وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى وعلاقته بالمشاركة فى اتخاذ القرارات الأسرية وتنمية مهارات التفكير الإبداعى لدى الأبناء

إعـــداد:

د . أميرة محمد عبد الله محمد

معلم بمدارس المتفوقين فى العلوم والتكنولوجيا (STEM)
وحاصلة على دكتوراه الفلسفة فى التربية النوعية
تخصص الاقتصاد المنزلى" إدارة المنزل" جامعة المنصورة

وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى وعلاقته بالمشاركة فى اتخاذ القرارات الأسرية وتنمية مهارات التفكير الإبداعى لدى الأبناء

د . أميرة محمد عبد الله محمد
معلم بمدارس المتفوقين فى العلوم والتكنولوجيا (STEM)
وحاصلة على دكتوراه الفلسفة فى التربية النوعية
تخصص الاقتصاد المنزلى" إدارة المنزل" جامعة المنصورة

• المستخلص :

يهدف البحث إلى دراسة العلاقة بين وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى والمشاركة فى اتخاذ القرارات الأسرية ومهارات التفكير الإبداعى، تفسير العلاقة الارتباطية بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية للدراسة وكل من وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه والمشاركة فى اتخاذ القرارات الأسرية ببعديه ومهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث، تفسير الاختلافات فى كل من وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه والمشاركة فى اتخاذ القرارات الأسرية ببعديه ومهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث وفقا لكل من (محل الإقامة، عمل الزوجة، عمر الطفل)، تقييم التباين فى كل من وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه والمشاركة فى اتخاذ القرارات الأسرية ببعديه ومهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث وفقا لكل من (عمر الزوج والزوجة، المستوى التعليمى للزوج والزوجة، عدد الأبناء، عدد أفراد الأسرة، عدد سنوات الزواج، مهنة الزوج، الدخل الشهرى للأسرة، مقدار مشاركة الزوجة بدخلها فى مصروف البيت). وقد تم استخدام المنهج الوصفى التحليلى ، واشتملت عينة البحث على ٣٤٨ ربة منزل من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة والعينة تم اختيارها بطريقة صدفية غرضية، وتم تطبيق البحث بريف وحضر محافظة الدقهلية. اشتملت أدوات البحث على استمارة البيانات العامة ، استبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه (الوعى بإدارة الحوار بين الوالدين، الوعى بإدارة الحوار بين الوالدين والأبناء) واستبيان اتخاذ القرارات الأسرية ببعديه (مجال العلاقات الاجتماعية، مجال الشراء) واستبيان مهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث (الطلاقة، المرونة، الأصالة). وقد تم تفريغ البيانات وتصنيفها وتبويبها واستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة من خلال البرنامج الإحصائى SPSS. وأسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا عند ٠.٠٠١ بين المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية للدراسة (عمر الزوج، عمر الزوجة، عدد سنوات الزواج، عدد الأبناء، عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي للزوج، المستوى التعليمي للزوجة، مستوى دخل الأسرة الشهرى) وكل من وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه ، واتخاذ القرارات الأسرية ببعديه ، مهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث وجود فروق دالة إحصائيا عند ٠.٠٠١ بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى واتخاذ القرارات الأسرية ومهارات التفكير الإبداعى بأبعادهم وفقا لمحل الإقامة لصالح الحضريات، وفقا لعمل الزوجة لصالح العاملات، وجود تباين دال إحصائيا عند ٠.٠٠١ بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى واتخاذ القرارات الأسرية ومهارات التفكير الإبداعى بأبعادهم وفقا لمستوى تعليم الزوج والزوجة لصالح المستوى التعليمى المرتفع، وفقا لمستوى الدخل الشهرى لصالح أصحاب الدخول المرتفعة ، وقد أوصت الدراسة بضرورة تكاتف مؤسسات المجتمع مع الأسرة وإقامة ندوات فكرية وثقافية لترسيخ ثقافة الحوار والتنبيه على أهمية تحاور الزوجين بطريقة ايجابية دون تسلط طرف على الآخر حتى يسود الجو العائلى الاحترام والود والتفاهم مما يساعد الأبناء على اكتساب سلوكيات ايجابية ومفاهيم سليمة عن كيفية إدارة الحوار الأسرى، إدخال مفهوم التفكير الإبداعي في بعض مقررات الاقتصاد المنزلى بالمدارس والجامعات ليساعد الفتاه باعتبارها ربة أسرة في المستقبل على حل المشكلات التي تواجهها بطريقة علمية صحيحة ومساعدة أبنائها على تنمية مهارات التفكير الإبداعى.

الكلمات المفتاحية : إدارة الحوار الأسرى ، اتخاذ القرارات الأسرية ، مهارات التفكير الإبداعى

Awareness of Female Heads of Families in Managing Family Dialogue and Its Relationship to Family Decision-Making and Developing Creative Thinking Skills for Children

Dr.Amira Mohamed Abduallah Mohamed

Abstract

The Research aimed to study the relation between awareness of female heads of families in managing family dialogue, family decision-making and developing creative thinking skills, explanation the correlation between some social and economic variables of the study and each of awareness of female heads of families in managing family dialogue, family decision-making and developing creative thinking skills, Explanation the differences in awareness of female heads of families in managing family dialogue, family decision-making and developing creative thinking skills with their aspects according to (place of residence, wife's job, child's age), evaluation the variance of awareness of female heads of families in managing family dialogue and family decision-making and developing creative thinking skills with their aspects according to (Husband and wife age, educational level, number of children, number of family members, years of marriage, husband's job, monthly income, the amount of income that the wife participate in home).The research used descriptive analytical method. The sample of this research including 348 female heads of families from different social and economic levels were selected in accidentally purposed way. The research was applied in rural and urban areas of Dakahlia Governorate. The tools of this study included general data form, awareness of female heads of families in managing family dialogue questionnaire with its aspects(awareness of managing family dialogue between parents, Awareness of managing family dialogue between parents and children), family decision-making questionnaire with its aspects(social Relationships domain, purchasing domain), creative thinking skills questionnaire with its aspects (fluency, flexibility, originality). Data has been released, classified, tabulated and using statistical methods through SPSS.The results revealed that there were positive correlations statistically significant at 0.001 between some social and economic variables of the study (Husband and wife age, educational level, number of children, number of family members, years of marriage, monthly income) and each of awareness of female heads of families in managing family dialogue, family decision-making and developing creative thinking skills. There are statistically significant differences at 0.001 between female heads of families in each of awareness of female heads of families in managing family dialogue, family decision-making and developing creative thinking skills about place of residence, wife's job, educational level and monthly income according to urban, working wife, higher educational level and high income. The study recommended that the necessity of community institutions to unite with the family and to hold intellectual and cultural seminars to consolidate the culture of dialogue and alert the importance of a positive dialogue between the spouses without domination so that the family climate prevails in respect, friendliness and understanding, which helps children acquire positive behaviors and sound concepts on how to manage family dialogue,

Introducing the concept of creative thinking in some home economics courses in schools and universities to help the girl, as a future family head, to solve the problems she faces in a correct scientific way and help her children develop creative thinking skills.

Keywords: Family Dialogue Management, Family Decision-Making, Creative Thinking Skills

• مقدمة ومشكلة الدراسة:

يركز مجال العلاقات الأسرية على أهمية الأسرة ، فهى نظام اجتماعى له تقاليده الخاصة وله نفعه بالنسبة للمجتمع وبالنسبة للأبناء وذلك لأن الأبناء فى الأسرة لهم حاجاتهم الخاصة مثل التعبير عن الذات، واتخاذ القرارات وغيرها، فالأسرة كجماعة وظيفية تزود أعضاءها بكثير من الإشباعات الأساسية من بينها توافر الحب بين الزوجين ، وبين الآباء والأبناء ، كما أنها الخلية البنائية الأولى فى المجتمع، بل هى مصدر الأخلاق والدعامة الأولى لضبط السلوك، وهى الإطار الذى يتلقى فيه الإنسان أول دروس الحياة الاجتماعية (المالك ، نوفل ، ٢٠٠٦ : ٧) .

ويرى العمرو (٢٠٠٧ : ٧) أن الأسرة هي المؤسسة الأساسية التي اعتمد عليها بقاء المجتمعات منذ بداية التاريخ حتى وقتنا الحاضر، فهي التي مدت ولا تزال تمد المجتمعات بالبراعم الفتية وتكسبهم طرق معينة لكي يكونوا قادرين على أن يلعبوا دور الراشدين في مؤسسات المجتمع الأخرى ، بالإضافة إلى ذلك فإن الأسرة بطبيعة تكوينها وتركيبها وما تسهم به في بناء شخصية الأفراد تعتبر أهم مؤسسةٍ اجتماعية تؤثر في شخصية الكائن الإنساني وذلك لأنها تستقبل الوليد أولا ثم تحافظ عليه خلال أهم فترة من فترات حياته وهي فترة الطفولة، وهي الفترة الحرجة في بناء وتكوين شخصية الإنسان، فالأسرة هي الجماعة التي تؤثر في شخصية الطفل وتحدد معايير سلوكه وتشكل شخصيته عن طريق التفاعل الداخلي المتكرر والقراءات المستمرة ، الأمر الذي يؤدي إلى تثبيت المبادئ التي تؤمن بها الأسرة في شخصية الأبناء وتدعيمها طوال الحياة .

ومع تعقيد الحياة فى هذا العصر وتعدد الرؤى، وتناقض الآراء، واختلاف وجهات النظر، يحتاج الفرد بصورة دائمة إلى الحوار مع الآخرين لمناقشة ما لديهم من آراء وأفكار وحل ما قد يعترضه الفرد من مشكلات (القيعى، ٢٠٠٨: ١٠١)، حيث يرى البعض أن التعرف على تأثير البيئة الأسرية على الأبناء لا يأتى إلا من خلال تناول أنماط التفاعلات الأسرية من الحوار والتعاون والتنافس والصراع وما تسهم به فى نمو الجوانب المختلفة لشخصية الأبناء (محمود، ٢٠١٨: ٢).

ويرى (جبريل، ٢٠١٤: ٣٨ – ٤٠) أنه يمكن ارجاع السمات الأساسية لسلوك الفرد إلى المراحل الأولى من حياته فعلاقاته بأفراد أسرته واتجاهاتهم وسلوكهم يصبغ شخصيته بطابع معين يظل معه مدى حياته، حيث تمتلك

الأسرة العديد من الامكانيات والمهارات التى تعمل كمؤثر استقرار هام فى عملية تطوير الأبناء لهويتهم من خلال تأديتها لوظائفها المتعددة والمتنوعة (علاء الدين، ٢٠١٦: ٣٤).

وتعد عملية إدارة الحوار أحد المهارات الحياتية التي تسمح لطرفين أو أكثر بالتواصل مع بعضهم البعض بفاعلية لمعالجة الخلافات المحتملة التي قد تنشب بينهم وإدارة الأزمات الاسرية من خلال تبادل وجهات النظر فى جو من الألفة حتى يصلوا إلى اتفاق مقبول يتحقق من خلاله التوازن والاستقرار وتكون المنفعة المشتركة اكبر، وبذلك يتم تحويل العناصر السلبية في الصراع إلي علاقات ايجابية، وكلما زادت مهارات المفاوض نفسه، كلما أصبح اكثر قدرة علي ضبط انفعالاته وعواطفه السلبية، لذلك يعد الحوار من الأمور الضرورية فى الحياة فأغلب أنشطة حياتنا وما ينجم عنها من خلافات قد أصبح فى حاجة إلى الحوار كى نتمكن من تحقيق أهدافنا ومصالحنا المتناقضة والمتعارضة (Jäger et al., 2017: 271).

وقد أكدت دراسة Seikkula & Latla (2012: 669 - 687) أن صفات الحوار الجيد هو الذى يستخدم عبارات السرور والعطف والمجاملة والترميز والبعد عن اللوم والعتاب وعدم الاستعانة بعبارات النقد أو استخدام كلمات جافة تؤثر سلباً علي مشاعر الطرف الآخر ، حيث أن ثقافة الحوار بين الزوجين تؤثر كثيرا فى شخصية الأبناء ، كما أشارت دراسة Strong (2015: 518- 532) إلى أن التوترات والاضطراباتٍ تؤثر سلباً على الحوار بين الأزواج والزوجات وتؤكد هذه الدراسة أيضا على ضرورة انتقاء عبارات وألفاظ، تحمل فى مجملها معانى الود والعطف مما يساعد فى تجاوز المشكلات والاضطرابات الأسرية.

ومن المتغيرات التى أحدثت تغيراً فى وظائف الأسرة وأدوارها وأدت إلى إندثار الحوار الأسرى هى صراع الأجيال وغياب لغة التواصل المتمثلة فى اتساع الفارق بين تفكير الأبناء والآباء والتقنية التى يجيدها الأبناء ويجهلها الآباء مما يقلل من القدرة على التواصل بين الأجيال (الراشدى، ٢٠١٢ : ٢٥٨). كما ترى عبد العال (٢٠١٥: ١٦) أن التفاعل المستمر من خلال الحوار البناء بين الآباء والأبناء يساعدٍ على نضج شخصية الأبناء وبلورتها وإظهارها فى صورة مقبولة اجتماعيا، كما أن السمات الشخصية للأبناء كالثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرار والإنجاز والميل للتعاون وفاعلية الذات ترجع إلى نمط واسلوب التفاعلات الأسرية.

وقد أوضحت دراسة عسكر (٢٠١٣: ٥٠٥) أن الزوجات يشعرن أن الحوار الزواجى يساهم فى خلق جو من الأمان، بينما يرى الأزواج أن الحوار يساعد على الترابط الأسرى. فالحوار يعد ظاهرة صحية في المجتمع، وركيزة

فكرية وثقافية، ووسيلة يستطيع الفرد من خلالها أن يوصل ما يريده من أفكار إلى الآخرين بالحجة والبرهان، كما أنه يعد الوسيلة الأسلم والأسمى إلى الدعوة والتواصل مع الآخرين، كما أن للحوار أهمية بالغة في النهوض بالفرد والمجتمعات ومواجهة المشكلات المختلفة، ولذلك فقد أوصت العديد من الندوات والمؤتمرات والدراسات بإعطاء هذا الموضوع حق من الدراسة والبحث كما أوصت بتدريس مبادئ الحوار وأهدافه ونظمه وتثبيت قيم التسامح وآداب الاختلاف وقبول النقد، وتعزيز ثقافة الحوار ومهاراته لدى أفراد المجتمع من خلال المؤسسات الاجتماعية والتربوية (الهاشمى، ٢٠٠٤: ٣٤٥).

وتعد مساندة الأبناء من قبل الوالدين من أهم المواقف التى تنمى لديهم المعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات التى تمكنهم من التفاعل بإيجابية وموضوعية مع متغيرات العصر سواء كانت أفراد أو معلومات أو مواقف أو مشكلات واختيار البدائل المناسبة لها وهذا ما يسمى باتخاذ القرار (بخيت، ٢٠٠٠: ١٦٤).

وترى الحورانى (٢٠١٣: ٣) أن الحياة تتكون من مجموعة من القرارات التى يتخذها الفرد من أجل أن يتكيف مع البيئة والمواقفِ التى يمر بها، ولهذا فإن شخصية الفرد والمواقف التى يمر بها تلعب دورا كبيرا فى عملية اتخاذ القرار، وتنبع أهمية موضوع اتخاذ القرار من حصيلة تنشئة الأبناء وخبراتهم الحياتية وقدراتهم وامكانياتهم المعرفية ، كما يعكس قدرة الأبناء على تحقيق وفرض إرادتهم فى التأثر فى المجالات المختلفة. وتقدم المجتمع مرتبط بفاعلية القرارات التى يتخذها شباب المستقبل ، ولذلك من الضرورى أشراك الأبن مع أسرته فى اتخاذ القرارات سواء كانت هذه القرارات شخصية أو على مستوى الأسرة.

لذا لابد من الاهتمام بتربية الجيل الناشىء لأن ما يتعلمه فى محيط الأسرة يؤثر فى شخصيته ويثبت فى تفكيره ويمكن القول أن السلوك الحسن وحسن الالتزام بالمسئولية ليس من قبيل الصدفة وإنما مرده إلى ما أكتسبه الأبن من تنشئة أخلاقية وسلوكية (رضوان، ٢٠١٤: ٢). فقد أشارت دراسة Patterson (2002: 58) إلى أن الحوار الأسرى يشبع حاجات الأبناء من حيث الشعور بالرضا والمصلحة المشتركة والذى يقود فى النهاية إلى النجاح والإنجاز، كما توصلت دراسة عبد الوهاب (٢٠٠٧: ٢٤٣- ٢٨٩) إلى أن ٦٥٪ من الأسر المصرية يغلب على أسلوب الحوار فيها الأنماط السلبية وهو يقلل من المساندة الوالدية للأبناء ويشعرهم بعدم الرضا عن الحياة وعدم القدرة على تحمل المسئولية واتخاذ القرار.

وتعد القرارات الأسرية الأدوات التى تحقق الوظائف المنوطة بالأسرة والتى تشكل النسق الاجتماعى القائم فى المجتمع (معمرى والهلى، ٢٠١٣: ١)،

وتؤدى المشاركة فى اتخاذ القرارات إلى تقوية الروابط والعلاقات الأسرية بين أفراد الأسرة، وتدعيم روح التعاون والانسجام، وتنسيق الجهود نحو إنجاز الأعمال المطلوبة والتأكيد على قيم التضحية والتعاون، والمشاركة ووضوح الأدوار وتحديد المسئوليات مما يؤدى الى التفاعل الإيجابى مع الحياة، وتمتع أفراد الأسرة بالصحة النفسية (الزهرانى، ٢٠٠٨: ٢٠).

ويعتبر إتخاذ القرار عملية قديمة قدم الحياة ذاتها فهو قلب العملية الإدارية وأساسها ويتوقف نجاح الفرد أو الأسرة فى إدارة شئونها إلى حد كبير على مدى سلامة ورشد القرارات التى يتم إتخاذها، فإدارة الإمكانيات المتاحة لاستخدام الأسرة تسير خلال مراحل، فى كل مرحلة يوجد عدد من المتطلبات والإختيارات ولابد لمواجهة المواقف والمشكلات من قرارات تتجدد وتتعدل دائما وفقا للظروف المتغيرة وبهذا تختلط الإدارة مع إتخاذ القرار فى كل وقت عبر الزمن، كما أن مشاركة الأبناء فى تحمل المسئوليات الأسرية تساعدهم على اكتساب القيم والاتجاهات المرتبطة بالاستقلالية والاعتماد على النفس، كما تعمل على توطيد وتوثيق العلاقات الأسرية، هذا إلى جانب أنها تمكنهم من اكتساب القيم والسلوكيات التى تساعدهم على مواجهة ومقابلة ما يواجهون من صعوبات ومغريات فى الحياة (نوفل ، ٢٠٠٨ : ٢١٣).

كما يعد إتخاذ القرارات من أساسيات الحياة، وما القرارات إلا دراسة لكافة نواحى الحياة الأسرية، فعملية الشراء والبيع تحتاج إلى إتخاذ قرارات، وتأثيث المنزل يحتاج إلى إتخاذ قرارات، وشراء الأطعمة يحتاج إلى إتخاذ قرارات، إذ كل من شأنه إضافة السعادة والحياة الهنية على الأسرة يحتاج إلى قرارات لذا فإن أفضل الأسس وأصوب القرارات عن طريقها يتم تحقيق الأهداف المنشودة (ريحان ، ٢٠٠٦ : ١٤)

وحتى تقوم الأسرة بدورها التربوي بطريقة سليمة وتتجنب الأخطاء وتوفر الأمن للأبناء عليها أن تقوم بتهيئة بيئة مستقرة هادئة غنية بالمثيرات الثقافية ، بيئة مشجعة للأبناء على التساؤل والتجريب والتصحيح خالية من أنواع التمييز والتحيز والتسلط بعيدة عن القسوة والعقاب الصارم الذي يؤذي شخصية الأبناء وأهم ما نطلبه من الوالدين هو مراعاة قدرات الأبناء وامكاناتهم والمرحلة العمرية التي يمرون بها وعدم المبالغة في طلب المستويات الخلقية والعلمية من الأبناء إلا بقدر ما تسمح به ظروفهم العمرية وامكاناتهم العقلية والجسمية (قمر ومبروك ، ٢٠٠٩: ٧٨).

