقل المؤشرات تكرارا، وأكثرها تكرارا مؤشر (بدء الأنشطة الفردية بمفردهم) في مهارة الاستقلالية؛ وأخيرا يتضح بأن مؤشر (العمل بروح الفريق الواحد) أكثر مؤشرات مهارة التعاون تكرارا، ومؤشر (التكيّف مع المواقف الاجتماعية المتنوعة) و (توجيه الأقران عند قيادة المجموعة) و (تقبّل الخسارة والفوز عند انتهاء المسابقة) أقلها تكرارا.

في حين يتضح من الجدول (٤) تباين التكرارات والنسب المئوية للوحدات التعليمية الموجزة؛ حيث كان مؤشر (اقتراح عدة حلول ممكنة للمشكلة) أقل مؤشرات مهارة حل المشكلات تضمينا، بينما كان مؤشر (اختيار الأسلوب المناسب لحل المشكلة) الأكثر تكرارا؛ وكذلك كان المؤشر (طلب المساعدة من المعلمة عند العجز عن اتخاذ القرار المناسب) أقل المؤشرات تكرارا في مهارة اتخاذ القرار، وأكثرها تكرارا مؤشر (اختيار قرار يمكنه تنفيذه)؛ كما يتبين

بأن أقل مؤشرات مهارة الاتصال مع الآخرين تكراراً (استخدام وسائل الإقناع عند التحدث مع الآخرين)، وأكثرها تكرارا مؤشر (التعبير شفهيا عن الرأي بوضوح وبساطة)؛ وكذلك يتبين بأن مؤشر (المحافظة على الممتلكات الشخصية) أقل المؤشرات تكرارا، وأكثرها تكرارا مؤشر (بدء الأنشطة الفردية بمفردهم) في مهارة الاستقلالية؛ وأخيرا يتضح بأن مؤشر (العمل بروح الفريق الواحد) أكثر مؤشرات مهارة التعاون تكرارا، ومؤشر (تقبّل الخسارة والفوز عند انتهاء المسابقة) و (تشجيع الأقران على العمل الجماعي) و (تقبّل جميع الأطفال بغض النظر عن الجنس واللون) أقلها تكرارا.

ويمكن تقديم تصور شامل حول مدى تضمين المهارات الحياتية في الأنشطة التعليمية بمناهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال ككل للمهارات الحياتية، من خلال الجدول (٥).

جدول (٥):التكرارات والنسب المئوية لكل مهارة من المهارات الحياتية في وحدات المنهج

المهارات	وحدة الماء		وحدة الرمل		وحدة الغذاء		وحدة الحياة في المسكن		وحدة الأيدي		وحدة وطني		الوحدات التعليمية الموجزة		المجموع	
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
حل المشكلات	١٧	٣.٩٪	٩	٢.٦٪	١٤	٢.٨٪	٨	١.٧٪	٢٦	٥.٦٪	١٨	٢.٥٪	١٣	١.٨٪	١٠٥	٣٪
اتخاذ القرار	١١	٢.٥٪	٨	٢.٣٪	٨	١.٦٪	١١	٢.٤٪	٨	١.٧٪	١٤	٢.٠٪	٢٣	٣.٢٪	٨٣	٢٪
الاتصال مع الآخرين	١٧٧	٤٠.٦٪	١١٧	٣٣.٥٪	٢٣٥	٤٦.٤٪	١٨٠	٣٩.٢٪	١٨٧	٤٠.٤٪	٢٦٠	٣٦.٨٪	١٧٩	٢٥.٢٪	١٣٣٥	٣٧٪
الاستقلالية	٩٩	٢٢.٧٪	٩٦	٢٧.٥٪	١٠٩	٢١.٥٪	١١٨	٢٥.٧٪	١١٥	٢٤.٨٪	٢٦٨	٣٨.٠٪	٣٢٦	٤٥.٩٪	١١٣١	٣١٪
التعاون	١٣٢	٣٠.٣٪	١١٩	٣٤.١٪	١٤٠	٢٧.٧٪	١٤٢	٣٠.٩٪	١٢٧	٢٧.٤٪	١٤٦	٢٠.٧٪	١٦٩	٢٣.٨٪	٩٧٥	٢٧٪
الإجمالي	٤٣٦	١٠٠٪	٣٤٩	١٠٠٪	٥٠٦	١٠٠٪	٤٥٩	١٠٠٪	٤٦٣	١٠٠٪	٧٠٦	١٠٠٪	٧١٠	١٠٠٪	٣٦٢٩	١٠٠٪