ويعد العصر الحديث عصر التطور التكنولوجي الذي يمثل خلاصة العقول المبدعة، فالإبداع ظاهرة نالت اهتمام جميع المجتمعات المتقدمة والنامية على حد سواء لأهميتها في التقدم الحضاري، ولكونها الأداة التي تعمل على حل المشكلات المختلفة التي تتحدى حاضر الإنسانية ومستقبلها، فهو مفهوم واسع

يشمل جميع الاختراعات، والاكتشافات العلمية، والإبداعات الفنية والأدبية، والتجديدات الأصيلة على مستوى السلوك والعلاقات الإنسانية والاجتماعية (العطار، ٢٠٠٥: ٢٦٥ - ٢٨٤).

وقد أصبح الإبداع مطلباً رئيسياً وهاماً لتطور الأمة وتقدمها ولرقيها بكل المستويات وفي كل الجوانب، فكل عمل جديد يستطيع الإنسان صغيرا أو كبيرا أن يفعله فهو إبداع، فالإبداع لا حدود له ولا نهاية فهو أساس كل تطوير جديد في حياتنا فكل ما حولنا هو نتيجة طبيعة للإبداع، في مدارسنا وشوارعنا ومصانعنا ومختبراتنا في كل مكان. فالإبداع شكل راق من أشكال النشاط الإنساني وصورة خصبة من صور السلوك البشري ، لأنه هو الطريق لتطوير البشرية ونمو الإنسانية وتقدم العالم بأسره (الخليلى، ٢٠٠٥: ٤١٣).

والإبداع هو المسئول عما وصلت إليه البشرية من حضارات ومدنية ورقي عبر تاريخها الطويل، فلولا الإبداع لبقيت الحياة على صورتها البدائية حتى يومنا هذا، يضاف إلى ذلك أن الإبداع فيه متعة وسعادة نفسية وروحية للناس فضلا عما له أثر في إرهاف إحساس الناس وتنمية أذواقهم وخلقهم وضمائرهم ومشاعرهم الدينية والروحية والوطنية، كما يعد السلوك الإبداعي سلوك نشأ مع الإنسان منذ وجد على هذه الأرض ، وإنه في كل لحظة من لحظات الحياة مطالب بأن يكون مبدعا، أي مستعدا لأن يسلك بشكل يساهم في ترقية الحياة وجعلها أكثر يسرا وأيسر منالا وأعذب مذاقا وإذا ما كنا ندرك أن الإنسان في هذا السعي الدائم من أجل ممارسة الحياة بطريقة إبداعية فقد تمكن من أن ينشئ تلك التراكمات المتنوعة من الأبنية الثقافية وأن يمضي قدما نحو أفاق المستقبل وأن يستشف مكنوناته بطاقة عقلية استدلالية مثابرة ومتواصلة (مساد، ٢٠٠٥: ٦٨).

كما أن تربية الإبداع عملية تسير وفق نمو الأطفال وخاصة فى مرحلة الطفولة ووفق إشباع حاجاتهم الأساسية والسيكولوجية والمعرفية والاجتماعية، لذلك تعنى بتربية الطفل عدة مؤسسات، تبدأ بالأسرة، ثم الحضانة، فالروضة، فالمدرسة الابتدائية، وجميع هذه العناصر معنية بتربية الإبداع، وتهيئة الظروف المناسبة التي تعزز وتسهم في تطويره، وتربيته وإنمائه، وأن للإبداع قيمة نفسية، إذ فيه يعبر الطفل عن مخزنه بطريقة تسهم في زيادة إيجابية، وفعالية نشاطه المعرفي والاجتماعي والارتقاء به، فالطفل هو الثروة الأساسية للوطن ومن ثم فإن تنمية القدرة الخلاقة والمبدعة تصبح هي الهدف الأسمى لأي تثقيف إذا ما أردنا للمجتمع أن يرقي وينهض وإذا ما قصدنا للوطن نماء إجتماعيا وثقافيا واقتصاديا (الشعيل، ٢٠١١: ٩٠).

ويرى العتوم (٢٠٠٤ : ٢٢٦-٢٢٧) أن التفكير الإبداعى يشمل مهارات رئيسية كالطلاقة والمرونة والأصالة ، بالإضافة إلى مهارتين فرعيتين هما: الحساسية للمشكلات، التفاصيل. فالطلاقة هى القدرة على توليد عدد كبير

من البدائل، أو المترادفات، أو الأفكار، أو المشكلات، أو الاستعمالات عند الاستجابة لمثير معين، والسرعة والسهولة في توليدها، وهي في جوهرها عملية تذكر واستدعاء اختيارية لمعلومات، أو خبرات، أو مفاهيم سبق تعلمها، أما المرونة فهى القدرة على توليد أفكار متنوعة ليست من نوع الأفكار المتوقعة عادة وتوجيه أو تحويل مسار التفكير مع تغير المثير أو متطلبات الموقف، كما تعد الأصالة من أكثر المهارات ارتباطا بالتفكير الإبداعي، وتعني الجدة والتفرد، وهي العامل المشترك بين معظم التعريفات التي تركز على النواتج الإبداعية للحكم على مستوى الإبداع (حسين وفخرو، ٢٠٠٢: ٣٧٦).

وتختلف الطلاقة عن المرونة في أن الطلاقة تتحدد بعدد الاستجابات وسرعة صدورها أو كليهما معا، أما المرونة فإنها تعتمد على تنوع هذه الاستجابات، أي أنها تركز على الكيف، وليس الكم (حسين، ٢٠٠٢ : ٢٤).

فالطريقة التي يعتمدها الوالدين في تنشئة أبنائهم لها دور كبير في ظهور الإبداع عندهم، فالوالدان الديمقراطيان اللذان يسمحان للطفل بالتعبير عن مشاعره وحاجاته ومحاورته ومساعدته على إبداء رأيه يساعدهم ذلك على ظهور إبداعاتهم ويعطيهم الفرصة لذلك، أما الوالدان الديكتاتوريان اللذان يقمعان الطفل ولا يسمحان له بالنمو السليم والتعبير عن نفسه فلا شك أن ذلك يحبط من قدراته وثقته بنفسه (أهل، ٢٠٠٩: ٤٣). ومن هنا يمكن إجمال مشكلة البحث فى التساؤل التالى : ما العلاقة بين وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى والمشاركة فى اتخاذ القرارات الأسرية وتنمية مهارات التفكير الإبداعى عند الأبناء ؟

• أهداف البحث :

يهدف البحث بصفة رئيسية الى : دراسة العلاقة بين وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه (الوعى بإدارة الحوار بين الوالدين، الوعى بإدارة الحوار بين الوالدين والأبناء) والمشاركة فى اتخاذ القرارات الأسرية ببعديه (مجال العلاقات الاجتماعية، مجال الشراء) ومهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث (الطلاقة، المرونة، الأصالة). وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:

- تحديد مستويات وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه.
- تحديد مستويات المشاركة فى اتخاذ القرارات الأسرية ببعديه.
- تحديد مستويات مهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث.
- تفسير العلاقة الارتباطية بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية للدراسة وكل من وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه والمشاركة فى اتخاذ القرارات الأسرية ببعديه ومهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث.

- تفسير الاختلافات فى كل من وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه والمشاركة فى اتخاذ القرارات الأسرية ببعديه ومهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث وفقا لكل من (محل الإقامة، عمل الزوجة، عمر الطفل).
- تقييم التباين فى كل من وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه والمشاركة فى اتخاذ القرارات الأسرية ببعديه ومهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث وفقا لكل من (عمر الزوج والزوجة، المستوى التعليمى للزوج والزوجة، عدد الأبناء، عدد أفراد الأسرة، عدد سنوات الزواج، مهنة الزوج، الدخل الشهرى للأسرة، مقدار مشاركة الزوجة بدخلها فى مصروف البيت).

• أهمية البحث :

تتمثل أهمية الدراسة من خلال ما تقدمه من فائده فى المجالين التاليين :

- الاستفادة من نتائج الدراسة فى مجال خدمة المجتمع من خلال ما يلى :
  - تركز هذه الدراسة على أهمية إدارة الحوار بين الوالدين وبين الوالدين والأبناء حيث يعد الحوار الأسري من أهم وسائل الاتصال في الأسرة حيث يسهل هذا النوع من التواصل عملية التربية الأخلاقية والنفسية للأطفال كما يعزز قدرات التفكير الإبداعي لديهم ، وتنمية القدرة على المشاركة فى اتخاذ القرارات الأسرية وتحمل المسئولية في سن مبكرة.
  - تسليط الضوء على مهارات التفكير الإبداعى للأبناء فى مرحلة الطفولة باعتبارهم أصحاب الرؤى والقرارات المستقبلية التى يمكن من خلالها أن تتقدم الأمم وترتقى ، حيث تعد هذه المرحلة هامة فى حياة الأبناء فهى مرحلة بناء الشخصية والركيزة الأساسية التى يجب أن تبنى بشكل علمى صحيح حتى يصبح الطفل فرد نافع فى المجتمع قادر على التعايش بصحة نفسية سليمة وبقوة عقلية صحيحة لتحقيق التنمية الشاملة للبلاد.
  - تساهم هذه الدراسة بشكل كبير فى مساعدة الأسر على بناء العلاقات الأسرية الجيدة والمفيدة صحيًا ونفسيًا للأطفال لما لها من تأثير كبير ومهم في تكوين أسرة متكاملة قوية ومترابطة قائمة على الحوار الهادف والفعَال، وبالطبع له فوائد نفسية وتربوية ودينية واجتماعية وأخلاقية تؤثر بشكل كبير على الفرد، وبالتالي على المجتمع ككل.
  - تساعد الدراسة فى وضع مجموعة من التوصيات التى تسهم فى حل المشكلات الأسرية التى قد تحدث نتيجة غياب الحوار الفعَال من خلال توعية الأسر بأهمية اتباع منهج الحوار الهادف البناء وحسن الانصات بما يحقق الاستقرار الدينى والاجتماعى والأخلاقى لأفرادها.
- الاستفادة من نتائج الدراسة فى مجال التخصص من خلال ما يلى :

- وضع نتائج هذه الدراسة أمام صناع القرار من المتخصصين والخبراء والمعنيين بمرحلة الطفولة وكيفية تنمية وتطوير الطفل كأحد جوانب التنمية البشرية، لدعم الصلة بين الآباء والأبناء كرباط نفسى داعم للأبناء وبضعفه أو بدونه تحدث اضطرابات فى مستويات التفكير عند الأبناء وزعزعة الثقة بأنفسهم وفقدانهم القدرة على إتخاذ القرارات.
- قد تساعد نتائج هذه الدراسة فى تقديم برامج توعية من خلال وسائل الإعلام تهدف إلى رفع مستوى الوعى لدى الآباء بكيفية مساعدة أبنائهم على تحمل المسئولية والمشاركة فى إتخاذ القرارات الأسرية فى سن مبكرة.
- يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة فى إعداد برامج تدريبية للفتيات والشباب المقبلين على الزواج وتوعيتهم بأسس الحوار الفعّال حتى يكونوا مؤهلين للحياة الزوجية ومتطلباتها، كذلك إعداد برامج تدريبية لمساعدة الآباء على تنمية مهارات التفكير الإبداعي عند الأطفال وإتاحة الفرصة للطفل على تنمية مهاراته وقدراته.
- إضافة أدوات جديدة لتخصص إدارة المنزل والمؤسسات عبارة عن تصميم وتقنين استبيانات عن إدارة الحوار الأسرى، اتخاذ القرارات الأسرية، مهارات التفكير الإبداعى.

• الأسلوب البحثى

• أولاً : مصطلحات البحث العلمية والمفاهيم الإجرائية

١- إدارة الحوار الأسرى Family Dialogue Management

هو عملية تبادل الحديث بين أفراد أو مجموعات على اختلاف توجهاتهم أو أفكارهم من أجل التفاهم وتبادل المعرفة (كريمة، ٢٠١١ : ٣٠).

ويرى الوايلى (٢٠١٠: ٦٧) أنه التفاعل بين أفراد الأسرة الواحدة عن طريق المناقشة والحديث عن أى أمر ما يتعلق بالأسرة من أهداف واهتمامات وانشغالات ليتم وضع حلول لها وذلك بتناول الأفكار والآراء الجماعية مع ضرورة اصغاء كل طرف للآخر، مما يهىء جو من الألفة والتواصل بين أفراد الأسرة .

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه قدرة الأسرة على إدارة الحوار بشكل فعّال ومنظم قائم على تحديد نقاط الحوار والتخطيط لكيفية إجراء الحوار وسير المناقشة مع مشاركة كافة أفراد الأسرة بإبداء آرائهم فى موضوع النقاش وتقييم آدائهم بعد انتهاء الحوار.

٢- الوعى بإدارة الحوار الاسرى

استراتيجية يقوم أفراد الأسرة ببنائها على أساس نظام اجتماعي معرفي يتشكل من البيئة المادية والاجتماعية التي يتواجدون فيها بحيث يتفاعل جميع أفراد الأسر ويتناقشون فى جميع أمور حياتهم على أساس مخطط له (Lucas, 2010: 500).

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه مدى توافر المعلومات والمعرفة الكاملة لطرق التخطيط لإجراء حوار مع كافة أفراد الأسرة واتجاهات واهتمامات الأفراد حول آلية التنفيذ وما يمارسونه من استجابات وأفعال أثناء النقاش والتقييم النهائى لكافة جوانب الحوار ومدى تحقيق أهدافه.

٣- الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين

هو استخدام المناقشة والحديث بين الزوجين فى كل ما يتعلق بشئون الأسرة التى تتعلق بالعلاقات الاجتماعية، والحاجات الاقتصادية، والعلاقات الزوجية والقيم والعادات وتربية الأبناء (الضحيان، ٢٠١٨: ٢١٢).

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه وعى الوالدين بأهمية المناقشة الجادة وإدارة الحوار فيما بينهم على أسس علمية صحيحة دون إهدار للوقت والانتهاء باستفادة من الموضوع محور النقاش.

٤- الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء

هو قدرة الوالدين على توسيع دائرة الحوار لتشمل الأبناء لزيادة قدرتهم على الدقة واستيعاب الأفكار وتعويدهم على المناقشة والسؤال (الدويش، ٢٠١٣ : ٨٢ – ٩٩).

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه وعى الوالدين بأهمية إشراك الأبناء فى النقاش وتعويدهم على إبداء آرائهم دونٍ خوف أو خجل واحترامها وإدارة الحوار فى إطار يشمل الوالدين والأبناء معا.

٥- اتخاذ القرار Decision-Making

يرى سلام (٢٠١٦ : ١٦١) أن اتخاذ القرار هو عملية إصدار حكم محدد لما يجب أن يقوم به الفرد من إجراء معين فى موقف ما، حيث يتم اختيار أفضل البدائل المطروحة لحل مشكلة أو تجاوز عقبة، وذلك بعد الفحص الدقيق والتمحيص الشامل لتلك البدائل، وفقا لمعايير وقيم محددة.

ويعرفه نوفل (٢٠٠٨ : ٥١) بأنه عملية حصر بديلات واحتمالات لحل مشكلة ما أو لمواجهة موقف معين واختيار البديل أو الحل الأفضل الذى يؤدى إلى الهدف المناسب لإمكانيات الفرد وموارده البشرية وغير البشرية.

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنهٍ مهارة الاختيار الواعي لأفضل البدائل لإشباع الحاجات وتحقيق الأهداف وفقا للإمكانيات المادية والبشرية المتاحة.

وتعرف الباحثة المشاركة فى اتخاذ القرارات الأسرية إجرائياً بانها مساهمة الأبناء مع باقى أفراد الأسرة فى عملية اتخاذ القرارات المتعلقة بالأمور الأسرية سواء المرتبطة بإدارة موارد الأسرة كعمليات الشراء أو العلاقات الاجتماعية ، وتتضمن تلك المساهمة فى مراحل اتخاذ القرار من

مرحلة البحث والاستطلاع واكتشاف المشكلة، ومرحلة التفكير للبحث عن البدائل وتحليلها، ومرحلة المقارنة واختيار البديل الأمثل من بين البدائل المتاحة لحل المشكلة.

٦- اتخاذ القرار فى مجال العلاقات الاجتماعية

قدرة الأبناء على الإندماج فى المجتمع وإبداء آرائهم فى التجمعات العائلية وتقديم المساعدة إذا طلب منهم ذلك (Cluley, 2019: 45) .

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه قدرة الأبناء على التواصل والتفاعل مع الآخرين فى المواقف المختلفة وتكوين علاقات اجتماعية تتمثل فى تقديم المساعدة والمشاركة فى الأعمال الجماعية.

٧- اتخاذ القرار فى مجال الشراء

يرى Dikcius et al (2019: 449-467) أن اتخاذ القرار فى مجال الشراء هو قدرة الوالدين على توزيع أدوار للشراء على أبنائهم بغرض جعلهم يتحملون المسئولية والرضا عن اختياراتهم والثناء عليها.

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه قدرة الأبناء على الاختيار والمفاضلة بين البدائل المتاحة للسلع بهدف إشباع حاجاتهم ورغباتهم تجاه هذه السلع وفقا للإمكانيات المادية والبشرية المتاحة للأسرة.

٨- مهارات التفكير الإبداعى Creative Thinking Skills

هو عبارة عن مظهر سلوكى فى نشاط الفرد يظهر من خلال تعاملاته مع أفراد المجتمع ويتسم بالحداثة وعدم النمطية أو جمود الفكر مع إنتاج يتصف بالجدة وصب عدة عناصر تستدعى فى قالب جديد يحقق حاجة محددة أو التوصل إلى نواتج أصيلة لم تكن معروفة مسبقا (الرمادى، ٢٠١٧ : ٢٧). وهو عملية إنتاج شىء أصلى أو جدير بالاهتمام (Sternberg et al, 2004 : 3) .

ويرى سليمان (٢٠١١: ٦٩) أنه عملية عقلية ينتج عنها أفكار جديدة وغير مألوفة، ذات قيمة بالنسبة للمجتمع فى فترة زمنية معينة، أو إعادة صياغة أفكار قديمة بطريقة جديدة، وهو تفكير موجه لحل مشكلة ما بطريقة غير مسبوقة.

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه قدرة الأبناء على التفكير بطريقة جديدة وغير مألوفة واستدعاء كافة الأفكار والخبرات التى تعلموها من البيئة المحيطة مع امكانية التغيير والتعديل عليها وفقا لتغيير الموقف .

٩- الطلاقة

هى القدرة على استدعاء أكبر قدر من الأفكار الإبداعية المناسبة فى فترة زمنية محددة لمشكلة أو موقف ما أو مثير (العلى، ٢٠١١: ٤٤).

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها قدرة الأبناء على استخدام مهاراتهم الذهنية فى توليد وإنتاج أكبر عددٍ ممكن من الأفكار حول موضوع أو مشكلة معينة بأسرع وقت ممكن اعتمادا على مخزون الأفكار والمفاهيم التى تعلموها من الأسرة.

١٠- المرونة

هى قدرة الفرد على تغيير تفكيره بتغيير الموقف الذى يمر به، بحيث تصدر استجابات مختلفة لا تنتمى إلى فئة واحدة من أجل الوصول إلى كافة الأفكار والاستجابات المحتملة (الحبابى، ٢٠١٥: ١٥).

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها قدرة الأبناء على تغيير الحالة الذهنية والأفكار تبعا لتغيير الموقف وابتكار حلول وأفكار جديدة وبديلة بأسرع وقت ممكن بحيث تتناسب مع الموقف الجديد اعتمادا على استعداده النفسى والعقلى والمعرفى المكتسب من الأسرة.

١١- الأصالة

هى القيام باستجابات غير مألوفة تتسم بالجدة والحداثة، ويكون لها أقل تكرار فى استجابات الأبناء، وهى أمر نسبي يتحدد فى ضوء ما هو معروف ومتداول بين أفراد جماعة معينة فى زمن معين، وتتقبله الجماعة وتشعر نحوه بالتقدير (بشير وجفال ، ٢٠١٥: ١٥).

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها قدرة الأبناء على التفكير بطرق واستجابات غير عادية أو فريدة من نوعها واستيعاب المشكلات التى قد تواجههم ومعالجتها بطريقة مبتكرة اعتمادا على ما تعلموه من الأسرة فى مواجهة المشكلات.

- **ثانياً: فروض البحث**

- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية للدراسة وكل من وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه ، واتخاذ القرارات الأسرية ببعديه ، مهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث.
- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه ، واتخاذ القرارات الأسرية ببعديه ، مهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقا لكل من (محل الإقامة، عمل الزوجة).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى اتخاذ القرارات الأسرية ببعديه وفقا لكل من (محل الإقامة، عمل الزوجة).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى مهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث وفقا لكل من (محل الإقامة، عمل الزوجة، عمر الطفل).
- وجود تباين دال إحصائيا بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقا لكل من (عمر الزوج والزوجة، المستوى التعليمى للزوج والزوجة، عدد الأبناء، عدد أفراد الأسرة، عدد سنوات الزواج، مهنة الزوج، الدخل الشهرى للأسرة، مقدار مشاركة الزوجة بدخلها فى مصروف البيت).
- وجود تباين دال إحصائيا بين متوسطاتٍ درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى اتخاذ القرارات الأسرية ببعديه وفقا لكل من (المستوى التعليمى للزوج والزوجة ، الدخل الشهرى للأسرة).
- وجود تباين دال إحصائيا بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى مهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث وفقا لكل من (المستوى التعليمى للزوج والزوجة، عدد الأبناء، الدخل الشهرى للأسرة).

• ثالثاً : منهج البحث

يتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج الذي يقوم علي الوصفٍ الدقيق والتفصيلي للظاهرة أوٍ موضوع الدراسة أو المشكلة قيد البحث وصفاٍ كميا Quantitative أو وصفا نوعيا Qualitative وبالتالي فهو يهدف أولا إلي جمع بيانات ومعلومات كافية ودقيقة عن الظاهرة ومن ثم دراسة وتحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية وصولا إلي العوامل المؤثرة علي تلك الظاهرة (القاضي والبياتي ، ٢٠٠٨ :٦٦) .

• رابعاً : أدوات البحث

اشتملت أدوات البحث على ما يلى : (إعداد الباحثة)

- استمارة البيانات العامة.
- استبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى.
- استبيان اتخاذ القرارات الأسرية.
- استبيان مهارات التفكير الإبداعى.

• أولاً : استمارة البيانات العامة:

كان الهدف من إعداد استمارة البيانات العامة هو التعرف على عينة البحث ووصفها والاستفادة من ذلك فى التحقق من فروض الدراسة ، وقد اشتملت الاستمارة على ما يلى:

محل الإقامة : وتم تقسيمه إلى (ريف ، حضر) بترميز (١، ٢) على الترتيب ، عمر الزوج والزوجة: تم تقسيمه إلى (أقل من ٢٥ سنة ، من ٢٥ إلى أقل من ٣٥ سنة، ٣٥ سنة فأكثر) بترميز (١، ٢، ٣) على الترتيب، عدد الأبناء : وتم تقسيمه إلى (أقل من ٣ أبناء، من ٣ إلى ٥ ، ٦ أبناء فأكثر) بترميز (١، ٢، ٣) على الترتيب، عمر الأبناء: تم تقسيمه إلى مرحلة ماقبل المدرسة (من ٥ إلى أقل من ٧

سنوات) ، المرحلة الابتدائية (من ٧ سنوات الى ١٠ سنوات) بترميز (١، ٢) على الترتيب، عدد أفراد الأسرة : وتم تقسيمه إلى (٣ أفراد، من ٤ إلى ٦ أفراد ، ٧ أفراد فأكثر) بترميز (١، ٢، ٣) على الترتيب، عدد سنوات الزواج : وتم تقسيمه إلى (أقل من ١٠ سنوات ، من ١٠ سنوات حتى أقل من ٢٠ سنة، ٢٠ سنة فاكثر) بترميز (١، ٢، ٣) على الترتيب ، المستوى التعليمي للزوج والزوجة : تم تقسيمه إلى أربعة مستويات مستوى تعليمى منخفض (لا يجيد القراءة والكتابة)، مستوى تعليمى متوسط (شهادة إبتدائية / شهادة إعدادية) ، مستوى تعليمى فوق المتوسط (ثانوية عامة وما يعادلها من المعاهد والدبلومات الفنية) ، مستوى تعليمى مرتفع (جامعى ، دراسات عليا) بترميز (١، ٢ ، ٣، ٤) على الترتيب، مهنة كل من الزوج والزوجة: تم تقسيمه إلى أعمال حرفية (نجار ، نقاش ، سباك ، .....الخ) ، أعمال إدارية (موظف ، أدارى ، أمين مخزن ، .... الخ) ، أعمال مهنية (طبيب ، مهندس ، مدرس ، ..... الخ) بترميز (١، ٢، ٣) على الترتيب، مستوى الدخل الشهرى للأسرة : تم تقسيمه إلى ثلاث مستويات مستوى الدخل المنخفض (أقل من ٢٠٠٠ جنيه) ، مستوى الدخل المتوسط (من ٢٠٠٠ إلى أقل من ٤٠٠٠ جنيه) ، مستوى الدخل المرتفع (٤٠٠٠ جنيه فأكثر) بترميز (١، ٢ ، ٣) على الترتيب، هل تشاركي بجزء من دخلك في مصروف البيت: تم تقسيمها إلى (نعم ، لا) بترميز (١، ٢) على الترتيب، وفى حالة الاجابة بنعم ما مقدار مشاركتك : تم تقسيمها إلى (كل الراتب، نصف الراتب، ربع الراتب) بترميز (١، ٢، ٣) على الترتيب.

- **ثانياً : إستبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى**

كان الهدف من هذا الاستبيان الكشف عن وعى ربات الأسر بكيفية إدارة الحوار داخل الأسرة على أسس علمية صحيحة من خلال التعرف على طريقة الحوار مع الزوج ومدى تفهم الزوجين لأهمية الحوار فيما بينهم لما له من أثر على بناء شخصية الأبناء ، وكذلك كيفية محاورة الأبناء ومشاركتهم فى المناقشة واتاحة الفرصة لهم لإبداء آرائهم فى الموضوعات التى تخص الأسرة.

وتم بناء هذا الاستبيان طبقاً للتعريف الإجرائى والإطلاع على البحوث والدراسات السابقة التى ترتبط بإدارة الحوار الأسرى للاستفادة منها فى وضع بنود الاستبيان، وقد اشتمل الاستبيان على ٢٠ عبارة منهم ١٣ عبارة موجبة الاتجاه، ٧ عبارات سالبة الاتجاه وكانت الاستجابة على هذا الاستبيان وفقا لمقياس ثلاثى متصل (دائما ، أحيانا ، نادرا) بتقييم (٣، ٢، ١) للعبارات موجبة الاتجاه وبتقييم (١، ٢، ٣) للعبارات سالبة الاتجاه وتم تحديد عبارات الاستبيان فى بعدين (الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين، الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء).

- **البعد الأول : الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين**

اشتمل البعد على ١٠ عبارات منهم ٧ عبارات موجبة الاتجاه و٣ عبارة سالبة الاتجاه تدور حول (أدرك أهمية الحوار مع زوجى لحل المشكلات التى تواجهنا،

أشعر بالراحة عندما أتناقش مع زوجى فى أمورنا العائلية، أتجنب محاورة زوجى أمام أسرته فى أى موضوع حتى لا يحرجنى، أرى أن اختيار الوقت المناسب للتحدث مع زوجي في أي مشكلة تخص أسرتنا من أساسيات الحوار الفعال، أستطيع التصرف بعقلانية عندما يقابل زوجي حوارى معه بفتور، أرى أنه من الاحترام تجنب رفع صوتي على زوجي عند محاورتهِ، الصمت هو السمة المميزة لحياتنا اليومية، أتجنب الحوار مع زوجى نهائيا حتى لا يثور علىَ، إذا اختلفت مع زوجي في أمر ما أرى أنه من الضرورى أن لا يخرج النقاش عن نطاقنا، أدرك أن الصراحة والوضوح يجعل الحوار يسير فى نطاقه الصحيح).

- **البعد الثانى : الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء**

اشتمل البعد على ١٠ عبارات منهم ٦ عبارات موجبة الاتجاه و٤ عبارة سالبة الاتجاه تدور حول (أدرك أهمية تشجيع الأبناء على الحوار مع الوالدين، أرى ضرورة اعتراف الأبناء بأخطائهم أمام الوالدين دون خوف أو خجل، تخصيص وقتا كافيا للجلوس مع الأبناء والاستماع لهم والتحاور معهم ينمى من شخصيتهم، أرى أن مقارنة الأبناء بالآخرين عند التحاور معهم يحسن من سلوكياتهم، أدرك أن خوف الأبناء أو خجلهم من الحديث مع والديهم يضعف من شخصيتهم، أعجز عن إدارة الحوار عندما يسود الشجار والعنف، أمنع الحوار مع الأبناء خشية من عصبية الأب، مشاركة الأبناء الحديث ومعرفة آرائهم فى الأمور العائلية من أساسيات الحوار الفعال بين الوالدين والأبناء، عناد الأبناء فى بعض السلوكيات يعوق الحوار الأسرى معهم، أدرك أهمية مناقشة الأخلاق والقيم المجتمعية بين الوالدين والأبناء).

- **حساب صدق استبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى**

تم إيجاد الصدق العاملى (الاتساق الداخلى) بين أبعاد الاستبيان بعد تطبيقه في صورته الأولية علي عينة قوامها ٢٠ من ربات الأسر ، ثم تم إيجاد قيم معامل ارتباط بيرسون بين تلك الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان وكانت كما يلى :

جدول (١) قيم معامل ارتباط بيرسون بين عبارات استبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى والدرجة الكلية لكل بعد

الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين		الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٩٢٠◆◆◆	١	٠.٩١٠◆◆◆
٢	٠.٩١١◆◆◆	٢	٠.٩٤٢◆◆◆
٣	٠.٩٠١◆◆◆	٣	٠.٩٣٣◆◆◆
٤	٠.٩٤٤◆◆◆	٤	٠.٨٤٥◆◆◆
٥	٠.٨٩٠◆◆◆	٥	٠.٨١٨◆◆◆
٦	٠.٩١٣◆◆◆	٦	٠.٩٥٦◆◆◆
٧	٠.٩٠٠◆◆◆	٧	٠.٩٩٠◆◆◆
٨	٠.٨٧١◆◆◆	٨	٠.٩٦٦◆◆◆
٩	٠.٩٨٨◆◆◆	٩	٠.٩٧١◆◆◆
١٠	٠.٨٩٤◆◆◆	١٠	٠.٩٤٩◆◆◆
الإجمالى	٠.٩٧٥◆◆◆	الإجمالى	٠.٩٧١◆◆◆

◆◆◆ دال عند مستوي دلالة (٠.٠١)

يتضح من جدول (١) أن كل عبارات استبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ارتبطت بمعاملات ارتباط دالة عند مستوي دلالة ٠.٠٠١ مع مجموع الأبعاد ، كما ارتبط مجموع الأبعاد مع الدرجة الكلية للاستبيان بمعاملات ارتباط دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٠١ .

- **حساب ثبات إستبيان وعى ربات الأسر بادارة الحوار الأسرى:**

تم حساب ثبات الاستبيان من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لكل بعد من أبعاد الاستبيان وللاستبيان ككل.

جدول (٢) معاملات الثبات لاستبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى

استبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	معامل ارتباط التجزئة النصفية	
			معادلة سبيرمان- براون	معادلة جتمان
الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين	١٠	٠.٩٩٨	٠.٩٩٩	٠.٩٩٨
الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء	١٠	٠.٩٥٥	٠.٨٩٩	٠.٨٩٨
إجمالى وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى	٢٠	٠.٩٨٦	٠.٩٤٤	٠.٩٤٣

يتضح من جدول (٢) كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لاستبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى (٠.٩٨٦) القيمة التي تدل على ثبات الاستبيان. بينما كانت قيمة معامل ارتباط التجزئة النصفية لمعادلة سبيرمان – براون (٠.٩٤٤)، وبلغت قيمة معادلة جتمان (٠.٩٤٣). وتدل تلك القيم على ثبات الاستبيان. وبالتالى أصبح الاستبيان معد للتطبيق ومن ثم تم تقسيم مستويات الاستبيان بطريقة المدى للدرجات الحقيقية للإستبيان وكانت كما يوضحها جدول (٣):

جدول (٣) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة ومستويات استبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى

استبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع
الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين	١٠	٣٠	٢٠	٧	من ١٠ – ١٦	من ١٧ – ٢٣	من ٢٤ – ٣٠
الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء	١١	٣٠	١٩	٦	من ١١ – ١٦	من ١٧ – ٢٢	من ٢٣ – ٣٠
إجمالى وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى	٢١	٦٠	٣٩	١٣	من ٢١ – ٣٣	من ٣٤ – ٤٦	من ٤٧ – ٦٠

يوضح جدول (٣) أن أعلى درجة مشاهدة لبعد الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين ٣٠ ، وأقل درجة ١٠ ، وكان المدى ٢٠ ولحساب طول الفئة تم قسمة المدى على عدد المستويات لتصبح ٦.٦ وتم تقريب الرقم إلى أقرب رقم عشرى ليصبح ٧ وعلى هذا الأساس أمكن تقسيم درجات هذا البعد إلى ثلاث

مستويات حيث كان المستوى المنخفض (من ١٠ إلى ١٦)، المستوى المتوسط (من ١٧ الى ٢٣) ، المستوى المرتفع (من ٢٤ إلى ٣٠) ، كما كانت أعلى درجة مشاهدة لبعد الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء ٣٠ ، وأقل درجة ١١ ، وكان المدى ١٩ ولحساب طول الفئة تم قسمة المدى على عدد المستويات لتصبح ٦.٣ وتم تقريب الرقم إلى أقرب رقم عشرى ليصبح ٦ وعلى هذا الأساس أمكن تقسيم درجات هذا البعد إلى ثلاث مستويات حيث كان المستوى المنخفض (من ١١ إلى ١٦)، المستوى المتوسط (من ١٧ الى ٢٢) ، المستوى المرتفع (من ٢٣ إلى ٣٠)، كما قسمت مستويات وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى إلى المستوى المنخفض (من ٢١ إلى ٣٣)، المستوى المتوسط (من ٣٤ الى ٤٦) ، المستوى المرتفع (من ٤٧ الى ٦٠)، حيث كانت أعلى درجة مشاهدة ٦٠ ، وأقل درجة ٢١ ، وكان المدى ٣٩ ولحساب طول الفئة تم قسمة المدى على عدد المستويات لتصبح ١٣.

- **ثالثاً : إستبيان إتخاذ القرارات الأسرية**

كان الهدف من هذا الاستبيان الكشف عن كيفية مشاركة الأبناء فى اتخاذ القرارات الاسرية وذلك بما يتناسب مع أعمارهم من خلال التعرف على طريقة مشاركتهم باقى أفراد الأسرة فى عملية اتخاذ القرارات سواء فيما يتعلق بالعلاقات الاجتماعية وطريقة ابداء آرائهم فى حل المشكلات العائلية ومساعدة الآخرين أو كيفية المساعدة فى عمليات الشراء المختلفة وذلك وفق قدراتهم ورغباتهم.

وتم بناء هذا الاستبيان طبقاً للتعريف الإجرائى والإطلاع على البحوث والدراسات السابقة التى ترتبط باتخاذ القرارات الاسرية للاستفادة منها فى وضع بنود الاستبيان، وقد اشتمل الاستبيان على ٢٠ عبارة منهم ١٤ عبارة موجبة الاتجاه، ٦ عبارات سالبة الاتجاه وكانت الاستجابة على هذا الاستبيان وفقا لمقياس ثلاثى متصل (دائما ، أحيانا ، نادرا) بتقييم (٣، ٢، ١) للعبارات موجبة الاتجاه وبتقييم (١، ٢، ٣) للعبارات سالبة الاتجاه وتم تحديد عبارات الاستبيان فى محورين (اتخاذ القرار فى مجال العلاقات الاجتماعية ، اتخاذ القرار فى مجال الشراء).

- **البعد الأول : إتخاذ القرار فى مجال العلاقات الاجتماعية**

اشتمل البعد على ١٠ عبارات منهم ٨ عبارات موجبة الاتجاه و٢ عبارة سالبة الاتجاه تدور حول (يستطيع أبنائى التواصل مع الآخرين فى المواقف المختلفة، يقدم أبنائى على مساعدة الآخرين حتى ولو لم يطلبوا ذلك، يشارك أبنائى فى أى أعمال تخص الأسرة، يرفض أبنائى حضور أى مناسبة تخص العائلة، يساعد أبنائى أصدقائهم اذا طلبوا منهم المساعدة، يبتعد أبنائى عن الأصدقاء أصحاب السلوك غير السوى، يحرص أبنائى على مشاركة أصدقائهم فى أوقات الفرح وأوقات الحزن، يرفض أبنائى الاعتذار عندما يخطأوا فى حق

الآخرين، يشعر أبنائى بالسعادة عند ممارسة هواياتهم مع الآخرين، يتقبل أبنائى نصيحة الآخرين فى الموضوعات المختلفة.).

- **البعد الثانى : إتخاذ القرار فى مجال الشراء**

اشتمل البعد على ١٠ عبارات منهم ٦ عبارات موجبة الاتجاه و٤ عبارة سالبة الاتجاه تدور حول (يرغب أبنائى فى اختيار ملابسهم بأنفسهم، يطلب أبنائى شراء أنواع معينة من الفاكهة التى يفضلونها، يقترح أبنائى محلات معينة للشراء منها، يتمسك أبنائى بشراء ألعاب تفوق حدود الأسرة المالية، يبدى أبنائى آرائهم فى وضع ميزانية لشراء متطلبات المنزل، يقترح أبنائى شراء كتب ومجلات معينة يفضلونها، يفضل أبنائى شراء الأطعمة السريعة عن المعدة بالمنزل، يبالغ أبنائى فى شراء الحلويات، يصر أبنائى على شراء الملابس المرتفعة الثمن التى لا تتناسب مع ميزانية الأسرة، يرغب أبنائى مشاركتى عند الذهاب لشراء متطلبات المنزل.).

- **حساب صدق إستبيان إتخاذ القرارات الأسرية**

تم إيجاد الصدق العاملى (الاتساق الداخلى) بين أبعاد الاستبيان بعد تطبيقه في صورته الأولية علي عينة قوامها ٢٠ من ربات الأسر ، ثم تم إيجاد قيم معامل ارتباط بيرسون بين تلك الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان وكانت كما يلى :

جدول (٤) قيم معامل ارتباط بيرسون بين عبارات استبيان اتخاذ القرارات الأسرية والدرجة الكلية لكل بعد

اتخاذ القرار فى مجال العلاقات الاجتماعية		اتخاذ القرار فى مجال الشراء	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٩٩٦ ❖❖❖	١	٠.٩٣٤ ❖❖❖
٢	٠.٩٩٨ ❖❖❖	٢	٠.٩٨٨ ❖❖❖
٣	٠.٩٢١ ❖❖❖	٣	٠.٩٣٠ ❖❖❖
٤	٠.٩٣٢ ❖❖❖	٤	٠.٩٦٧ ❖❖❖
٥	٠.٩١١ ❖❖❖	٥	٠.٩٠٠ ❖❖❖
٦	٠.٩٢٠ ❖❖❖	٦	٠.٩٧٢ ❖❖❖
٧	٠.٩٠٢ ❖❖❖	٧	٠.٩٣٣ ❖❖❖
٨	٠.٩٧٧ ❖❖❖	٨	٠.٩٩٢ ❖❖❖
٩	٠.٩٨١ ❖❖❖	٩	٠.٩٠٥ ❖❖❖
١٠	٠.٩٤١ ❖❖❖	١٠	٠.٩١١ ❖❖❖
الإجمالى	٠.٩٤٥ ❖❖❖	الإجمالى	٠.٩٥٠ ❖❖❖

❖❖❖ دال عند مستوي دلالة (٠.٠٠١)

يتضح من جدول (٤) أن كل عبارات استبيان اتخاذ القرارات الأسرية ارتبطت بمعاملات ارتباط دالة عند مستوي دلالة ٠.٠٠١ مع مجموع الأبعاد ، كما ارتبط مجموع الأبعاد مع الدرجة الكلية للاستبيان بمعاملات ارتباط دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٠١ .