يتضح من الجدول (٥) بأن أكثر الوحدات تضميناً للمهارات الحياتية كانت وحدة الوحدات التعليمية الموجزة، وأقلها تضمينا لتلك المهارات وحدة الرمل. ومن جهة أخرى يتبين من الجدول بأن مهارة اتخاذ القرار من أقل المهارات تضمينا في جميع الوحدات، بينما كانت مهارة الاتصال مع الآخرين أكثر المهارات تضمينا في منهج رياض الأطفال.

- **النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:**

نص السؤال الثالث للدراسة على: "ما الأنشطة التعليمية الإثرائية الملائمة لتنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة؟" وللإجابة عن السؤال الثالث للدراسة قامت الباحثة بإعداد دليل لكي تسترشد به معلمة الروضة، وذلك لتنمية المهارات الحياتية الآتية: (حل المشكلات، اتخاذ القرار، الاتصال مع الآخرين، الاستقلالية، التعاون) لدى طفل الروضة، بواسطة أنشطة تعليمية إثرائية، حيث تم إعداده على أساس النظرية البنائية، وقد تم

الاعتماد في هذا الدليل على الإثراء الأفقي؛ من حيث إضافة أنشطة تعليمية إثرائية جديدة ذات صلة بمحتوى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال، وتضمن الدليل ما يلي:

- أولاً: مقدمة الدليل.
- ثانيا: دليل المعلمة للأنشطة التعليمية الإثرائية لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة، ويتضمن:

- **أهداف الدليل:**
  - الهدف العام من الدليل.
  - الأهداف الإجرائية للأنشطة التعليمية الإثرائية.
- **أهمية الدليل.**
- **فلسفة الدليل.**
- **محتوى الدليل:**
  - عنوان الوحدة.
  - موضوع الأنشطة التعليمية الإثرائية.
  - مكان الأنشطة.
  - زمن الأنشطة.
  - الأهداف العامة للأنشطة التعليمية الإثرائية.
  - الأهداف الإجرائية للأنشطة التعليمية الإثرائية.
  - الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ الأنشطة.
  - إجراءات تنفيذ الأنشطة التعليمية الإثرائية.
  - توجيهات للمعلمة.
  - أدوات التقييم.
  - أساليب التعزيز.
- **نبذه عن المهارات الحياتية لطفل الروضة.**
- **أنواع الأنشطة التعليمية الإثرائية.**
- **توجيهات لمعلمة الروضة:**
  - توجيهات عامة.
  - توجيهات خاصة بكل وحدة تعليمية.
  - الأدوات والوسائل المستخدمة.
  - أدوات التقييم.
- نماذج لأنشطة تعليمية إثرائية لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة.

وبعد الانتهاء من إعداد الدليل تم عرضه على هيئة التحكيم لإبداء الرأي حول صلاحيته ومناسبته، وتم إجراء التعديلات في ضوء ما أبداه المحكمون وقد أصبح الدليل في صورته النهائية.