- **حساب ثبات إستبيان إتخاذ القرارات الأسرية:**

تم حساب ثبات الاستبيان من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لكل بعد من أبعاد الاستبيان وللاستبيان ككل.

جدول (٥) معاملات الثبات لاستبيان اتخاذ القرارات الأسرية

استبيان اتخاذ القرارات الأسرية	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	معامل ارتباط التجزئة النصفية	
			معادلة سبيرمان- براون	معادلة جتمان
اتخاذ القرار فى مجال العلاقات الاجتماعية	١٠	٠.٩٩٢	٠.٨٨٥	٠.٨٨٥
اتخاذ القرار فى مجال الشراء	١٠	٠.٩٩٨	٠.٩٩٩	٠.٩٩٨
إجمالى اتخاذ القرارات الأسرية	٢٠	٠.٩٩٥	٠.٩٩٦	٠.٩٩٦

يتضح من جدول (٥) كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لاستبيان اتخاذ القرارات الأسرية (٠.٩٩٥) القيمة التي تدل على ثبات الاستبيان. بينما كانت قيمة معامل ارتباط التجزئة النصفية لمعادلة سبيرمان – براون (٠.٩٩٦)، وبلغت قيمة معادلة جتمان (٠.٩٩٦). وتدل تلك القيم على ثبات الاستبيان. وبالتالى أصبح الاستبيان معد للتطبيق ومن ثم تم تقسيم مستويات الاستبيان بطريقة المدى للدرجات الحقيقية للإستبيان وكانت كما يوضحها جدول (٦):

جدول (٦) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة ومستويات استبيان اتخاذ القرارات الأسرية

استبيان اتخاذ القرارات الأسرية	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع
اتخاذ القرار فى مجال العلاقات الاجتماعية	١٠	٣٠	٢٠	٧	من ١٠ – ١٦	من ١٧ – ٢٣	من ٢٤ – ٣٠
اتخاذ القرار فى مجال الشراء	١٠	٣٠	٢٠	٧	من ١٠ – ١٦	من ١٧ – ٢٣	من ٢٤ – ٣٠
إجمالى اتخاذ القرارات الأسرية	٢٠	٦٠	٤٠	١٣	من ٢٠ – ٣٢	من ٣٣ – ٤٥	من ٤٦ – ٦٠

يوضح جدول (٦) أن أعلى درجة مشاهدة لمحور اتخاذ القرار فى مجال العلاقات الاجتماعية ٣٠ ، وأقل درجة ١٠ ، وكان المدى ٢٠ ولحساب طول الفئة تم قسمة المدى على عدد المستويات لتصبح ٦.٦ وتم تقريب الرقم إلى أقرب رقم عشرى ليصبح ٧ وعلى هذا الأساس أمكن تقسيم درجات هذا البعد إلى ثلاث مستويات حيث كان المستوى المنخفض (من ١٠ إلى ١٦)، المستوى المتوسط (من ١٧ الى ٢٣) ، المستوى المرتفع (من ٢٤ إلى ٣٠) ، كما كانت أعلى درجة مشاهدة لمحور اتخاذ القرار فى مجال الشراء ٣٠ ، وأقل درجة ١٠ ، وكان المدى ٢٠ ولحساب طول الفئة تم قسمة المدى على عدد المستويات لتصبح ٦.٦ وتم تقريب الرقم إلى أقرب رقم عشرى ليصبح ٧ وعلى هذا الأساس أمكن تقسيم درجات هذا البعد إلى ثلاث مستويات حيث كان المستوى المنخفض (من ١٠ إلى ١٦)، المستوى المتوسط (من ١٧ الى ٢٣) ، المستوى المرتفع (من ٢٤ إلى ٣٠) ، كما قسمت مستويات اتخاذ القرارات الأسرية إلى المستوى المنخفض (من ٢٠ إلى ٣٢)، المستوى المتوسط (من ٣٣ الى ٤٥) ، المستوى المرتفع (من ٤٦ الى ٦٠)، حيث كانت أعلى درجة مشاهدة ٦٠ ، وأقل درجة ٢٠ ، وكان المدى ٤٠ ولحساب طول الفئة تم قسمة المدى على عدد المستويات لتصبح ١٣.٣ وتم تقريب الرقم إلى أقرب رقم عشرى ليصبح ١٣.

• رابعاً : استبيان مهارات التفكير الإبداعى

كان الهدف من هذا الاستبيان التعرف على قدرة الأبناء على التفكير بطرق جديدة وغير تقليدية أو النظر للأمور بطريقة جديدة أى التفكير خارج الصندوق وإيجاد طرق جديدة لإنجاز المهام الموكلة إليهم، وحلّ المشاكل التي تعترضهم والتحديات التي تواجههم، فيجلبون بذلك منظورا جديدا وغير اعتيادي لأعمالهم .

وتم بناء هذا الاستبيان طبقاً للتعريف الإجرائى والإطلاع على البحوث والدراسات السابقة التى ترتبط بمهارات التفكير الإبداعى للاستفادة منها فى وضع بنود الاستبيان، وقد اشتمل الاستبيان على ٢٤ عبارة منهم ١٨ عبارة موجبة الاتجاه، ٦ عبارات سالبة الاتجاه وكانت الاستجابة على هذا الاستبيان وفقاً لمقياس ثلاثى متصل (دائماً ، أحياناً ، نادراً) بتقييم (٣، ٢، ١) للعبارات موجبة الاتجاه وبتقييم (١، ٢، ٣) للعبارات سالبة الاتجاه وتم تحديد عبارات الاستبيان فى ثلاث أبعاد (الطلاقة، المرونة، الأصالة).

• البعد الأول : الطلاقة

اشتمل البعد على ٨ عبارات منهم ٥ عبارات موجبة الاتجاه و٣ عبارة سالبة الاتجاه تدور حول (لدى أبنائى مرادفات لغوية كثيرة، لدى أبنائى ثقافة واسعة في المجالات المختلفة، يعجز أبنائى عن التعبير عن آرائهم أمام الاخرين، لدى أبنائى القدرة علي طرح أفكار عديدة عند تناول موضوع واحد، يسكت أبنائى عن الكلام عند حضور والدهم، يجيد أبنائى الكتابة في الموضوعات المختلفة (موضوع التعبير)، يعطى أبنائى حلولا عديدة للمشكلات المختلفة، يخاف ابنائى من تحمل المسئولية فى حالة غيابى عنهم).

• البعد الثانى : المرونة

اشتمل البعد على ٨ عبارات منهم ٦ عبارات موجبة الاتجاه و٢ عبارة سالبة الاتجاه تدور حول (يعدل أو يغير أبنائى بعض أفكارهم عند الضرورة بسهولة، لدى أبنائى القدرة علي اقناع الآخرين بآرائهم، يكرر أبنائى نفس الاعمال التي اعتادوا عليها دون تجديد، عندما لا يستطيع أبنائى فعل شيء يكررون المحاولة حتي يفعلوه، يستطيع أبنائى تغيير نمط تفكيرهم حسب الموقف بسهولة، يحرص أبنائى علي معرفة الجديد من الأفكار والأراء والتجارب، يستطيع أبنائى الاستفادة من كل ماهو قديم في عمل الجديد (الاستفادة من مخلفات البيئة)، يعجز أبنائى عن القيام باكثر من عمل في وقت واحد).

• البعد الثالث : الأصالة

اشتمل البعد على ٨ عبارات منهم ٧ عبارات موجبة الاتجاه وعبارة واحدة سالبة الاتجاه تدور حول (لدى أبنائى ذاكرة قوية وقادرين علي الالمام

بالتفاصيل، لدى أبنائى أفكار جديدة ونادرة بين أصدقائهم، يتميز أبنائى بحل المسائل الرياضية الصعبة في دراستهم، يعجز أبنائى عن إيجاد حلولا مبتكرة للمشاكل المختلفة، يستخدم أبنائى طرقا غير مألوفة لدي الآخرين في إنجاز الأعمال، يستمتع أبنائى بحل الألغاز، يساعدنى أبنائى فى اصلاح الأجهزة المعطلة بالمنزل، يدرك أبنائى الأشياء أو الأمور بصورة مختلفة عن الآخرين).

- **حساب صدق إستبيان مهارات التفكير الإبداعى**

تم إيجاد الصدق العاملى (الاتساق الداخلى) بين أبعاد الاستبيان بعد تطبيقه في صورته الأولية علي عينة قوامها ٢٠ من ربات الأسر ، ثم تم إيجاد قيم معامل ارتباط بيرسون بين تلك الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان وكانت كما يلى :

جدول (٧) قيم معامل ارتباط بيرسون بين عبارات استبيان مهارات التفكير الإبداعى والدرجة الكلية لكل بعد

الطلاقة		المرونة		الأصالة	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٩٣٣ ◆◆◆	١	٠.٩١٨ ◆◆◆	١	٠.٩٧٧ ◆◆◆
٢	٠.٨٧١ ◆◆◆	٢	٠.٩٩٩ ◆◆◆	٢	٠.٩٦٠ ◆◆◆
٣	٠.٨٨٨ ◆◆◆	٣	٠.٩٥٥ ◆◆◆	٣	٠.٩٢٦ ◆◆◆
٤	٠.٩١١ ◆◆◆	٤	٠.٨١٩ ◆◆◆	٤	٠.٩١٧ ◆◆◆
٥	٠.٩٠١ ◆◆◆	٥	٠.٨٦١ ◆◆◆	٥	٠.٩٢٣ ◆◆◆
٦	٠.٨٦٥ ◆◆◆	٦	٠.٨٨٥ ◆◆◆	٦	٠.٨٧١ ◆◆◆
٧	٠.٨٤٢ ◆◆◆	٧	٠.٩٠١ ◆◆◆	٧	٠.٨٥٠ ◆◆◆
٨	٠.٨٠٠ ◆◆◆	٨	٠.٩٧٤ ◆◆◆	٨	٠.٩٤٢ ◆◆◆
الإجمالى	٠.٩٠١ ◆◆◆	الإجمالى	٠.٩٣٩ ◆◆◆	الإجمالى	٠.٩٣١ ◆◆◆

◆◆◆ دال عند مستوي دلالة (٠.٠٠١)

يتضح من جدول (٧) أن كل عبارات استبيان مهارات التفكير الإبداعى ارتبطت بمعاملات ارتباط دالة عند مستوي دلالة ٠.٠٠١ مع مجموع الأبعاد ، كما ارتبط مجموع الأبعاد مع الدرجة الكلية للاستبيان بمعاملات ارتباط دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٠١ .

- **حساب ثبات إستبيان مهارات التفكير الإبداعى:**

تم حساب ثبات الاستبيان من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لكل بعد من أبعاد الاستبيان وللاستبيان ككل.

جدول (٨) معاملات الثبات لاستبيان مهارات التفكير الإبداعى

استبيان مهارات التفكير الإبداعى	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ	معامل ارتباط التجزئة النصفية	
			معادلة سبيرمان- براون	معادلة جتمان
الطلاقة	٨	٠.٩٠٧	٠.٩٠٩	٠.٩٠٧
المرونة	٨	٠.٨٧٧	٠.٨٦٩	٠.٨٦٨
الاصالة	٨	٠.٩٣٣	٠.٩٢٠	٠.٩١٨
إجمالى مهارات التفكير الإبداعى	٢٤	٠.٩٢١	٠.٩١١	٠.٩١٠

يتضح من جدول (٨) كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لاستبيان مهارات التفكير الإبداعى (٠.٩٢١) القيمة التي تدل على ثبات الاستبيان. بينما كانت

قيمة معامل ارتباط التجزئة النصفية لمعادلة سبيرمان – براون (٠.٩١١)، وبلغت قيمة معادلة جتمان (٠.٩١٠). وتدل تلك القيم على ثبات الاستبيان. وبالتالى أصبح الاستبيان معد للتطبيق ومن ثم تم تقسيم مستويات الاستبيان بطريقة المدى للدرجات الحقيقية للإستبيان وكانت كما يوضحها جدول (٩):

جدول (٩) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة ومستويات استبيان مهارات التفكير الإبداعى

استبيان مهارات التفكير الإبداعى	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع
الطلاقة	٨	٢٤	١٦	٥	من ٨ – ١٢	من ١٣ – ١٧	من ١٨ – ٢٤
المرونة	٨	٢٤	١٦	٥	من ٨ – ١٢	من ١٣ – ١٧	من ١٨ – ٢٤
الاصالة	٩	٢٤	١٥	٥	من ٩ – ١٣	من ١٤ – ١٨	من ١٩ – ٢٤
إجمالى مهارات التفكير الإبداعى	٢٥	٧٢	٤٧	١٦	من ٢٥ – ٤٠	من ٤١ – ٥٦	من ٥٧ – ٧٢

يوضح جدول (٩) أن أعلى درجة مشاهدة لمحور الطلاقة ٢٤ ، وأقل درجة ٨ وكان المدى ١٦ ولحساب طول الفئة تم قسمة المدى على عدد المستويات لتصبح ٥.٣ وتم تقريب الرقم إلى أقرب رقم عشرى ليصبح ٥ وعلى هذا الأساس أمكن تقسيم درجات هذا البعد إلى ثلاث مستويات حيث كان المستوى المنخفض (من ٨ إلى ١٢)، المستوى المتوسط (من ١٣ الى ١٧) ، المستوى المرتفع (من ١٨ إلى ٢٤) ، كما كانت أعلى درجة مشاهدة لمحور المرونة ٢٤ ، وأقل درجة ٨ ، وكان المدى ١٦ ولحساب طول الفئة تم قسمة المدى على عدد المستويات لتصبح ٥.٣ وتم تقريب الرقم إلى أقرب رقم عشرى ليصبح ٥ وعلى هذا الأساس أمكن تقسيم درجات هذا البعد إلى ثلاث مستويات حيث كان المستوى المنخفض (من ٨ إلى ١٢)، المستوى المتوسط (من ١٣ الى ١٧) ، المستوى المرتفع (من ١٨ إلى ٢٤)، كما كانت أعلى درجة مشاهدة لمحور الأصالة ٢٤ ، وأقل درجة ٩ ، وكان المدى ١٥ ولحساب طول الفئة تم قسمة المدى على عدد المستويات لتصبح ٥ وعلى هذا الأساس أمكن تقسيم درجات هذا البعد إلى ثلاث مستويات حيث كان المستوى المنخفض (من ٩ إلى ١٣)، المستوى المتوسط (من ١٤ الى ١٨) ، المستوى المرتفع (من ١٩ إلى ٢٤)، كما قسمت مستويات مهارات التفكير الإبداعى إلى المستوى المنخفض (من ٢٥ إلى ٤٠)، المستوى المتوسط (من ٤١ الى ٥٦) ، المستوى المرتفع (من ٥٧ الى ٧٢)، حيث كانت أعلى درجة مشاهدة ٧٢ ، وأقل درجة ٢٥ ، وكان المدى ٤٧ ولحساب طول الفئة تم قسمة المدى على عدد المستويات لتصبح ١٥.٦ وتم تقريب الرقم إلى أقرب رقم عشرى ليصبح ١٦.

- **خامساً : حدود البحث**

- حدود بشرية : اشتملت عينة البحث على ٣٤٨ ربة منزل من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة والعينة تم اختيارها بطريقة صدفية غرضية.
- حدود مكانية : تم تطبيق البحث بريف وحضر محافظة الدقهلية وكانت على النحو التالى :

جدول (١٠) توزيع عينة الدراسة على مدن وقرى محافظة الدقهلية

الريف ن = ١١١		الحضر ن = ٢٣٧	
المكان	العدد	المكان	العدد
السنبلاوين	٥٠	المنصورة	١٩٠
أجا	٢٩	طلخا	٣٠
نبروه	٣٢	بلقاس	١٧
العدد الكلى	١١١	العدد الكلى	٢٣٧

يوضح جدول (١٠) توزيع افراد عينة الدراسة وفقا لأماكن تطبيق البحث.

- حدود زمنية : تم تطبيق استمارات الاستبيان من بداية شهر اغسطس إلى نهاية شهر أكتوبر لعام ٢٠١٩.

• سادساً : المعاملات الإحصائية المستخدمة فى البحث

تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج **Statistical Package For Social Science Program (SPSS Ver 23)** لاستخراج نتائج الدراسة ، الكشف عن العلاقة بين متغيرات الدراسة ، التحقق من صحة فروض الدراسة حيث تم حساب العدد ، النسب المئوية ، المتوسطات الحسابية ، الإنحراف المعيارى ، حساب معامل ألفا كرونباخ ، معامل ارتباط التجزئة النصفية بمعادلتيه (سبيرمان- براون ، جتمان) ، معامل ارتباط بيرسون وسبيرمان ، اختبار **T-test** ، اختبار **F-test** .

• النتائج ومناقشتها

• أولاً : وصف العينة

فيما يلي وصف عينة الدراسة والتي تم اختيارها من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة كما يوضحه جدول (١١):

جدول (١١) التوزيع النسبي لعينه البحث وفقا للخصائص الاجتماعية والاقتصادية

محل الإقامة	العدد	النسبة المئوية	عمل الزوجة	العدد	النسبة المئوية
ريف	١١١	٣١.٩	تعمل	٢٤٦	٧٠.٧
حضر	٢٣٧	٦٨.١	لا تعمل	١٠٢	٢٩.٣
عمر الزوج	العدد	النسبة المئوية	عمر الزوجة	العدد	النسبة المئوية
أقل من ٢٥ سنة	٥٣	١٥.٢	أقل من ٢٥ سنة	١١٧	٣٣.٦
من ٢٥ إلى أقل من ٣٥	١٧٢	٤٩.٤	من ٢٥ إلى أقل من ٣٥	١٧١	٤٩.١
٣٥ سنة فأكثر	١٢٣	٣٥.٣	٣٥ سنة فأكثر	٦٠	١٧.٢
عدد أفراد الأسرة	العدد	النسبة المئوية	عدد الأبناء	العدد	النسبة المئوية
٣أفراد	٧٤	٢١.٣	أقل من ٣ أبناء	٥٤	١٥.٥
من ٤ – ٦ أفراد	١٢١	٣٤.٨	من ٣ – ٥ أبناء	٢٥٣	٧٢.٧
٧ أفراد فأكثر	١٥٣	٤٤.٠	٦ أبناء فأكثر	٤١	١١.٨
مهنة الزوج	العدد	النسبة المئوية	عدد سنوات الزواج	العدد	النسبة المئوية
أعمال حرفية	٦٥	١٨.٧	أقل من ١٠ سنوات	٨٩	٢٥.٦
أعمال إدارية	٧٠	٢٠.١	من ١٠ حتى أقل من ٢٠ سنة	١٦١	٤٦.٣
أعمال مهنية	٢١٣	٦١.٢	٢٠ سنة فأكثر	٩٨	٢٨.٢
مستوى تعليم الزوج	العدد	النسبة المئوية	مستوى تعليم الزوجة	العدد	النسبة المئوية
منخفض	٥٠	١٤.٤	منخفض	٤٢	١٢.١
متوسط	١٥	٤.٣	متوسط	٦٧	١٩.٣
فوق المتوسط	١١٦	٣٣.٣	فوق المتوسط	٨١	٢٣.٣
مرتفع	١٦٧	٤٨.٠	مرتفع	١٥٨	٤٥.٤
عمر الأبناء	العدد	النسبة المئوية	هل تشاركى بجزء من دخلك فى مصروف البيت	العدد	النسبة المئوية
من ٥ إلى أقل من ٧ سنوات	١٨١	٥٢.٠	نعم	٢٤٦	٧٠.٧
من ٧ سنوات الى ١٠ سنوات	١٦٧	٤٨.٠	لا	١٠٢	٢٩.٣
مقدار المشاركة للمشاركات	العدد	النسبة المئوية	الدخل الشهرى	العدد	النسبة المئوية
كل الراتب	٦٢	١٧.٨	أقل من ٢٠٠٠ جنيه (منخفض)	٤٢	١٢.١
نصف الراتب	١٤٠	٤٠.٣	من ٢٠٠٠ الى اقل من ٤٠٠٠ (متوسط)	٨٦	٢٤.٧
ربع الراتب	٤٤	١٢.٦	٤٠٠٠ فأكثر(مرتفع)	٢٢٠	٦٣.٢

يوضح جدول (١١) ما يلى :

ما يقرب من ثلاثة أرباع عينه الدراسة من الحضر حيث بلغت نسبتهم ٦٨.١٪ ، ما يقرب من ثلث عينة الدراسة من الريف وبلغت نسبتهم ٣١.٩٪، ما يقرب من ثلاثة أرباع عينة الدراسة من الزوجات عاملات وبلغت نسبتهم ٧٠.٧٪، وبلغت نسبة غير العاملات ٢٩.٣٪، ما يقرب من نصف عينة الدراسة تراوحت أعمارهم ما بين ٢٥ إلى أقل من ٣٥ حيث بلغت نسبة الأزواج ٤٩.٤٪، وبلغت نسبة الزوجات ٤٩.١٪، كما اتضح أن أكثر من ثلث عينة الدراسة من الأزواج كانت أعمارهم ٣٥ سنة فأكثر وبلغت نسبتهم ٣٥.٣٪، وبلغت نسبة الزوجات ١٧.٢٪، حوالى ثلث عينة الدراسة من الزوجات كانت أعمارهن أقل من ٢٥ سنة وبلغت نسبتهن ٣٣.٦٪، وبلغت نسبة الأزواج ١٥.٢٪، ما يقرب من نصف عينة الدراسة أسرهم كبيرة الحجم (٧ أفراد فأكثر) وبلغت نسبتهم ٤٤.٠٪، أكثر من ثلث عينة الدراسة أسرهم متوسطة الحجم (من ٤ - ٦ أفراد) وبلغت نسبتهم ٣٤.٨٪، وبلغت نسبة الأسر صغيرة الحجم (٣ أفراد) ٢١.٣٪، اتضح أيضا أن ما يقرب من ثلاثة أرباع عينة الدراسة من الزوجات لديهن من ٣ - ٥ أبناء وبلغت نسبتهن ٧٢.٧٪، وبلغت نسبة من لديهن أقل من ٣ أبناء ١٥.٥٪، ومن لديهن ٦ أبناء فأكثر ١١.٨٪، ما يقرب من ثلاثة أرباع عينة الدراسة من الأزواج يعملون أعمال مهنية (طبيب ، مهندس ، مدرس ، ..... الخ) وبلغت نسبتهم ٦١.٢٪، وبلغت نسبة العاملين بأعمال إدارية (موظف ، أدارى ، أمين مخزن ، .... الخ) ٢٠.١٪، والعاملين بأعمال حرفية (نجار ، نقاش ، سباك ، ..... الخ) ١٨.٧٪، ما يقرب من ثلاثة أرباع عينة الدراسة تراوحت عدد سنوات زواجهم من ١٠ حتى أقل من ٢٠ سنة وبلغت نسبتهم ٤٦.٣٪، وبلغت نسبة من كانت عدد سنوات زواجهم ٢٠ سنة فاكثر ٢٨.٢٪، وبلغت نسبة من كانت عدد سنوات زواجهم أقل من ١٠ سنوات ٢٥.٦٪، اتضح أن ما يقرب من نصف عينة الدراسة من الحاصلين على مستوى تعليمى مرتفع (جامعى ، دراسات عليا) من الأزواج والزوجات وبلغت نسبتهم على التوالى ٤٨.٠٪، ٤٥.٤٪، يليهم الحاصلين على مستوى تعليمى فوق المتوسط (ثانوية عامة وما يعادلها من المعاهد والدبلومات الفنية) حيث بلغت نسبة الأزواج ٣٣.٣٪ وتمثل ثلث عينة الدراسة وبلغت نسبة الزوجات ٢٣.٣٪، وبلغت نسبة الحاصلين على مستوى تعليمى متوسط (شهادة إبتدائية / شهادة إعدادية) من الازواج والزوجات على التوالى ٤.٣٪ ، ١٩.٣٪، كذلك بلغت نسبة الحاصلين على مستوى تعليمى منخفض (لا يجيد القراءة والكتابة) من الأزواج والزوجات على التوالى ١٤.٤٪، ١٢.١٪ ، اتضح أن أكثر من نصف عينة الدراسة لديهن أبناء تتراوح أعمارهم من ٥ إلى أقل من ٧ سنوات وتمثل مرحلة ماقبل دخول المدرسة وبلغت نسبتهم ٥٢.٠٪ ، وبلغت نسبة من لديهن أبناء تتراوح أعمارهم من ٧ سنوات الى ١٠ سنوات المرحلة الابتدائية ٤٨.٠٪ ، ما يقرب من ثلاثة أرباع عينة الدراسة من الزوجات تشاركن بجزء من الدخل في مصروف البيت وبلغت نسبتهن ٧٠.٧٪ (٤٠.٣٪ يشاركن بكل الراتب، ١٧.٨٪ يشاركن بنصف الراتب، ١٢.٦٪ يشاركن

بربع الراتب)، وبلغت نسبة من لا يشاركن ٢٩.٣٪ ، ما يقرب من ثلاثة أرباع عينة الدراسة من أصحاب الدخول المرتفعة وبلغت نسبتهم ٦٣.٢٪، يليهم أصحاب الدخول المتوسطة وبلغت نسبتهم ٢٤.٧٪، فى حين بلغت نسبة أصحاب الدخول المنخفضة ١٢.١٪ من إجمالى عينة الدراسة.

• ثانياً : التوزيع النسبي لإستجابات عينه الدراسة على أدوات الدراسة

١- التوزيع النسبي لمستويات إستجابات عينه الدراسة على إستبيان وعى ربات الأسر بادارة الحوار الأسرى بأبعاده:

جدول (١٢) التوزيع النسبي لمستويات استجابات عينه الدراسة على استبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى بأبعاده

الأبعاد	المستويات	الدرجة	العدد	النسبة المئوية	المتوسط الحسابى	الإنحرا ف المعيارى	الترتيب
بين الوالدين	منخفض	من ١٠ – ١٦	١٠٠	٢٨.٧	٢٦.٩	٦.٧	الأول
	متوسط	من ١٧ – ٢٣	١٣٧	٣٩.٤			
	مرتفع	من ٢٤ – ٣٠	١١١	٣١.٩			
	الإجمالي		٣٤٨	١٠٠.٠			
بين الوالدين والأبناء	منخفض	من ١١ – ١٦	٧٠	٢٠.١	٢٥.١	٦.٣	الثانى
	متوسط	من ١٧ – ٢٢	١٥٣	٤٤.٠			
	مرتفع	من ٢٣ – ٣٠	١٢٥	٣٥.٩			
	الإجمالي		٣٤٨	١٠٠.٠			
إجمالى الوعى	منخفض	من ٢١ – ٣٣	٨٥	٢٤.٤	٥٢.٠	١٢.٦	
	متوسط	من ٣٤ – ٤٦	١٤٥	٤١.٧			
	مرتفع	من ٤٧ – ٦٠	١١٨	٣٣.٩			
	الإجمالي		٣٤٨	١٠٠.٠			

يوضح جدول (١٢) أن أكثر من ثلث عينة الدراسة يقع فى المستوى المتوسط وذلك فى الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين وبلغت نسبتهم ٣٩.٤٪ يليهم المستوى المرتفع وبلغت نسبتهم ٣١.٩٪ وتمثل ما يقرب من ثلث عينة الدراسة، أما أصحاب المستوى المنخفض فبلغت نسبتهم ٢٨.٧٪ ، وقد احتل الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين المرتبة الأولى بمتوسط حسابى ٢٦.٩، وإنحراف معيارى ٦.٧ ، يليه الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء حيث اتضح أن ما يقرب من نصف عينة الدراسة يقع فى المستوى المتوسط وبلغت نسبتهم ٤٤.٠٪، وأكثر من ثلث عينة الدراسة يقع فى المستوى المرتفع وبلغت نسبتهم ٣٥.٩٪، فى حين بلغت نسبة اصحاب المستوى المنخفض ٢٠.١٪ وقد احتل الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء المرتبة الثانية بمتوسط حسابى ٢٥.١، وإنحراف معيارى ٦.٣، كما اتضح أن ما يقرب من نصف عينة الدراسة يقع فى المستوى المتوسط وبلغت نسبتهم ٤١.٧٪ وذلك فى إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى ، حوالى ثلث عينة الدراسة يقع فى المستوى المرتفع وبلغت نسبتهم ٣٣.٩٪، كما بلغت نسبة أصحاب المستوى المنخفض ٢٤.٤٪. اختلفت هذه النتائج مع دراسة صبان (٢٠١٢: ١٣٢) حيث أثبتت الدراسة انخفاض مستوى الحوار بين أفراد الأسرة وارتفاع معدلات العنف الأسرى ، كما توصلت دراسة أحمد (٢٠١٢: ٣٣٦٨) إلى انعدام الحوار داخل

الأسرة ووجود مشكلة عند التحاور مع الابناء فيما يسمى بالحوار السلبى مع الابناء ، كما أثبتت الدراسة تهميش المرأة وعدم الأخذ برأيها وتجاهل محاورتها، فى حين أكدت دراسة Cammarota & Romero (2014:122-134) على أهمية الحوار الأسرى وضرورة أن يشمل كافة الجوانب والقضايا، كما أثبتت دراسة Strong(2015:518-532) أن التوترات والاضطرابات تؤثر سلبا على الحوار بين الزوج والزوجة كما أن تجاوز المشكلات الأسرية تساعد فى إيجاد حوار اسرى بناء قائم على الود والعطف. كما أكدت دراسة Arndt (2014 : 109) أن الحِوار الأسري يساعد الأبناء على التواصل ليس فقط مع أفراد الأسرة بل أيضا مع المحيطين بهم .

٢- التوزيع النسبي لمستويات إستجابات عينه الدراسة على إستبيان اتخاذ القرارات الأسرية بأبعاده:

جدول (١٣) التوزيع النسبي لمستويات استجابات عينه الدراسة على استبيان اتخاذ القرارات الأسرية بأبعاده

الأبعاد	المستويات	الدرجة	العدد	النسبة المئوية	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	الترتيب
مجال العلاقات الاجتماعية	منخفض	من ١٠ – ١٦	٥٦	١٦.١	٢٦.٠	٦.٩	الأول
	متوسط	من ١٧ – ٢٣	١٩٠	٥٤.٦			
	مرتفع	من ٢٤ – ٣٠	١٠٢	٢٩.٣			
	الإجمالي		٣٤٨	١٠٠.٠			
مجال الشراء	منخفض	من ١٠ – ١٦	٦١	١٧.٥	٢٥.٧	٧.٢	الثانى
	متوسط	من ١٧ – ٢٣	١١٤	٣٢.٨			
	مرتفع	من ٢٤ – ٣٠	١٧٣	٤٩.٧			
	الإجمالي		٣٤٨	١٠٠.٠			
إجمالى اتخاذ القرارات الأسرية	منخفض	من ٢٠ – ٣٢	٥٨	١٦.٧	٥١.٧	١٣.٣	
	متوسط	من ٣٣ – ٤٥	١٥٢	٤٣.٧			
	مرتفع	من ٤٦ – ٦٠	١٣٨	٣٩.٧			
	الإجمالي		٣٤٨	١٠٠.٠			

يوضح جدول (١٣) أن أكثر من نصف عينة الدراسة يقع فى المستوى المتوسط وذلك فى اتخاذ القرار فى مجال العلاقات الاجتماعية وبلغت نسبتهم ٥٤.٦٪ يليهم المستوى المرتفع وبلغت نسبتهم ٢٩.٣٪ وتمثل ما يقرب من ثلث عينة الدراسة، أما أصحاب المستوى المنخفض فبلغت نسبتهم ١٦.١٪ ، وقد احتل اتخاذ القرار فى مجال العلاقات الاجتماعية المرتبة الأولى بمتوسط حسابى ٢٦.٠، وإنحراف معيارى ٦.٩ ، يليه اتخاذ القرار فى مجال الشراء حيث اتضح أن ما يقرب من نصف عينة الدراسة يقع فى المستوى المرتفع وبلغت نسبتهم ٤٩.٧٪ يليهم المستوى المتوسط وبلغت نسبتهم ٣٢.٨٪ أى ما يقرب من ثلث عينة الدراسة، وبلغت نسبة أصحاب المستوى المنخفض ١٧.٥٪ ، وقد احتل اتخاذ القرار فى مجال الشراء المرتبة الثانية بمتوسط حسابى ٢٥.٧، وإنحراف معيارى ٧.٢، كما اتضح أن ما يقرب من نصف عينة الدراسة يقع فى المستوى المتوسط وبلغت نسبتهم ٤٣.٧٪ وذلك فى إجمالى اتخاذ القرارات الأسرية ، يليهم المستوى المرتفع وبلغت نسبتهم ٣٩.٧٪ وتمثل

أكثر من ثلث عينة الدراسة، وبلغت نسبة أصحاب المستوى المرتفع ١٦.٧٪. وقد أثبتت دراسة Kaur and Singh, (2006: 1) ارتفاع مستوى مشاركة الأطفال فى اتخاذ القرار فى مجال الشراء ، كذلك أكدت دراسة Bhavsar and Maheshkar (2016: 413-417) على اهتمام الوالدين برأى الأبناء عند اتخاذ أى قرار فى الأسرة ، كذلك أثبتت دراسة كل من Commuri and Gentry (2000: 1); Chaudhary et al. (2018: 1- 18) أن الاهتمام بآراء الأبناء وجعلهم يشاركون فى اتخاذ القرارات الأسرية يجعل لديهم القدرة على التفكير فى إيجاد حلول للمشكلات الأسرية وكذلك يساعدهم على الابتكار فى هذه الحلول وقد يتفوق الأبناء فى بعض الأحيان على والديهم.

٣- التوزيع النسبي لمستويات إستجابات عينه الدراسة على إستبيان مهارات التفكير الإبداعى بأبعاده:

جدول (١٤) التوزيع النسبي لمستويات استجابات عينه الدراسة على استبيان مهارات التفكير الإبداعى بأبعاده

الأبعاد	المستويات	الدرجة	العدد	النسبة المئوية	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	الترتيب
الطلاقة	منخفض	من ٨ – ١٢	٢٧	٧.٨	٢٠.٦	٥.٧	الثانى
	متوسط	من ١٣ – ١٧	٢٠٠	٥٧.٥			
	مرتفع	من ١٨ – ٢٤	١٢١	٣٤.٨			
	الإجمالى		٣٤٨	١٠٠.٠			
المرونة	منخفض	من ٨ – ١٢	٤٨	١٣.٨	٢١.٦	٥.٣	الأول
	متوسط	من ١٣ – ١٧	١٦٧	٤٨.٠			
	مرتفع	من ١٨ – ٢٤	١٣٣	٣٨.٢			
	الإجمالى		٣٤٨	١٠٠.٠			
الأصالة	منخفض	من ٩ – ١٣	٥٢	١٤.٩	١٩.٤	٦.٢	الثالث
	متوسط	من ١٤ – ١٨	٢٠١	٥٧.٨			
	مرتفع	من ١٩ – ٢٤	٩٥	٢٧.٣			
	الإجمالى		٣٤٨	١٠٠.٠			
إجمالى مهارات التفكير الإبداعى	منخفض	من ٢٥ – ٤٠	٤٢	١٢.١	٦١.٦	١٥.٩	
	متوسط	من ٤١ – ٥٦	١٩٠	٥٤.٦			
	مرتفع	من ٥٧ – ٧٢	١١٦	٣٣.٣			
	الإجمالى		٣٤٨	١٠٠.٠			

يوضح جدول (١٤) أن ما يقرب من نصف عينة الدراسة يقع فى المستوى المتوسط وذلك فى بعد المرونة وبلغت نسبتهم ٤٨.٠٪ يليهم المستوى المرتفع وبلغت نسبتهم ٣٨.٢٪ وتمثل أكثر من ثلث عينة الدراسة، أما أصحاب المستوى المنخفض فبلغت نسبتهم ١٣.٨٪ ، وقد احتل بعد المرونة المرتبة الأولى بمتوسط حسابى ٢١.٦، وإنحراف معيارى ٥.٣ ، يليه بعد الطلاقة حيث أتضح أن أكثر من نصف عينة الدراسة يقع فى المستوى المتوسط وبلغت نسبتهم ٥٧.٥٪، أكثر من ثلث عينة الدراسة يقع فى المستوى المرتفع وبلغت نسبتهم ٣٤.٨٪، وبلغت نسبة أصحاب المستوى المنخفض ٧.٨٪ ، وقد احتل بعد الطلاقة المرتبة الثانية بمتوسط حسابى ٢٠.٦، وإنحراف معيارى ٥.٧ ، اتضح أيضا أن أكثر من نصف عينة الدراسة يقع فى المستوى المتوسط فى بعد الأصالة وبلغت نسبتهم ٥٧.٨٪، ما يقرب من ثلث عينة الدراسة يقع فى المستوى المرتفع وبلغت نسبتهم ٢٧.٣٪، وبلغت نسبة أصحاب المستوى المنخفض ١٤.٩٪ ، وقد احتل بعد الأصالة المرتبة الثالثة بمتوسط حسابى ١٩.٤، وإنحراف

معيارى ٦.٢، أكثر من نصف عينة الدراسة يقع فى المستوى المتوسط فى إجمالى مهارات التفكير الإبداعى وبلغت نسبتهم ٥٤.٦٪ ، حوالى ثلث عينة الدراسة يقع فى المستوى المرتفع وبلغت نسبتهم ٣٣.٣٪، وبلغت نسبة أصحاب المستوى المنخفض ١٢.١٪ . حيث يشير رجب (٢٠٠٧: ١٢ – ١٤) أن ارتفاع القدرات الإبداعية لدى الأبناء أو انخفاضها يرجع إلى تشجيع الوالدين على تنمية الإبداع والابتكار لديهم. وقد أكدت دراسة **Lizarraga and Baquedano (2013: 69–81)** على ارتفاع معدلات التفكير الإبداعى لدى الأبناء بنشجيع الوالدين لهم واتفقت معها دراسة **Erbas and Bas (2015: 299–307)**، وتوصلت دراسة **Hong et al. (2016: 33–45)** إلى ارتفاع مستوى المرونة والأصالة لدى الاطفال نتيجة توافر المناخ الأسرى السوى ، كذلك أكدت دراسة **Preiss et al. (2016: 417–426)** على أهمية تهيئة الطفل ليكون مبدعا متميزا من خلال اهتمام الأسرة بتنمية مهاراته وقدراته وخاصة فى مراحل عمره الأولى ليكون فردا نافعا فى المجتمع.