• ثانياً: مناقشة وتفسير نتائج الدراسة:

• مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

نص السؤال الأول على: "ما المهارات الحياتية اللازم توافرها لدى طفل الروضة؟"

توصلت نتائج السؤال الأول إلى قائمة بالمهارات الحياتية اللازمة لطفل الروضة، حيث تضمنت القائمة خمس مهارات حياتية وهي كالآتي: (حل المشكلات، اتخاذ القرار، الإتصال مع الآخرين، الاستقلالية، التعاون)، وقد اشتملت على: (٢٨) مؤشرا، كما يمكن القول أن الأنشطة المتضمنة في منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال إذا تم تضمينها لهذه المهارات، فإنها ستسهم في اكساب الأطفال المهارات التي تؤهلهم ليكونوا أفراد ناجحين، ولديهم القدرة على حل مشكلاتهم واتخاذ قراراتهم، ولديهم القدرة على الاتصال الفعال مع الآخرين والتعاون معهم، والاعتماد على أنفسهم، وقد اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة صالح (٢٠١٩) التي توصلت إلى أن أطفال رياض الأطفال لديهم مهارات حياتية. كما اتفقت مع دراسة كلا من: محمد ومحمد (٢٠١٥)، وعسكر (٢٠١٦)، سبكي (٢٠١٩) في أهمية المهارات الحياتية لطفل الروضة.

• مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

نص السؤال الثاني على: "ما مدى تضمين المهارات الحياتية في الأنشطة التعليمية بمناهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال؟"

في ضوء نتائج السؤال الثاني يتضح تضمين المهارات الحياتية في منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال بنسب متفاوتة؛ وتعزو الباحثة ذلك إلى أن محتوى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال موزّع بشكل غير متوازن حيث تم تضمين مهاراتي الاتصال مع الآخرين والاستقلالية بشكل مرتفع، وتضمين مهارتي حل المشكلات واتخاذ القرار بشكل منخفض، وقد جاءت مهارة الاتصال مع الآخرين الأكثر تضمينا في منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال بنسبة بلغت (٣٧٪)، يليها مهارة الاستقلالية بنسبة بلغت (٣١٪)، يليها مهارة التعاون بنسبة بلغت (٢٧٪)، يليها مهارة حل المشكلات بنسبة بلغت (٣٪)، وأخيرا مهارة اتخاذ القرار بنسبة بلغت (٢٪)، كما أن المؤشرات الفرعية في كل مهارة من المهارات الحياتية تضمنت بنسب متفاوتة، في حين انعدام تضمين بعض المؤشرات الفرعية، ويمكن تفسيرها على النحو الآتي:

- بلغت نسبة تضمين مؤشرات مهارة الاتصال مع الآخرين ما بين (٢٥.٢٪ – ٤٦.٤٪) وقد جاءت في المرتبة الأولى وبدرجة تضمين عالية جدا، حيث تم تضمين المؤشر " استخدام وسائل الإقناع عند التحدث مع الآخرين" بصورة منخفضة، وقد اتفقت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة سبكي (٢٠١٩) التي توصلت إلى أن مهارة الاتصال لدى الأطفال كانت محققة بدرجة أكبر من جميع المهارات الأخرى، وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلى أن مؤلفي

المناهج يدركون أهمية تلك المهارة وضرورة تضمينها بشكل كبير في منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال، وبما يتناسب مع "رؤية المملكة ٢٠٣٠" من خلال جعل المتعلم محور العملية التعليمية، وكذلك لما تمثله مهارة الاتصال مع الآخرين من أهمية في مساعدة الأطفال لإعدادهم للحياة العملية، فالطفل لا يمكنه الاستغناء عن مهارة الاتصال مع الآخرين لأن الانسان بطبيعته كائن اجتماعي لا يمكنه العيش بمفرده دون أن يتفاعل مع الآخرين، فهي تمكن الطفل من تبادل المعلومات والأفكار مع الآخرين بما يحقق التكيّف الاجتماعي والنمو النفسي السليم لديه، كما تسهم في مساعدتهم على فهم العالم المحيط، وتطوّر العلاقة بين الطفل وأسرته ومحيطه الاجتماعي.