• ثالثاً : النتائج فى ضوء فروض الدراسة

• الفرض الأول: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية للدراسة وكل من وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه ، واتخاذ القرارات الأسرية ببعديه ، مهارات التفكير الابداعى بأبعاده الثلاث

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم حساب معاملات ارتباط بيرسون لتحديد العلاقة بين بعض المتغيرات الاجتماعية الاقتصادية للدراسة (عمر الزوج، عمر الزوجة، عدد سنوات الزواج، عدد الأبناء، عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي للزوج، المستوى التعليمي للزوجة، مستوى دخل الأسرة الشهرى) وكل من وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه (الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين، الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء)، واتخاذ القرارات الأسرية ببعديه (اتخاذ القرار فى مجال العلاقات الاجتماعية، اتخاذ القرار فى مجال الشراء)، ومهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث (الطلاقة، المرونة، الأصالة). ويوضح ذلك الجداول التالية:

جدول (١٥) معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات الاجتماعية الاقتصادية ووعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه

المتغيرات	الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين	الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء	إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى
عمر الزوج	٠.٥٠٨◆◆◆	٠.٥٧٦◆◆◆	٠.٥٥٦◆◆◆
عمر الزوجة	٠.٤٣٨◆◆◆	٠.٥٢٨◆◆◆	٠.٤٩٥◆◆◆
عدد سنوات الزواج	٠.٥٣٤◆◆◆	٠.٥٨٨◆◆◆	٠.٥٧٦◆◆◆
عدد الأبناء	-٠.٦٧٩◆◆◆	-٠.٦٣٦◆◆◆	-٠.٦٧٦◆◆◆
عدد أفراد الأسرة	-٠.٤٤١◆◆◆	-٠.٤١٥◆◆◆	-٠.٤٤٠◆◆◆
المستوى التعليمى للزوج	٠.٨٦٩◆◆◆	٠.٩٤١◆◆◆	٠.٩٢٩◆◆◆
المستوى التعليمى للزوجة	٠.٦٢٠◆◆◆	٠.٧٥٠◆◆◆	٠.٧٠٢◆◆◆
مستوى دخل الأسرة الشهرى	٠.٥٥٦◆◆◆	٠.٧٤٧◆◆◆	٠.٦٦٧◆◆◆

◆◆◆ جميع القيم دالة عند مستوي دلالة (٠.٠٠١)

يتضح من جدول (١٥) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين عمر الزوج، عمر الزوجة، عدد سنوات الزواج، المستوى التعليمي للزوج، المستوى التعليمي للزوجة، مستوى دخل الأسرة الشهرى وكل من الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين، الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء، إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى، كما وجدت علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا عند ٠.٠٠١ بين عدد الأبناء، عدد أفراد الأسرة وكل من الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين، الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء، إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى. اتفقت هذه النتائج مع دراسة الضحيان (٢٠١٨: ٢٢٣) حيث أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا عند ٠.٠١ بين الحوار بين الزوجين ومستوى تعليم رب الأسرة ومستوى الدخل ، ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا عند ٠.٠١ بين الحوار بين الزوجين والأبناء ومستوى تعليم رب وربة الأسرة ومستوى الدخل ، كذلك اتفقت مع دراسة محمد (٢٠١٥: ١٥٣) والتى أثبتت وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين الحوار الأسرى وكل من المستوى التعليمى والدخل الشهرى للأسرة ، وكذلك دراسة موسى (٢٠١١: ٤٧٥) التى أثبتت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين ممارسة الحوار الأسرى وكل من مستوى تعليم الوالدين وعمر الوالدين ، عدد أفراد الأسرة ، الدخل الشهرى للأسرة.

جدول (١٦) معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات الاجتماعية الاقتصادية واتخاذ القرارات الأسرية ببعديه

المتغيرات	مجال العلاقات الاجتماعية	مجال الشراء	إجمالى اتخاذ القرارات الأسرية
عمر الزوج	◆◆◆٠.٤٦٣	◆◆◆٠.٤٢٦	◆◆◆٠.٤٦٩
عمر الزوجة	◆◆◆٠.٤١٣	◆◆◆٠.٣٦٢	◆◆◆٠.٤٠٨
عدد سنوات الزواج	◆◆◆٠.٥٠٣	◆◆◆٠.٤٩٦	◆◆◆٠.٥٢٧
عدد الأبناء	◆◆◆٠.٦٢٠	◆◆◆٠.٦١٨	◆◆◆٠.٦٥٤
عدد أفراد الأسرة	◆◆◆٠.٢٨٢	◆◆◆٠.٤٧٨	◆◆◆٠.٤٠٣
المستوى التعليمى للزوج	◆◆◆٠.٨٩٩	◆◆◆٠.٧٠٧	◆◆◆٠.٨٤٥
المستوى التعليمى للزوجة	◆◆◆٠.٦٠٣	◆◆◆٠.٤٥٨	◆◆◆٠.٥٥٨
مستوى دخل الأسرة الشهرى	◆◆◆٠.٧١٣	◆◆◆٠.٥٩٠	◆◆◆٠.٦٨٦

◆دال عند مستوي دلالة (٠.٠٥) ◆◆دال عند مستوي دلالة (٠.٠١) ◆◆◆ دال عند مستوي دلالة (٠.٠٠١)

يتضح من جدول (١٦) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا عند ٠.٠٠١ بين المتغيرات الاجتماعية الاقتصادية للدراسة (عمر الزوج، عمر الزوجة، عدد سنوات الزواج، عدد الأبناء، عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي للزوج، المستوى التعليمي للزوجة، مستوى دخل الأسرة الشهرى) وكل من اتخاذ القرار فى مجال العلاقات الاجتماعية، اتخاذ القرار فى مجال الشراء، إجمالى اتخاذ القرارات الأسرية. اتفقت هذه النتائج مع دراسة Kaur and Singh, (2006:3) والتى أثبتت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المستوى التعليمى للوالدين والمشاركة فى اتخاذ القرارات الأسرية للأبناء، كما أكدت الدراسة على أن ارتفاع مستوى المعيشة يساعد الأبناء على المشاركة فى

كافة الممارسات الاجتماعية واتخاذ القرار والبحث عن حلول للمشكلات والأزمات التى قد تواجه الأسرة. كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة Chaudhary (2015: 310) حيث أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المستوى التعليمى للوالدين وقدرة الأبناء على اتخاذ القرارات فى مجال الشراء.

جدول (١٧) معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات الاجتماعية الاقتصادية ومهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث

المتغيرات	الطلاقة	المرونة	الأصالة	إجمالى مهارات التفكير الإبداعى
عمر الزوج	◆◆◆٠.٤٢٤	◆◆◆٠.٥٠٨	◆◆◆٠.٤٤٧	◆◆◆٠.٤٩٦
عمر الزوجة	◆◆◆٠.٣٦٠	◆◆◆٠.٤٣٧	◆◆◆٠.٤٧٥	◆◆◆٠.٤٦٠
عدد سنوات الزواج	◆◆◆٠.٤٩٥	◆◆◆٠.٥٣٤	◆◆◆٠.٤٨١	◆◆◆٠.٥٤٣
عدد الأبناء	◆◆◆٠.٦١٦	◆◆◆٠.٦٧٨	◆◆◆٠.٥٦١	◆◆◆٠.٦٦٦
عدد أفراد الأسرة	◆◆◆٠.٤٧٨	◆◆◆٠.٤٤١	◆◆◆٠.٤٢٥	◆◆◆٠.٤٨٤
المستوى التعليمى للزوج	◆◆◆٠.٧٠٤	◆◆◆٠.٨٦٩	◆◆◆٠.٩١٥	◆◆◆٠.٩٠٠
المستوى التعليمى للزوجة	◆◆◆٠.٤٥٦	◆◆◆٠.٦٢٠	◆◆◆٠.٧٨٤	◆◆◆٠.٦٧٧
مستوى دخل الأسرة الشهرى	◆◆◆٠.٥٩٠	◆◆◆٠.٥٥٧	◆◆◆٠.٧٨٦	◆◆◆٠.٧٠٥

◆دال عند مستوي دلالة (٠.٠٥) ◆◆دال عند مستوي دلالة (٠.٠١) ◆◆◆ دال عند مستوي دلالة (٠.٠٠١)

يتضح من جدول (١٧) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا عند ٠.٠٠١ بين المتغيرات الاجتماعية الاقتصادية للدراسة (عمر الزوج، عمر الزوجة، عدد سنوات الزواج، عدد الأبناء، عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي للزوج، المستوى التعليمي للزوجة، مستوى دخل الأسرة الشهرى) وكل من الطلاقة، المرونة، الأصالة، إجمالى مهارات التفكير الإبداعى. اتفقت هذه النتائج مع دراسة chrysovalantis; pasiouras (2013: 5463) والتى أثبتت انه كلما ارتفاع مستوى الدخل الأسرى كلما زادت قدرة الأبناء على الإبداع ، كما أكدت على أن الخبرة والكفاءة الاقتصادية تقلل من التعرض للاضطرابات المالية، كذلك اتفقت هذه النتائج مع دراسة Kim (2015:77) التى أثبتت وجود علاقة ارتباطية موجة بين الدخل الشهرى للأسرة وإبداع الأبناء ، كما أكدت الدراسة على أن مناقشة الأمهات لأبنائهن فى الأمور المالية أثناء وضع الميزانية الأسرية يعطى للأبناء خبرة فى إدارة أمورهم المالية ويزيد قدرتهم على الإبداع فى الأفكار وكل هذا يعتمد على المستوى التعليمى المرتفع للأمهات.

مما سبق يتضح وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية للدراسة وكل من وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه ، واتخاذ القرارات الأسرية ببعديه ، مهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث. وبالتالى تتحقق صحة الفرض الأول.

- **الفرض الثانى: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه ، واتخاذ القرارات الأسرية ببعديه ، مهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث.**

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم حساب معاملات ارتباط بيرسون لتحديد العلاقة بين وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه (الوعى

بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين، الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء)، واتخاذ القرارات الأسرية ببعديه (اتخاذ القرار فى مجال العلاقات الاجتماعية، اتخاذ القرار فى مجال الشراء)، ومهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث (الطلاقة، المرونة، الأصالة). كما هو موضح بالجداول التالية:

جدول (١٨) معاملات ارتباط بيرسون بين وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه واتخاذ القرارات الأسرية ببعديه ومهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث

المتغيرات		الحوار بين الوالدين	الحوار بين الوالدين والأبناء	إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى
اتخاذ القرارات الأسرية	مجال العلاقات الاجتماعية	٠.٨٦٦◆◆◆	٠.٩١٦◆◆◆	٠.٩١٥◆◆◆
	مجال الشراء	٠.٧٨٠◆◆◆	٠.٧٨٧◆◆◆	٠.٨٠٥◆◆◆
	إجمالى اتخاذ القرارات الأسرية	٠.٨٦٨◆◆◆	٠.٨٩٧◆◆◆	٠.٩٠٧◆◆◆
مهارات التفكير الإبداعى	الطلاقة	٠.٧٧٧◆◆◆	٠.٧٨٤◆◆◆	٠.٨٠٢◆◆◆
	المرونة	٠.٩١٢◆◆◆	٠.٨٩٣◆◆◆	٠.٩٧٤◆◆◆
	الأصالة	٠.٨٣٧◆◆◆	٠.٩٢٦◆◆◆	٠.٩٠٤◆◆◆
	إجمالى مهارات التفكير الإبداعى	٠.٩٣٩◆◆◆	٠.٩٤١◆◆◆	٠.٩٦٦◆◆◆

◆◆◆ جميع القيم دالة عند مستوي دلالة (٠.٠٠١)

يتضح من جدول (١٨) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين، الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء، إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى وكل من اتخاذ القرار فى مجال العلاقات الاجتماعية، اتخاذ القرار فى مجال الشراء، إجمالى اتخاذ القرارات الأسرية، الطلاقة، المرونة، الأصالة، إجمالى مهارات التفكير الإبداعى، أى أنه كلما كان هناك حوار سوى وفعال بين الوالدين وبين الوالدين والأبناء كلما ارتفعت قدرة الأبناء على المشاركة فى اتخاذ القرارات الاسرية وزادت معها قدرتهم على الإبداع. اتفقت هذه النتائج مع دراسة الخوالدة والرقاد (٢٠١٦: ١٨ – ٤١) حيث أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الحوار الأسرى السوى ومستوى التفكير الأخلاقى وقدرة الأبناء على اتخاذ القرار ، كما أثبتت دراسة Chadda and Deb (2013:299) وجود علاقة ارتباطية بين الحوار بين كافة أفراد الاسرة والقدرة على اتخاذ القرارات الأسرية وخاصة فى الأسر كبيرة الحجم.

جدول (١٩) معاملات ارتباط بيرسون بين اتخاذ القرارات الأسرية ببعديه ومهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث

المتغيرات	الطلاقة	المرونة	الأصالة	إجمالى مهارات التفكير الإبداعى
مجال العلاقات الاجتماعية	٠.٧٩٢◆◆◆	٠.٨٦٦◆◆◆	٠.٩١٠◆◆◆	٠.٩٢٩◆◆◆
مجال الشراء	٠.٩٨٠◆◆◆	٠.٧٧٩◆◆◆	٠.٧٢٧◆◆◆	٠.٩٠٣◆◆◆
إجمالى اتخاذ القرارات الأسرية	٠.٩٤٩◆◆◆	٠.٨٦٧◆◆◆	٠.٨٦٢◆◆◆	٠.٩٦٦◆◆◆

يتضح من جدول (١٩) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا عند ٠.٠٠١ بين اتخاذ القرار فى مجال العلاقات الاجتماعية، اتخاذ القرار فى مجال الشراء، إجمالى اتخاذ القرارات الأسرية وكل من الطلاقة، المرونة، الأصالة، إجمالى مهارات التفكير الإبداعى. أى أنه كلما كانت هناك فرصة لمشاركة الأبناء فى اتخاذ القرارات الأسرية كلما زادت مهاراتهم فى التفكير الإبداعى ،

وهذا ما أثبتته دراسة Runco (2010: 413–446) حيث توصلت الدراسة إلى أن قدرة الأبناء على اتخاذ القرارات وحل المشكلات فِى المواقف المختلفة تنمى لديهم القدرة على التفكير الإبداعى واستنتاج أفكارا جديدة ومفيدة للموقف، ولكن اختلفت هذه النتائج مع دراسة كل من Preiss et al. (2016: 417–426) حيث أثبتت عدم وجود علاقة ارتباطية بين اتخاذ القرار ومهارات التفكير الإبداعى، ودراسة Hargrove and Nietfeld (2015: 291) التى أثبتت أنه لا بد أولا من تنمية مهارات التفكير الإبداعى عند الأبناء ومن ثم يكون لدى الأبناء القدرة على اتخاذ القرارات وحل المشكلات.

مما سبق يتضح وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه ، واتخاذ القرارات الأسرية ببعديه ، مهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث. وبالتالى تتحقق صحة الفرض الثانى.

- **الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقاً لكل من [محل الإقامة، عمل الزوجة].**

وللتحقق من صحة هذا الفرض احصائيا تم ايجاد قيمة (ت) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطاتِ درجات أفراد العينة فى وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقا لكل من (محل الإقامة، عمل الزوجة). ويوضح ذلك الجداول التالية :

جدول (٢٠) دلالة الفروق فى وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقاً لمحل الإقامة

البيان / البعد	ريف ن = ١١١		حضر ن = ٢٣٧		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
الحوار بين الوالدين	٢٢.٢٥	٨.٩٣	٢٩.١١	٣.٦٣	-٦.٨٦	-١٠.١٧٧	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
الحوار بين الوالدين والأبناء	٢٠.٠٥	٧.٠٢	٢٧.٥٠	٤.١٦	-٧.٤٥	-١٢.٣٤٢	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى	٤٢.٣٠	١٥.٩٥	٥٦.٦١	٧.٠٤	-١٤.٣١	-١١.٦١٥	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائيا بين الريفيات والحضريات فى كل من الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين، الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء، إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى حيث بلغت قيم (ت) على التوالى -١٠.١٧٧، -١٢.٣٤٢، -١١.٦١٥ وهى قيم دالة إحصائيا عند ٠.٠٠١ لصالح الحضريات. وترجع الباحثة السبب فى ذلك إلى اختلاف اسلوب الحوار داخل الأسرة فى الحضر عن الريف حيث يتأثر الأفراد كثيرا بالمجتمع والبيئة المحيطة بهم والعادات والتقاليد السائدة ففى بعض المناطق الريفية قد يتدخل الأهل فى حياة أبنائهم حول أسلوب المعيشة وطرق تربية الأبناء أما فى الحضر فهناك بعض الخصوصية فى الأسرة فلا يخرج الحوار عن نطاق الأسرة . واتفقت هذه النتائج مع دراسة Agger et al. (2018: 2554) حيث

أثبتت الدراسة زيادة تسلط الأسر الريفية على أبنائهم وصعوبة الحوار فيما بينهم عن الأسر الحضرية، واتفقت هذه النتائج أيضا مع دراسة Dukes & Stein (2003: 415) حيث أثبتت الدراسة وجود فروق دالة احصائيا بين شباب الريف والحضر لصالح الحضر فى الحوار الأسرى مما كان له أكبر الأثر على اتجاهات ومعتقدات الشباب وكذلك الخصائص النفسية والاجتماعية للشباب.

جدول (٢١) دلالة الفروق فى وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقاً لعمل الزوجة

البيان / البعد	عاملات ن = ٢٤٦		غير عاملات ن = ١٠٢		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
الحوار بين الوالدين	٢٨.٧٢	٤.٢٠	٢٢.٥٧	٩.١١	٦.١٥	٨.٦١١	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
الحوار بين الوالدين والأبناء	٢٦.٥٤	٤.٥١	٢١.٧١	٨.٣٥	٤.٨٣	٦.٩٤٥	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى	٥٥.٢٦	٨.١١	٤٤.٢٩	١٧.٣٣	١٠.٩٧	٨.٠٣٩	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائياً بين العاملات وغير العاملات فى كل من الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين، الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء، إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى حيث بلغت قيم (ت) على التوالى ٨.٦١١، ٦.٩٤٥، ٨.٠٣٩ وهى قيم دالة إحصائيا عند ٠.٠٠١ لصالح العاملات. وترجع الباحثة السبب فى ذلك إلى أن عمل الأم يصقل شخصية الأبناء ويجعلهم أكثر اعتماداً على أنفسهم وأكثر قدرة على إدارة الذات وإبداء آرائهم وأفكارهم ، اختلف هذه النتائج مع دراسة Keown & Palmer (2014:99-117) حيث اثبتت الدراسة أن لعمل الوالدين تأثير سلبى على الحوار بينهم وبين أبنائهم حيث لا يجدون الفرصة للجلوس مع أبنائهم إلا فى عطلة نهاية الأسبوع، كذلك اختلفت هذه النتائج مع دراسة ضبش والمستكاوى (٢٠١٨: ٣٣) حيث أثبتت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين العاملات وغير العاملات فى إجمالى الحوار الأسرى ، كما توصلت دراسة موسى (٢٠١١: ٥٠٠) إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين الأمهات العاملات وغير العاملات فى إدارة الحوار الأسرى لصالح غير العاملات.

مما سبق يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقا لمحل الإقامة لصالح الحضريات، وفقا لعمل الزوجة لصالح العاملات. وبالتالى تتحقق صحة الفرض الثالث.

- **الفرض الرابع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى اتخاذ القرارات الأسرية ببعديه وفقاً لكل من [محل الإقامة، عمل الزوجة].**

وللتحقق من صحة هذا الفرض احصائيا تم ايجاد قيمة (ت) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة فى متوسطات درجات ربات

الأسر عينة الدراسة فى اتخاذ القرارات الأسرية ببعديه وفقاً لكل من (محل الإقامة، عمل الزوجة). ويوضح ذلك الجداول التالية:

جدول (٢٢) دلالة الفروق فى اتخاذ القرارات الأسرية ببعديه وفقاً لمحل الإقامة

البيان / البعد	ريف ن = ١١١		حضر ن = ٢٣٧		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
مجال العلاقات الاجتماعية	٢٠.٦٣	٨.٨٥	٢٨.٤٤	٣.٦٢	-٧.٨١	-١١.٦٦١	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
مجال الشراء	٢٢.٢٥	٨.٩٣	٢٧.٣٨	٥.٥١	-٥.١٣	-٦.٥٧٠	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
إجمالى اتخاذ القرارات الأسرية	٤٢.٨٨	١٧.٣٩	٥٥.٨٢	٨.١١	-١٢.٩٤	-٩.٤٧٢	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١

يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين أبناء الريف وأبناء الحضر فى كل من اتخاذ القرار فى مجال العلاقات الاجتماعية، اتخاذ القرار فى مجال الشراء، إجمالى اتخاذ القرارات الأسرية حيث بلغت قيم (ت) على التوالى -١١.٦٦١، -٦.٥٧٠، -٩.٤٧٢ وهى قيم دالة إحصائيا عند ٠.٠٠١ لصالح أبناء الحضر. اتفقت هذه النتائج مع دراسة Chaudhary et al. (2018: 1- 18) حيث أثبتت الدراسة وجود فروق فى اسلوب اتخاذ القرارات لصالح المناطق الحضرية، ولكن اختلفت هذه النتائج مع دراسة الحويطى (٢٠٠٨: ١٨٣ - ١٩١) حيث أثبتت الدراسة عدم وجود فروق بين متوسطات درجات سكان الريف والحضر فى القدرة على إتخاذ القرار، كما اختلفت هذه النتائج مع دراسة الشهالى (٢٠٠٧: ١٤٩) حيث أثبتت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأبناء فى الريف والحضر فى القدرة على إتخاذ القرار فى مجالى المأكل والملبس وذلك لصالح سكان الريف .

جدول (٢٣) دلالة الفروق فى اتخاذ القرارات الأسرية ببعديه وفقاً لعمل الزوجة

البيان / البعد	عاملات ن = ٢٤٦		غير عاملات ن = ١٠٢		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
مجال العلاقات الاجتماعية	٢٧.١٠	٥.٦٨	٢٣.١٦	٨.٥١	٣.٩٤	٥.٠٤١	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
مجال الشراء	٢٦.٨٩	٦.٠٨	٢٢.٩٧	٨.٧٧	٣.٩٢	٤.٧٨٢	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
إجمالى اتخاذ القرارات الأسرية	٥٤.٠٠	١٠.٤٧٤	٤٦.١٣	١٧.٢٨	٧.٨٧	٥.٢٠٢	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١

يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين أبناء العاملات وأبناء غير العاملات فى كل من اتخاذ القرار فى مجال العلاقات الاجتماعية، اتخاذ القرار فى مجال الشراء، إجمالى اتخاذ القرارات الأسرية حيث بلغت قيم (ت) على التوالى ٥.٠٤١ ، ٤.٧٨٢، ٥.٢٠٢ وهى قيم دالة إحصائيا عند ٠.٠٠١ لصالح أبناء العاملات. وقد اختلفت هذه النتائج مع دراسة ريحان (٢٠٠٩: ١٠٥) حيث توصلن

الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين أبناء العاملات وأبناء غير العاملات فى أسلوب اتخاذ القرارات الأسرية ، كما اختلفت مع دراسة الخولى (٢٠١١: ٨٠) فى أنه لا توجد فروق فى جودة إتخاذ القرار للأبناء فى المواقف الحياتية المختلفة تبعاً لعمل الأم.

مما سبق يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى اتخاذ القرارات الأسرية ببعديه وفقاً لمحل الإقامة لصالح أبناء الحضر، وفقاً لعمل الزوجة لصالح أبناء العاملات. وبالتالى تتحقق صحة الفرض الرابع.

- **الفرض الخامس: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى مهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث وفقاً لكل من [محل الإقامة ، عمل الزوجة ، عمر الطفل].**

وللتحقق من صحة هذا الفرض احصائيا تم ايجاد قيمة (ت) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة فى متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى مهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث وفقاً لكل من (محل الإقامة، عمل الزوجة، عمر الطفل). ويوضح ذلك الجداول التالية :

جدول (٢٤) دلالة الفروق فى مهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث وفقاً لمحل الإقامة

البيان / البعد	ريف ن = ١١١		حضر ن = ٢٣٧		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
الطلاقة	١٧.٨٧	٧.٠٥	٢١.٩٠	٤.٤١	-٤.٠٣	-٦.٥٠١	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
المرونة	١٧.٨٧	٧.٠٥	٢٣.٢٩	٢.٩٠	-٥.٤٢	-١٠.١٣٩	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
الأصالة	١٣.٦٩	٥.١٤	٢٢.٠٨	٤.٧٤	-٨.٣٩	-١٤.٩٥٣	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
إجمالى مهارات التفكير الإبداعى	٤٩.٤٤	١٩.٠٦	٦٧.٢٧	١٠.٠٦	-١٧.٨٣	-١١.٤١٦	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين أبناء الريف وأبناء الحضر فى كل من الطلاقة، المرونة، الأصالة، إجمالى مهارات التفكير الإبداعى حيث بلغت قيم (ت) على التوالى -٦.٥٠١، -١٠.١٣٩، -١٤.٩٥٣، -١١.٤١٦ وهى قيم دالة إحصائيا عند ٠.٠٠١ لصالح أبناء الحضر. اتفقت هذه النتائج مع دراسة Hong et al. (2016: 33–45) حيث أثبتت الدراسة ارتفاع مهارات التفكير الإبداعى عند الأبناء فى المناطق الحضرية عن المناطق الريفية وذلك نظرا لزيادة الضغوط الحياتية فى الحضر عن الريف فيجعل الأبناء يفكرون فى حلول ويبتكرون لحل المشكلات والخروج من الأزمات التى قد تصيب الأسرة.

جدول (٢٥) دلالة الفروق فى مهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث وفقاً لعمل الزوجة

البيان / البعد	عاملات ن = ٢٤٦		غير عاملات ن = ١٠٢		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
الطلاقة	٢١.٥٢	٤.٨٥	١٨.٤٤	٦.٩٢	٣.٠٨	٤.٧٢٧	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
المرونة	٢٢.٩٨	٣.٣٣	١٨.١٢	٧.٢١	٤.٨٦	٨.٥٩٣	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
الأصالة	٢٠.٥٠	٥.٢٤	١٦.٧٦	٧.٥٨	٣.٧٤	٥.٢٦٩	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
إجمالى مهارات التفكير الإبداعى	٦٥.٠١	١١.٤٠	٥٣.٣٣	٢١.٣٨	١١.٦٨	٦.٦٠٢	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١

يتضح من جدول (٢٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين أبناء العاملات وأبناء غير العاملات فى كل من الطلاقة، المرونة، الأصالة، إجمالى مهارات التفكير الإبداعى حيث بلغت قيم (ت) على التوالى ٤.٧٢٧، ٨.٥٩٣، ٥.٢٦٩، ٦.٦٠٢ وهى قيم دالة إحصائيا عند ٠.٠٠١ لصالح أبناء العاملات. اختلف هذه النتائج مع دراسة Hanks (2015: 97) حيث أثبتت الدراسة أن عمل المرأة يعوق الإبداع لدى الابناء كذلك يعوق الإبداع عند الأم نظرا لتشتتها بين المنزل والعمل.

جدول (٢٦) دلالة الفروق فى مهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث وفقاً لعمر الطفل

البيان / البعد	من ٥ إلى أقل من ٧ ن = ١٨١		من ٧ سنوات الى ١٠ ن = ١٦٧		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
الطلاقة	٢٠.٣٣	٥.٥٢	٢٠.٩٢	٥.٨٩	-٠.٥٩	-٠.٩٦٥	٠.٣٣٥ غير دالة
المرونة	٢١.٠٠	٥.٨٢	٢٢.١٧	٤.٥٦	-١.١٧	-٢.٠٨٠	٠.٠٣٨ دالة عند ٠.٠٥
الأصالة	١٨.٥٨	٦.٦٨	٢٠.٢٩	٥.٦٢	-١.٧١	-٢.٥٨٦	٠.٠٠٩ دالة عند ٠.٠١
إجمالى مهارات التفكير الإبداعى	٥٩.٩١	١٧.١٧	٦٣.٤٠	١٤.٢٦	-٣.٤٩	-٢.٠٤٩	٠.٠٤١ دالة عند ٠.٠٥

يتضح من جدول (٢٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين أبناء ما قبل المدرسة (من ٥ إلى أقل من ٧ سنوات) وأبناء المرحلة الإبتدائية (من ٧ سنوات الى ١٠ سنوات) فى كل من المرونة، الأصالة، إجمالى مهارات التفكير الإبداعى حيث بلغت قيم (ت) على التوالى -٢.٠٨٠، -٢.٥٨٦، -٢.٠٤٩ وهى قيم دالة إحصائيا عند ٠.٠١ ، ٠.٠٥ لصالح أبناء المرحلة الإبتدائية (من ٧ سنوات الى ١٠ سنوات)، فى حين لا توجد فروق دالة إحصائيا بين أبناء ما قبل المدرسة (من ٥ إلى أقل من ٧ سنوات) وأبناء المرحلة الإبتدائية (من ٧ سنوات الى ١٠ سنوات) فى الطلاقة حيث بلغت قيم (ت) -٠.٩٦٥ وهى قيمة غير دالة إحصائيا. اختلفت هذه النتائج مع دراسة Hargrove and Nietfeld (2015: 291–318) حيث أثبتت الدراسة عدم وجود فروق بين الأبناء فى مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية فى مهارات التفكير الإبداعى، كذلك اختلفت النتائج مع دراسة Hargrove (2013: 489) حيث أثبتت الدراسة أن الطلاقة والمرونة عند الأطفال واحدة

فى مرحلة من ٥ إلى ١٠ سنوات ولا تختلف طريقة التفكير كثيراً، كما أكدت دراسة (Scott et al. (2004: 361–388) على ضرورة تنمية مهارات التفكير الإبداعى عند الأطفال فى المرحلة الابتدائية لان هذه المرحلة يعتمد عليها تفكيرهم فى المراحل التالية من حياتهم واوصت الدراسة بضرورة تشجيع الوالدين لأبنائهم فى هذه المرحلة بالتحديد.

مما سبق يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، ٠.٠٥ بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى مهارات التفكير الإبداعى وفقا لمحل الإقامة لصالح أبناء الحضر، وفقا لعمل الزوجة لصالح أبناء العاملات، وفقا لعمر الطفل لصالح أبناء المرحلة الإبتدائية (من ٧ سنوات الى ١٠ سنوات). وبالتالى تتحقق صحة الفرض الخامس.

- **الفرض السادس: يوجد تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقاً لكل من [عمر الزوج والزوجة، المستوى التعليمى للزوج والزوجة، عدد الأبناء، عدد أفراد الأسرة، عدد سنوات الزواج، مهنة الزوج، الدخل الشهرى للأسرة، مقدار مشاركة الزوجة بدخلها فى مصروف البيت].**

وللتحقق من صحة هذا الفرض احصائيا تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لاستبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقا لكل من (عمر الزوج والزوجة، المستوى التعليمى للزوج والزوجة، عدد الأبناء، عدد أفراد الأسرة، عدد سنوات الزواج، مهنة الزوج، الدخل الشهرى للأسرة، مقدار مشاركة الزوجة بدخلها فى مصروف البيت) وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات ، والجداول التالية توضح ذلك:

يتضح من جدول (٢٧) وجود تباين دال احصائياً بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين، الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء، إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى وفقا لعمر الزوج والزوجة حيث بلغت قيمة (ف) فى عمر الزوج على التوالى ٧٣.١٥٣، ٩٥.٢٥٢، ٨٩.٨٩١ وهي قيم دالة احصائيا عند ٠.٠٠١، بلغت قيمة (ف) فى عمر الزوجة على التوالى ٥١.٢٧١، ٧٩.١١٦، ٦٨.٢٩١ وهي قيم دالة احصائيا عند ٠.٠٠١، وبتطبيق اختبار (Tukey) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى استبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقا لعمر الزوج والزوجة تبين ما يوضحه جدول (٢٨):

يتضح من جدول (٢٨) أنه بتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين، الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء، إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى وفقا لعمر الزوج والزوجة وجد

جدول (٢٧) تحليل التباين في اتجاه واحد لربات الأسر عينة الدراسة فى استبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقا لعمر الزوج والزوجة ن=٣٤٨

البيان / البعد	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
عمر الزوج						
الحوار بين الوالدين	بين المجموعات	٤٦٠٠.٨٥٩	٢	٢٣٠٠.٤٢٩	٧٣.١٥٣	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	١٠٨٤٩.١٩٩	٣٤٥	٣١.٤٤٧		دالة عند ٠.٠٠١
	الكلى	١٥٤٥٠.٠٥٧	٣٤٧			
الحوار بين الوالدين والأبناء	بين المجموعات	٤٨٨٠.٢٩٠	٢	٢٤٤٠.١٤٥	٩٥.٢٥٢	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	٨٨٣٨.١٤٧	٣٤٥	٢٥.٦١٨		دالة عند ٠.٠٠١
	الكلى	١٣٧١٨.٤٣٧	٣٤٧			
إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى	بين المجموعات	١٨٩٠٣.٤١٣	٢	٩٤٥١.٧٠٧	٨٩.٨٩١	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	٣٦٢٧٥.٦٥٦	٣٤٥	١٠٥.١٤٧		دالة عند ٠.٠٠١
	الكلى	٥٥١٧٩.٠٦٩	٣٤٧			
عمر الزوجة						
الحوار بين الوالدين	بين المجموعات	٣٥٣٩.٩٧٢	٢	١٧٦٩.٩٨٦	٥١.٢٧١	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	١١٩١٠.٠٨٥	٣٤٥	٣٤.٥٢٢		دالة عند ٠.٠٠١
	الكلى	١٥٤٥٠.٠٥٧	٣٤٧			
الحوار بين الوالدين والأبناء	بين المجموعات	٤٣١٣.٥٠٥	٢	٢١٥٦.٧٥٢	٧٩.١١٦	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	٩٤٠٤.٩٣٢	٣٤٥	٢٧.٢٦١		دالة عند ٠.٠٠١
	الكلى	١٣٧١٨.٤٣٧	٣٤٧			
إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى	بين المجموعات	١٥٦٤٩.٣٥١	٢	٧٨٢٤.٦٧٥	٦٨.٢٩١	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	٣٩٥٢٩.٧١٨	٣٤٥	١١٤.٥٧٩		دالة عند ٠.٠٠١
	الكلى	٥٥١٧٩.٠٦٩	٣٤٧			

جدول (٢٨) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقا لعمر الزوج والزوجة

عمر الزوج والزوجة		العدد	الحوار بين الوالدين	الحوار بين الوالدين والأبناء	إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى
الزوج	أقل من ٢٥ سنة	٥٣	١٨.٨٨	١٧.٢٢	٣٦.١١
	من ٢٥ إلى أقل من ٣٥	١٧٢	٢٧.٢٠	٢٥.٠٠	٥٢.٢٠
	٣٥ سنة فأكثر	١٢٣	٣٠.٠٠	٢٨.٦٩	٥٨.٦٩
الزوجة	أقل من ٢٥ سنة	١١٧	٢٢.٤٧	٢٠.٢٧	٤٢.٧٥
	من ٢٥ إلى أقل من ٣٥	١٧١	٢٨.٨٨	٢٧.٠٨	٥٥.٩٧
	٣٥ سنة فأكثر	٦٠	٣٠.٠٠	٢٩.٠٠	٥٩.٠٠

أنها تتدرج لصالح من كانت أعمارهم ٣٥ سنة فأكثر. وترجع الباحثة السبب فى ذلك إلى أنه كلما زاد عمر الزوجين كلما كانوا أكثر خبرة فى إدارة الحوار وأكثر وعى فى التصدى للمشكلات والأزمات الأسرية، وقد اتفقت هذه النتائج مع دراسة السليمى (٢٠١٩: ٢٧١ – ٣١٨) حيث أثبتت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في الحوار الأسري تبعا لعمر الوالدين لصالح العمر الأكبر.

جدول (٢٩) تحليل التباين في اتجاه واحد لربات الأسر عينة الدراسة فى استبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقاً للمستوى التعليمى للزوج والزوجة ن=٣٤٨

البيان / البعد	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مستوى تعليم الزوج						
الحوار بين الوالدين	بين المجموعات	١٤٤٤٢.٠٥٧	٣	٤٨١٤.٠١٩	١٦٤٢.٨٨٠	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	١٠٠٨.٠٠٠	٣٤٤	٢.٩٣٠		دالة عند ٠.٠٠١
	الكلى	١٥٤٥٠.٠٥٧	٣٤٧			
الحوار بين الوالدين والأبناء	بين المجموعات	١٢٢٥٩.١٥٨	٣	٤٠٨٦.٣٨٦	٩٦٣.٢٩٦	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	١٤٥٩.٢٧٨	٣٤٤	٤.٢٤٢		دالة عند ٠.٠٠١
	الكلى	١٣٧١٨.٤٣٧	٣٤			
إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى	بين المجموعات	٥١٥١١.٧٩١	٣	١٧١٧٠.٥٩٧	١٦١٠.٦٤٥	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	٣٦٦٧.٢٧٨	٣٤٤	١٠.٦٦١		دالة عند ٠.٠٠١
	الكلى	٥٥١٧٩.٠٦٩	٣٤			
مستوى تعليم الزوجة						
الحوار بين الوالدين	بين المجموعات	٧٢٣٧.٣٧١	٣	٢٤١٢.٤٥٧	١٠١.٠٤٩	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	٨٢١٢.٦٨٦	٣٤٤	٢٣.٨٧٤		دالة عند ٠.٠٠١
	الكلى	١٥٤٥٠.٠٥٧	٣٤٧			
الحوار بين الوالدين والأبناء	بين المجموعات	٧٩٧٣.٧٦٨	٣	٢٦٥٧.٩٢٣	١٥٩.١٦١	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	٥٧٤٤.٦٦٩	٣٤٤	١٦.٧٠٠		دالة عند ٠.٠٠١
	الكلى	١٣٧١٨.٤٣٧	٣٤			
إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى	بين المجموعات	٢٩١٥٦.٢٥٣	٣	٩٧١٨.٧٥١	١٢٨.٤٧٤	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	٢٦٠٢٢.٨١٦	٣٤٤	٧٥.٦٤٨		دالة عند ٠.٠٠١
	الكلى	٥٥١٧٩.٠٦٩	٣٤			

يتضح من جدول (٢٩) وجود تباين دال احصائياً بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين، الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء، إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى وفقاً لمستوى تعليم الزوج والزوجة حيث بلغت قيمة (ف) فى مستوى تعليم الزوج على التوالى ١٦٤٢.٨٨٠، ٩٦٣.٢٩٦، ١٦١٠.٦٤٥ وهي قيم دالة احصائيا عند ٠.٠٠١، بلغت قيمة (ف) فى مستوى تعليم الزوجة على التوالى ١٠١.٠٤٩، ١٥٩.١٦١، ١٢٨.٤٧٤ وهي قيم دالة احصائيا عند ٠.٠٠١، وبتطبيق اختبار (Tukey) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى استبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقاً لمستوى تعليم الزوج والزوجة تبين ما يوضحه جدول (٣٠):

جدول (٣٠) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقاً لمستوى تعليم الزوج والزوجة

مستوى تعليم الزوج والزوجة		العدد	الحوار بين الوالدين	الحوار بين الوالدين والأبناء	إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى
الزوج	منخفض	٥٠	١٢.٨٠	١٣.٧٠	٢٥.٦٠
	متوسط	١٥	١٦.٠٠	١٦.٥٣	٣٢.٥٣
	فوق المتوسط	١١٦	٢٦.٢٠	٢٤.٩١	٥٤.٩١
	مرتفع	١٦٧	٣٠.٠٠	٢٩.٧٣	٥٩.٧٣
الزوجة	منخفض	٤٢	١٩.٥٩	١٧.٧٨	٣٧.٣٨
	متوسط	٦٧	٢٠.٥٥	١٩.١٧	٣٩.٧٣
	فوق المتوسط	٨١	٢٦.٠٣	٢٤.٨٨	٥٤.٨٨
	مرتفع	١٥٨	٣٠.٠٠	٢٩.٧٢	٥٩.٧٢

يتضح من جدول (٣٠) أنه بتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين، الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء، إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى وفقا لمستوى تعليم الزوج والزوجة وجد أنها تتدرج لصالح المستوى التعليمى المرتفع (جامعى/ دراسات عليا). وقد اتفقت هذه النتائج مع دراسة السليمى (٢٠١٩: ٢٧١ – ٣١٨) حيث أثبتت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في الحوار الأسري تبعا لمستوى تعليم الوالدين لصالح المستوى التعليمى الأعلى. كذلك اختلفت هذه النتائج مع دراسة ضبش والمستكاوى (٢٠١٨: ٤٢) حيث أثبتت الدراسة عدم وجود تباين دالة إحصائيا بين أفراد عينة الدراسة فى إجمالى الحوار الأسرى تبعا لمستوى تعليم الأب، كما اتفقت نتائج هذه الدراسة أيضا مع دراسة موسى (٢٠١١: ٤٩٥) إلى وجود اختلافات دالة إحصائيا بين الآباء فى ممارسة الحوار الأسرى لصالح المستوى التعليمى المرتفع.