- كما بلغت نسبة تضمين مؤشرات مهارة الاستقلالية ما بين (٢١.٥٪ - ٤٥.٩٪) وقد جاءت في المرتبة الثانية وبدرجة تضمين عالية، حيث تم تضمين المؤشر "الاعتماد على النفس عند تنفيذ طلبات المعلمة" والمؤشر "المحافظة على الممتلكات الشخصية" بصورة منخفضة، وتعزو الباحثة ذلك إلى لحرص الدولة واهتمامها بالطفل في تلك المرحلة العمرية التي يتشكل فيها عقله وشخصيته، ولما تتمتع به من طبيعة خاصة من حيث عمر الطفل وخصائص نموه التي من أهمها أن الطفل يبدأ بإدراك أن له كيانًا مستقلا ويصبح قادراً على مواجهة ما يقابله في الحياة من صعاب، وترى الباحثة ضرورة الاهتمام بتنمية مهارة الاستقلالية لدى الطفل لكونها من المهارات التي ينبغي غرسها لديه في سن مبكر.
- وقد بلغت نسبة تضمين مؤشرات مهارة التعاون ما بين (٢٠.٧٪ - ٣٤.١٪) وقد جاءت في المرتبة الثالثة وبدرجة تضمين متوسطة، حيث تم تضمين المؤشر " تقبّل الخسارة والفوز عند انتهاء المسابقة" والمؤشر " تقبّل جميع الأطفال بغض النظر عن الجنس واللون" بصورة منخفضة جدا، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة عسكر (٢٠١٦) التي توصلت إلى أن درجة توافر مهارات المشاركة كمهارة التعاون من وجهة نظر المعلمات وأولياء الأمور كانت متوسطة، كما تتفق مع نتائج دراسة محمد ومحمد (٢٠١٥) التي توصلت إلى أن المهارات الاجتماعية كمهارة التعاون تم تضمينها في منهج رياض الأطفال بدرجة متوسطة، وتعزو الباحثة تضمين مهارة التعاون بصورة متوسطة إلى تشجيع المحتوى للعمل في مجموعات تعاونية مختلفة ولكن بشكل غير كافٍ، كما تعزى هذه النتيجة إلى طبيعة الأنشطة المتضمنة في محتوى المنهج والتي تشجع على اللعب التعاوني والعمل بطريقة جماعية، وترى الباحثة أن نسبة تضمين مهارة التعاون بصورة متوسطة كان جيدا، لأن معظم الأنشطة التعليمية التي تتم في رياض الأطفال تتم بصورة تعاونية بين الطفل وأقرانه، كما ترى بضرورة اهتمام المحتوى بتوفير أنشطة تشجع على تقبّل جميع الأطفال بغض النظر عن جنسهم ولونهم، وتوفير ألعاب ومسابقات ذات نهايات تسمح بتقبّل الطفل للخسارة والفوز.

- كما بلغت نسبة تضمين مؤشرات مهارة حل المشكلات ما بين (١.٧٪ – ٣.٩٪) وقد جاءت في المرتبة الرابعة وبدرجة تضمين منخفضة، حيث تم تضمين المؤشر " جمع المعلومات حول المشكلة" بصورة منخفضة جدا، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة محمد ومحمد (٢٠١٥) التي توصلت إلى أن مهارة حل المشكلات، تم تضمينها في منهج رياض الأطفال بدرجة ضعيفة، وتعزو الباحثة ذلك إلى ضعف اهتمام المحتوى بتوفير أنشطة تنمي مهارة حل المشكلات لدى طفل الروضة باعتبارها مهارة يصعب على الطفل تعلمها أو اكتسابها في سن مبكر، وترى الباحثة ضرورة توفير منهج التعلم الذاتي لأنشطة ومشكلات ذات نهايات مفتوحة، بحيث تسمح للطفل باقتراح الحلول المختلفة، وضرورة توفير مشكلات واقعية يمكن أن تعترض الطفل في حياته اليومية، ليطبّق الطفل حلوله المختلفة على أرض الواقع.
- وقد بلغت نسبة تضمين مؤشرات مهارة اتخاذ القرار ما بين (١.٦٪ – ٣.٢٪) وقد جاءت في المرتبة الأخيرة وبدرجة تضمين منخفضة جدا، وفي حين انعدام تضمين المؤشر " طلب المساعدة من المعلمة عند العجز عن اتخاذ القرار المناسب"، وقد توصلت النتائج إلى أن تضمين مهارة اتخاذ القرار كانت بصورة منخفضة جدا مقارنة بالمهارات الحياتية المتبقية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة محمد ومحمد (٢٠١٥) التي توصلت إلى أن مهارة اتخاذ القرار تم تضمينها في منهج رياض الأطفال بدرجة ضعيفة، وتعزو الباحثة ذلك إلى ضعف اهتمام محتوى الأنشطة التعليمية في منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال بمواقف تدعم وتنمي مهارة اتخاذ القرار المناسب، وعدم توفير أنشطة تمنح الطفل القدر الكافي من الحرية في اتخاذ القرار والاعتماد على النفس في ذلك، وتعزو الباحثة هذه النتيجة أيضا إلى اعتقاد المؤلفين بأن مهارة اتخاذ القرار من المهارات المتقدمة التي تحتاج إلى أكثر من عملية تفكيرية للوصول إلى القرار المناسب، وأن الطفل في هذه المرحلة لا يمكنه أداء هذه المهارة، وترى الباحثة ضرورة الاهتمام بمهارة اتخاذ القرار وذلك لأنها تعد من المهارات الأساسية في مختلف مجالات الحياة، كما تعد من المهارات اللازمة للطفل ليكون قادرا على اتخاذ القرار في المواقف التي تواجهه، فهي تتيح له القدرة على الاختيار من بين البدائل المتاحة، والتوصل إلى قرار صائب وإيجابي. وكذلك ترى الباحثة أنه ينبغي أن يتم تصميم المنهج بأسلوب يدعو إلى انطلاق أفكار الأطفال، وتحدي قدراتهم، وإثارة دوافعهم نحو التجديد والابتكار، وتأكيدا على ذلك فقد أوصت دراسة نعمان (٢٠١٩) بضرورة إعادة النظر في محتوى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال بما يتناسب مع التقدم العلمي والتطور المهني ومراعاة التوازن في طبيعة المهارات الحياتية المقدمة للطفل بحيث لا تغلب مهارة على مهارة أخرى، كما أوصت بالنظر في تخصيص منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال لكل مرحلة عمرية على حدة، مع مراعاة خصائص نمو المرحلة العمرية والفروق الفردية.

• **مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:**

نص السؤال الثالث على: "ما الأنشطة التعليمية الإثرائية لتنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة؟"

في ضوء نتائج الإجابة على السؤال الثالث من أسئلة الدراسة تم تصميم دليل المعلمة للأنشطة التعليمية الإثرائية لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة، وقد تم عرضه على هيئة التحكيم وتم قبولهم لجميع الأنشطة التعليمية الإثرائية، حيث يحتوي الدليل على نشاطين أو أكثر لكل وحدة من الوحدات التعليمية الآتية:

- الوحدات التعليمية المنفصلة: (وحدة الماء، وحدة الرمل، وحدة الغذاء، وحدة الحياة في المسكن، وحدة الأيدي، وحدة وطني).
- الوحدات التعليمية الموجزة: (وحدة الأصحاب، وحدة صحتي وسلامتي، وحدة الملبس، وحدة العائلة، وحدة كتابي).

وتعزو الباحثة هذا النتيجة إلى مراعاة الباحثة للتخطيط الجيد لأنشطة الدليل، وتنوعها بحيث تستهدف النمو الشامل للطفل، كما تم تنوع الأنشطة التعليمية الإثرائية بحيث ينمي كل نشاط بعض المهارات الحياتية الآتية: (حل المشكلات، اتخاذ القرار، الاتصال مع الآخرين، الاستقلالية، التعاون) حيث أن كل وحدة تعليمية اشتملت على عدة أنشطة تنمي المهارات الحياتية التي لم يتم تضمينها في منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال أو تم تضمينها بصورة منخفضة، وقد تنوعت الأنشطة التعليمية الإثرائية حيث تمثلت في الأنشطة الاجتماعية والثقافية واللغوية والفنية والرياضية والعلمية، وقد تم تقديمها في شكل أنشطة فردية وجماعية بحيث تعتمد على التعاون بين الأطفال والاتصال مع بعضهم البعض بهدف الوصول إلى تكوين علاقات اجتماعية متبادلة بين الأطفال من خلال المهارات الاجتماعية التي تتضمنها الأنشطة، كما تم بناء الأنشطة على أساس النظرية البنائية؛ حيث أن تعلم الطفل يقترن بالتجربة وليس بالتلقين من خلال ممارسته للأنشطة التعليمية الإثرائية، وقد تم بناء الأنشطة لتتناسب مع احتياجات الأطفال وأفكارهم، وقد تم استخدام أنشطة شيقة ذات أسلوب سلس تراعي اهتمامات الأطفال لزيادة انتباه الطفل وتقليل الملل لديه، وقد تم تقديم توجيهات عامة لمعلمة رياض الأطفال يمكنها اتباعها أثناء تقديم الأنشطة التعليمية الإثرائية وتوجيهات خاصة بكل وحدة تعليمية، وقد تنوعت أدوات تقييم الطفل المتضمنة في الدليل؛ حيث أن لكل وحدة تعليمية أداة تقييم تناسب طبيعة الأنشطة ومحتواها، كما تم مراعاة استخدام أساليب التعزيز في حال تعلم المهارة لزيادة دافعية الطفل ورغبته في التقدم نحو الأفضل، وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة مرواد والجيزاوي (٢٠١٩) التي توصلت إلى وجود أثر لبرنامج أنشطة في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة.

• توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة، توصي الباحثة بالآتي:

- استفادة المشرفات التربويات من قائمة المهارات الحياتية التي أعدتها الباحثة، وتوجيه المعلمات إلى ضرورة تفعيل المهارات الحياتية أثناء عملية التعليم.
- تضمين المهاراتِ الحياتيةِ في محتوى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال، وتوزيعها توزيعا ملائما بما يحقق التتابع والتكامل بين وحداته التعليمية.
- التحسين المستمر والدوري للأنشطة التعليمية المقدمة للطفل في مرحلة رياض الأطفال، وتطوير الأنشطة التعليمية المتضمنة في منهج التعلم الذاتي، بما يضمن مراعاة المهارات الحياتية، لا سيما مهارة اتخاذ القرار ومهارة حل المشكلات.
- مشاركة أولياء الأمور والأطفال أنفسهم في التخطيط للأنشطة التعليمية في مرحلة رياض الأطفال.
- الاستفادة من دليل المعلمة للأنشطة التعليمية الإثرائية لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة.
- الاهتمام بالتقنيات الحديثة في الروضات، وتحفيز المعلمات على استخدامها في تفعيل الأنشطة التعليمية.
- تدريب معلمات رياض الأطفال على توظيف الأنشطة التعليمية الإثرائية في تنمية المهارات الحياتية المختلفة لدى الطفل.
- أن تتضمن الأنشطة التعليمية في منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال على مواقف تشجع على تقبّل جميع أطفال الروضة بغض النظر عن جنسهم ولونهم، وألعاب ومسابقات ترفيهيه تعاونية ذات نهاية تسمح بتقبّل الخسارة والفوز.

• مقترحاتٍ الدراسة:

استكمالا لما بدأته هذا الدراسة فإن الباحثة تقترح إجراء الدراسات الآتية:

- إجراء دراسة مماثلة على مراحل دراسية أخرى.
- فاعلية برنامج تدريبي لتدريب معلمات رياض الأطفال على أساليب تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة.
- فاعلية أنشطة تعليمية مقترحة لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة.

• المراجع العربية:

- الأحمد، رنا إبراهيم. (٢٠١٩). فاعلية برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات الوعي البيئي لدى أطفال الروضة باستخدام الأنشطة الإثرائية. *مجلة جامعة البعث*، *٤١*(٦٦)، ١١ – ٥٢.
- الإمارات العربية المتحدة وزارة التربية والتعليم. (٢٠١٨). المؤتمر الأول لتنمية الطفولة المبكرة يبحث في أفضل الممارسات لرعاية الأطفال بالدولة. https://www.moe.gov.ae/ Ar/ MediaCenter/News/Pages/childconfr2.aspx
- بشير، هدى إبراهيم. (٢٠٠٧). دور مكتبة الروضة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال ما قبل المدرسة. *مجلة كلية التربية*، ١(٣٦)، ٤٠٢-٤٤٨.

- الحصان، أماني محمد. (٢٠١١). فعالية برنامج مقترح في العلوم قائم على مدخل التعلم بالمشروع ونظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض قدرات الذكاء العلمي والمهارات الحياتية لأطفال الروضة بمدينة الرياض. *مجلة التربية*، ١(١٤٥)، ٣٨١-٤٢٩.
- رؤيـــــة ٢٠٣٠. (٢٠٢٢). رؤيـــــة المملكـــــة العربيـــــة الســـــعودية ٢٠٣٠. http://vision2030.gov.sa/download/file/fid/422
- سبكي، ولاء فهد. (٢٠١٩). دور الأركان التعليمية في تنمية المهارات الحياتية الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة بالروضات الحكومية في مدينة مكة المكرمة. *المجلة العربية للتربية النوعية*، (٨)، ١-١٨.
- الشربيني، زكريا احمد، وصادق، يسرية. (٢٠١٣). *أطفال عند القمة الموهبة والتفوق العقلي والإبداع*. دار الفكر العربي.
- شريف، السيد عبد القادر. (٢٠١٢). المهارات الإبداعية للمعلمة كمدخل لجودة الأداء المهني في رياض الأطفال. *مجلة الطفولة والتربية*، ٤(٩)، ٢٥٧-٣٣٤.
- شريفي، حليمة. (٢٠١٢). دور العربية في تنمية قدرات الطفل الإبداعية. *مجلة دراسات وأبحاث*، (٦)، ١٧٠-١٨٥.
- الشهراني، بدرية محمد، وآل محفوظ، محمد زيدان. (٢٠٢٠). تقويم محتوى مناهج العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. *المجلة التربوية*، (٢٧)، ٤١٧-٤٦٨.
- صالح، شفق محمد. (٢٠١٩). المهارات الحياتية لدى طفل الروضة. *مجلة كلية التربية الأساسية*، ٣٤٩ – ٣٧٠.
- طعيمه، رشدي. (٢٠٠٤). *تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية*. دار الفكر العربي.
- عبد العظيم، عبد العظيم صبري، ومحمود، حمدي أحمد. (٢٠١٥). *المؤسسة التعليمية ودورها في إعداد القائد الصغير*. المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- عبد المعطي، أحمد حسنين، ومصطفى، دعاء محمد. (٢٠٠٨). *المهارات الحياتية*. دار السحاب.
- العساف، صالح حمد. (٢٠٠٦). *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية* (ط.٤). مكتبة العبيكان.
- عسكر، ريم عفيف سيف. (٢٠١٦). درجة توافر بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة من وجهة نظر معلمات الروضة وأولياء الأمور. *مجلة جامعة البعث للعلوم الإنسانية*، ٣٨ (٢٣)، ٥٥-٨٩.
- قنديل، محمد متولي، وشلبي، صافي ناز. (٢٠٠٦). *مدخل إلى رعاية الطفل والأسرة*. دار الفكر.
- قنصوه، أماني محمد عبد المقصود. (٢٠١٣). فاعلية الأنشطة المتدرجة والثابتة في تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية لتنمية المهارات الحياتية المتصلة باللغة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. *مجلة دراسات تربوية واجتماعية*، ١٩ (٣)، ٧٦٣-٨٤٠.
- مبارز، منال عبدالعال، وجودة، جيهان محمود محمد. (٢٠٠٧). أثر برنامج كمبيوتري مقترح لتنمية بعض المهارات الحياتية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي على ذكائهم الاجتماعي. *مجلة البحث التربوي*، ٦ (١)، ٢٤٢-٣٠٩.
- محامده، ندى عبد الرحمن. (٢٠٠٥). *التربية البيئية لطفل الروضة*. دار صفا للنشر والتوزيع.
- محمد، إيمان زكي، ومحمد، أم هاشم خلف مرسي. (٢٠١٥). مدى توافر المهارات الحياتية في محتوي منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر في رياض الأطفال. *مجلة القراءة والمعرفة*، (١٧٠)، ٢٩-٦٥.
- محمد، كريمة عبد الاله محمود. (٢٠١٩). استخدام أنشطة إثرائية قائمة على مدخل STEM لتنمية الخيال العلمي والاستمتاع بتعلم العلوم لدى أطفال الروضة. *مجلة كلية التربية*، ٣٠ (١١٧)، ٣٩-٨٤.
- مرتضي، سلوى. (٢٠٠٦). فاعلية برنامج مقترح لإكساب الأطفال بعض المهارات العلمية. *مجلة جامعة دمشق*، ٢٢ (٢)، ٢٦٢-٢٨٢.
- مرواد، علاء عبد الله أحمد، والجيزاوي، صبري إبراهيم عبدالعال. (٢٠١٩). برنامج أنشطة قائم على قصص اليوتيوب الاجتماعية لتنمية المفاهيم الزمانية والمكانية والمهارات الحياتية لدى أطفال الروضة. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*، (١١٤)، ٢١٣-٢٦٤.

- المساعيد، مهند إبراهيم أحمد. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي مدعم للدراسات الاجتماعية قائم على التربية الجسدية والاجتماعية لتنمية مهارات حياتية لطفل ما قبل المدرسة وأثره على ممارسات المعلمات واكتساب الأطفال لتلك المهارات [أطروحة دكتوراة، جامعة اليرموك]. قاعدة معلومات دار المنظومة.
- مصطفى، فهيم. (٢٠٠٥). *الطفل والمهارات الحياتية في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية*. دار الفكر العربي.
- معايير التعلم المبكر النمائية في المملكة العربية السعودية أطفال عمر ٣-٦ سنوات. (٢٠١٥). https://eduschool40.blog/
- النعمان، سارة أحمد. (٢٠١٩). التحديات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في تطبيق منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال في المدارس الحكومية والأهلية بمدينة جدة. *مجلة كلية التربية*، *٧٦*(٤)، ٥٩١-٦٣٥.

• المراجع الأجنبية:

- Carneiro, P., & Crawford, C., & Goodman, A. (2007). *The Impact of Early cognitive and Non- ognitive Skills on Later Outcomes*. London School of Economics.
- Lambert, J. (2007). *Digital Storytelling: cookbook*. Digital Diner Press.
- movallali, G., & Ashori, M., & Jalil-Abkenar, S., & Salehy, Z. (2014). Effect of Life Skills Training on Social Skills of Hearing Impaired Students. *Journal of Research & Method in Education*, *4*(5), 28-34.
- Organisations early childhood. (2010). *Kindergarten Parents Victoria: Annual Report 2009/2010*. https://elaa.org.au/wp-content/uploads/2017/01/KPV-Annual-Report-2009-10.pdf
- Rogers, C. (1969). *Freedom to Learn*. Columbus: OH: Merrill.
- Smiraglia, C. (2015). Qualities of the Participant Experience in an Object- Based Museum Outreach Program to Retirement Communities, *Educa- tional Gerontology*, *41*(3), 238- 248.