جدول (٣١) تحليل التباين في اتجاه واحد لربات الأسر عينة الدراسة فى استبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقاً لعدد الأبناء ن=٣٤٨

البيان / البعد	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الحوار بين الوالدين	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١٠٥٨٠.٦٦٢ ٤٨٦٩.٣٩٥ ١٥٤٥٠.٠٥٧	٢ ٣٤٥ ٣٤٧	٥٢٩٠.٣٣١ ١٤.١١٤	٣٧٤.٨٢٤	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
الحوار بين الوالدين والأبناء	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٨٢٥١.٨٦٣ ٥٤٦٦.٥٧٤ ١٣٧١٨.٤٣٧	٢ ٣٤٥ ٣٤٧	٤١٢٥.٩٣١ ١٥.٨٤٥	٢٦٠.٣٩١	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٣٧٥٢٠.٥٠٠ ١٧٦٥٨.٥٦٩ ٥٥١٧٩.٠٦٩	٢ ٣٤٥ ٣٤٧	١٨٧٦٠.٢٥٠ ٥١.١٨٤	٣٦٦.٥٢٤	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١

يتضح من جدول (٣١) وجود تباين دال احصائيا بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين، الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء، إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى وفقا لعدد الأبناء حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى ٣٧٤.٨٢٤، ٢٦٠.٣٩١، ٣٦٦.٥٢٤ وهي قيم دالة احصائيا عند ٠.٠٠١، وبتطبيق اختبار (Tukey) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى استبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقا لعدد الأبناء تبين ما يوضحه جدول (٣٢):

جدول (٣٢) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقاً لعدد الأبناء

عدد الأبناء	العدد	الحوار بين الوالدين	الحوار بين الوالدين والأبناء	إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى
أقل من ٣ أبناء	٥٤	٣٠.٠٠	٢٧.٨٥	٥٧.٨٥
من ٣ – ٥ أبناء	٢٥٣	٢٩.١٧	٢٧.١٠	٥٦.٢٧
٦ أبناء فأكثر	٤١	١٤.٠٧	١٣.٧٧	٢٧.٨٥

يتضح من جدول (٣٢) أنه بتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين، الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء، إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى وفقا لعدد الأبناء وجد أنها تتدرج لصالح من لديهم أقل من ٣ أبناء. وترجع الباحثة السبب فى ذلك إلى أنه كلما قل عدد الأبناء قلت المشكلات والضغوطات والمسئوليات الحياتية وبالتالى زادت وتحسنت لغة الحوار بين الزوجين وبينهم وبين الأبناء أيضا. اتفقت هذه النتائج مع دراسة السليمى (٢٠١٩: ٢٧١ – ٣١٨) حيث أثبتت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في الحوار الأسري تبعا لعدد الأبناء لصالح من لديها ابن واحد.

جدول (٣٣) تحليل التباين في اتجاه واحد لربات الأسر عينة الدراسة فى استبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقا لعدد أفراد الأسرة ن=٣٤٨

البيان / البعد	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الحوار بين الوالدين	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٣٠٢٦.٣٥٨ ١٢٤٢٣.٦٩٩ ١٥٤٥٠.٠٥٧	٢ ٣٤٥ ٣٤٧	١٥١٣.١٧٩ ٣٦.٠١١	٤٢.٠٢٠	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
الحوار بين الوالدين والأبناء	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٢٣٧١.٧٦٠ ١١٣٤٦.٦٧٦ ١٣٧١٨.٤٣٧	٢ ٣٤٥ ٣٤٧	١١٨٥.٨٨٠ ٣٢.٨٨٩	٣٦.٠٥٧	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١٠٧٥٥.٧٢٣ ٤٤٤٢٣.٣٤٦ ٥٥١٧٩.٠٦٩	٢ ٣٤٥ ٣٤٧	٥٣٧٧.٨٦١ ١٢٨.٧٦٣	٤١.٧٦٥	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١

يتضح من جدول (٣٣) وجود تباين دال احصائيا بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين، الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء، إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى وفقا لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى ٤٢.٠٢٠، ٣٦.٠٥٧، ٤١.٧٦٥ وهي قيم دالة احصائيا عند ٠.٠٠١، وبتطبيق اختبار (Tukey) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى استبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقا لعدد أفراد الأسرة تبين ما يوضحه جدول (٣٤):

جدول (٣٤) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقا لعدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة	العدد	الحوار بين الوالدين	الحوار بين الوالدين والأبناء	إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى
٣أفراد	٧٤	٣٠.٠٠	٢٧.٨٣	٥٧.٨٣
من ٤ – ٦ أفراد	١٢١	٢٥.٦٩	٢٤.٠٩	٤٩.٧٨
٧ أفراد فأكثر	١٥٣	٢٢.٥٨	٢١.٢٢	٤٣.٨١

يتضح من جدول (٣٤) أنه بتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الوعى بإدارة

الحوار الأسرى بين الوالدين، الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء، إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى وفقا لعدد أفراد الأسرة وجد أنها تتدرج لصالح الأسرة صغيرة الحجم (٣ أفراد). وترجع الباحثة السبب فى ذلك إلى أن الأسر الصغيرة التى تحتوى على الزوج والزوجة والأبناء فقط تجعل الحوار لا يخرج عنهم وتجعل هناك مساحة من الخصوصية وتبقى أسرار البيت داخله دون تدخل من الأهل وبالتالى تحل أى مشكلة أو أزمة قد تطرأ على الأسرة دون أن تطول. اختلفت هذه النتائج مع دراسة الميزر (٢٠١٧: ٢٨٩) حيث أثبتت الدراسة عدم وجود فروق دالة احصائيا فى المعرفة بأساسيات الحوار الأسرى باختلاف حجم الأسرة، كما اختلفت مع دراسة ضبش والمستكاوى (٢٠١٨: ٣٧) حيث أثبتت الدراسة عدم وجود تباين دالة إحصائيا بين أفراد عينة الدراسة فى إجمالى الحوار الأسرى تبعا لعدد أفراد الأسرة، بينما اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة موسى (٢٠١١: ٥٠٢) حيث أثبتت وجود فروق دالة إحصائيا بين أفراد عينة الدراسة فى ممارسة الحوار الأسرى تبعا لعدد أفراد الأسرة لصالح الأسر من ٢ – ٤ أفراد، فى حين أثبتت دراسة محمد (٢٠١٥: ١٥٣) أنه كلما زاد حجم الأسر قل الحوار الأسرى.

جدول (٣٥) تحليل التباين في اتجاه واحد لربات الأسر عينة الدراسة فى استبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقا لعدد سنوات الزواج ن=٣٤٨

البيان / البعد	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الحوار بين الوالدين	بين المجموعات	٥٦٣٥.٤٠٥	٢	٢٨١٧.٧٠٢	٩٩.٠٤٧	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٩٨١٤.٦٥٣	٣٤٥	٢٨.٤٤٨		
	الكلى	١٥٤٥٠.٠٥٧	٣٤٧			
الحوار بين الوالدين والأبناء	بين المجموعات	٥٥٥٤.٠٦٢	٢	٢٧٧٧.٠٣١	١١٧.٣٤٨	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٨١٦٤.٣٧٥	٣٤٥	٢٣.٦٦٥		
	الكلى	١٣٧١٨.٤٣٧	٣٤٧			
إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى	بين المجموعات	٢٢٣٢٨.٧٣٤	٢	١١١٦٤.٣٦٧	١١٧.٢٥٠	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٣٢٨٥٠.٣٣٥	٣٤٥	٩٥.٢١٨		
	الكلى	٥٥١٧٩.٠٦٩	٣٤٧			

يتضح من جدول (٣٥) وجود تباين دال احصائياً بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين، الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء، إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى وفقا لعدد سنوات الزواج حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى ٩٩.٠٤٧، ١١٧.٣٤٨، ١١٧.٢٥٠ وهي قيم دالة احصائيا عند ٠.٠٠١، وبتطبيق اختبار (Tukey) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى استبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقا لعدد لعدد سنوات الزواج تبين ما يوضحه جدول (٣٦):

جدول (٣٦) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقا لعدد سنوات الزواج

عدد سنوات الزواج	العدد	الحوار بين الوالدين	الحوار بين الوالدين والأبناء	إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى
أقل من ١٠ سنوات	٨٩	٢٠.١١	١٨.٤٧	٣٨.٥٨
من ١٠ حتى أقل من ٢٠ سنة	١٦١	٢٨.٨١	٢٦.٦٣	٥٥.٤٥
٢٠ سنة فاكثر	٩٨	٣٠.٠٠	٢٨.٦٩	٥٨.٦٩

يتضح من جدول (٣٦) أنه بتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين، الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء، إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى وفقا لعدد سنوات الزواج وجد أنها تتدرج لصالح من كانت مدة زواجهم ٢٠ سنة فاكثر. وترجع الباحثة السبب فى ذلك إلى أن مع زيادة عدد سنوات الزواج يزداد التواصل وتقوى الروابط فيما بين الزوجين ويصبح كل طرف يفهم أفكار وآراء الطرف الآخر على عكس بداية حياتهم، حيث يتطور النقاش والحوار بين الزوجين على مدى زواجهم، فحدود الحوار وشكله في سنوات الزواج الأولى ستتغير بشكل كبير مع الوقت، وحوار الزوجين قبل الإنجاب ليس كحوارهما بعد الإنجاب. اتفقت هذه النتائج مع دراسة أبو رية والجوهرى (٢٠١٨: ١٤٠ - ١٤٦) حيث أثبتت الدراسة أن بمرور السنين وزيادة عدد سنوات الزواج تقل الضغوط الحياتية وتتحسن لغة الحوار بين الزوجين ويكون الزوج أكثر تحملا للمسئولية بزيادة سنوات العشرة الزوجية.

جدول (٣٧) تحليل التباين في اتجاه واحد لربات الأسر عينة الدراسة فى استبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقا لمهنة الزوج ن=٣٤٨

البيان البعد	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الحوار بين الوالدين	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١٤٣٢٣.٩٠٤ ١١٢٦.١٥٤ ١٥٤٥٠.٠٥٧	٢ ٣٤٥ ٣٤٧	٧١٦١.٩٥٢ ٣.٢٦٤	٢١٩٤.٠٨٢	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
الحوار بين الوالدين والأبناء	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١١٤٠١.٤٨٢ ٢٣١٦.٩٥٤ ١٣٧١٨.٤٣٧	٢ ٣٤٥ ٣٤٧	٥٧٠٠.٧٤١ ٦.٧١٦	٨٤٨.٨٥٤	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٥٠٢٦٠.٢٦٨ ٤٩١٨.٨٠١ ٥٥١٧٩.٠٦٩	٢ ٣٤٥ ٣٤٧	٢٥١٣٠.١٣٤ ١٤.٢٥٧	١٧٦٢.٦٠٤	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١

يتضح من جدول (٣٧) وجود تباين دال احصائيا بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين، الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء، إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى وفقا لمهنة الزوج حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى ٢١٩٤.٠٨٢، ٨٤٨.٨٥٤، ١٧٦٢.٦٠٤ وهي قيم دالة احصائيا عند ٠.٠٠١، وبتطبيق اختبار (Tukey) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى استبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقا لمهنة الزوج تبين ما يوضحه جدول (٣٨):

جدول (٣٨) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقا لمهنة الزوج

مهنة الزوج	العدد	الحوار بين الوالدين	الحوار بين الوالدين والأبناء	إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى
أعمال حرفية	٦٥	١٣.٥٣	١٣.٦٦	٢٧.٢٠
أعمال إدارية	٧٠	٢٧.٣٣	٢٤.٦٥	٥٤.٦٥
أعمال مهنية	٢١٣	٣٠.٠٠	٢٨.٧٧	٥٨.٧٧

يتضح من جدول (٣٨) أنه بتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين، الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء، إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى وفقا لمهنة الزوج وجد أنها تتدرج لصالح الأزواج العاملين بأعمال مهنية (طبيب ، مهندس ، مدرس ، ..... الخ). اختلفت هذه النتائج مع دراسة أبو ريه والجوهرى (٢٠١٨: ١٥٥) حيث أثبتت الدراسة عدم وجود تباين دال احصائيا فى تحسين لغة الحوار ومشاركة الزوج فى المسئوليات الأسرية وفقا لعمل الزوج، فى حين اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة البرغوثى (٢٠١٠: ١٠٢) حيث أثبتت الدراسة وجود فروق فى الحوار الزواجى وتحمل المسئولية الأسرية تبعا لعمل الزوج لصالح الأعمال المهنية. كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة Trussell (2009 : 134) حيث أثبتت الدراسة وجود اختلافات بين الأبناء فى الشعور بالترابط والحوار الأسرى تبعا لعمل الأب لصالح أصحاب المهن العليا .

جدول (٣٩) تحليل التباين في اتجاه واحد لربات الأسر عينة الدراسة فى استبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقا لمستوى الدخل الشهرى ن=٣٤٨

البيان / البعد	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الحوار بين الوالدين	بين المجموعات	٥٦٥٥.٨٢٥	٢	٢٨٢٧.٩١٢	٩٩.٦١٣	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	٩٧٩٤.٢٣٣	٣٤٥	٢٨.٣٨٩		دالة عند ٠.٠٠١
	الكلى	١٥٤٥٠.٠٥٧	٣٤٧			
الحوار بين الوالدين والأبناء	بين المجموعات	٧٩٧٥.٤١١	٢	٣٩٨٧.٧٠٥	٢٣٩.٥٥٣	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	٥٧٤٣.٠٢٦	٣٤٥	١٦.٦٤٦		دالة عند ٠.٠٠١
	الكلى	١٣٧١٨.٤٣٧	٣٤٧			
إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى	بين المجموعات	٢٦٧٨٤.٩٢٧	٢	١٣٣٩٢.٤٦٣	١٦٢.٧٢٤	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	٢٨٣٩٤.١٤٢	٣٤٥	٨٢.٣٠٢		دالة عند ٠.٠٠١
	الكلى	٥٥١٧٩.٠٦٩	٣٤٧			

يتضح من جدول (٣٩) وجود تباين دال احصائيا بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين، الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء، إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى وفقا لمستوى الدخل الشهرى حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى ٩٩.٦١٣، ٢٣٩.٥٥٣، ١٦٢.٧٢٤ وهي قيم دالة احصائيا عند ٠.٠٠١، وبتطبيق اختبار (Tukey) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى استبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقا لمستوى الدخل الشهرى تبين ما يوضحه جدول (٤٠):

جدول (٤٠) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقاً لمستوى الدخل الشهرى

مستوى الدخل الشهرى	العدد	الحوار بين الوالدين	الحوار بين الوالدين والأبناء	إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى
منخفض	٤٢	٢٠.٥٠	١٦.٥٤	٣٨.٠٤
متوسط	٨٦	٢١.٧٠	٢٠.١٩	٤١.٩٠
مرتفع	٢٢٠	٣٠.٠٠	٢٨.٦٩	٥٨.٦٩

يتضح من جدول (٤٠) أنه بتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين، الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء، إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى وفقا لمستوى الدخل الشهرى وجد أنها تتدرج لصالح أصحاب الدخول المرتفعة (٤٠٠٠ جنية فأكثر) .

اختلفت مع دراسة ضِبش والمستكاوى (٢٠١٨: ٥٠) حيث أثبتت الدراسة عدم وجود تباين دال إحصائيا بين أفراد عينة الدراسة فى إجمالى الحوار الأسرى تبعا لدخل الأسرة الشهرى، بينما اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة موسى (٢٠١١: ٥٠٢) حيث أثبتت وجودِ فروق دالة إحصائيا بين أفراد عينة الدراسة فى ممارسة الحوار الأسرى تبعا للدخل الشهرى لصالح أصحاب الدِخل المتوسط، فى حين أثبتت دراسة محمد (٢٠١٥: ٢١١) وجود تِباين دال احصائيا عند ٠.٠٠١ بين أفراد عينة الدراسة فى الحوار الأسرى تبعا لفئات الدخل الشهرى لصالح أصحاب الدخول المرتفعة.

جدول (٤١) تحليل التباين في اتجاه واحد لربات الأسر عينة الدراسة فى استبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقاً لمقدار مشاركة الزوجة بدخلها فى مصروف البيت ن=٣٤٨

البيان / البعد	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الحوار بين الوالدين	بين المجموعات	٢٨١٣.٣٨٠	٣	٩٣٧.٧٩٣	٢٥.٥٢٩	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١٢٦٣٦.٦٧٨	٣٤٤	٣٦.٧٣٥		
	الكلى	١٥٤٥٠.٠٥٧	٣٤٧			
الحوار بين الوالدين والأبناء	بين المجموعات	١٨٠٥.٠٨٠	٣	٦٠١.٦٩٣	١٧.٣٧٤	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١١٩١٣.٣٥٦	٣٤٤	٣٤.٦٣٢		
	الكلى	١٣٧١٨.٤٣٧	٣٤٧			
إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى	بين المجموعات	٨٧٢٣.١٧٠	٣	٢٩٠٧.٧٢٣	٢١.٥٣١	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٤٦٤٥٥.٨٩٩	٣٤٤	١٣٥.٠٤٦		
	الكلى	٥٥١٧٩.٠٦٩	٣٤٧			

يتضح من جدول (٤١) وجود تباين دال احصائيا بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين، الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء، إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى وفقا لمقدار مشاركة الزوجة بدخلها فى مصروف البيت حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى ٢٥.٥٢٩، ١٧.٣٧٤، ٢١.٥٣١ وهي قيم دالة احصائيا عند ٠.٠٠١، وبتطبيق اختبار (Tukey) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى استبيان وعى ربات الأسر

بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقاً لمقدار مشاركة الزوجة بدخلها فى مصروف البيت تبين ما يوضحه جدول (٤٢):

جدول (٤٢) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى استبيان وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقاً لمقدار مشاركة الزوجة بدخلها فى مصروف البيت

لمستوى الدخل الشهرى	العدد	الحوار بين الوالدين	الحوار بين الوالدين والأبناء	إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى
كل الراتب	٦٢	٢٨.٤٧	٢٦.٢٠	٥٥.٢٢
نصف الراتب	١٤٠	٣٠.٠٠	٢٧.١٠	٥٥.٥٧
ربع الراتب	٤٤	٢٨.٤٠	٢٥.٢٢	٥٤.٦١
لا تشارك	١٠٢	٢٢.٥٧	٢١.٧١	٤٤.٢٩

يتضح من جدول (٤٢) أنه بتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى كل من الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين، الوعى بإدارة الحوار الأسرى بين الوالدين والأبناء، إجمالى الوعى بإدارة الحوار الأسرى وفقا لمقدار مشاركة الزوجة بدخلها فى مصروف البيت وجد أنها تتدرج لصالح التى تشارك بنصف راتبها فى مصروف البيت. وترجع الباحثة السبب فى ذلك إلى أن المشاركة المالية بين الزوجين لها أهمية كبرى فى تحسين لغة الحوار داخل الأسرة ، فالحياة الزوجية قائمة على التعاون والمشاركة ففى ظل ارتفاع الأسعار والأعباء المالية ومتطلبات الأبناء المتزايدة تعتبر مشاركة الزوجة لزوجها فى تدبير شئون المنزل قد يساهم فى وجود إدارة مالية سليمة داخل الأسرة ولكن بالاتفاق فيما بينهم دون ضغط طرف على الآخر، وذلك يعتبر من أساسيات الحوار الفعَال .

مما سبق يتضح وجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى وعى ربات الأسر بإدارة الحوار الأسرى ببعديه وفقا لكل من عمر الزوج والزوجة لصالح من كانت أعمارهم ٣٥ سنة فأكثر، المستوى التعليمى للزوج والزوجة لصالح المستوى التعليمى المرتفع ، عدد الأبناء لصالح من لديهم أقل من ٣ أبناء ، عدد أفراد الأسرة لصالح الأسرة صغيرة الحجم (٣ أفراد)، عدد سنوات الزواج لصالح من كانت مدة زواجهم ٢٠ سنة فاكثر ، مهنة الزوج لصالح الأزواج العاملين بأعمال مهنية ، الدخل الشهرى للأسرة لصالح أصحاب الدخول المرتفعة، مقدار مشاركة الزوجة بدخلها فى مصروف البيت لصالح التى تشارك بنصف راتبها فى مصروف البيت. وبالتالى تتحقق صحة الفرض السادس.

- **الفرض السابع: يوجد تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى اتخاذ القرارات الأسرية ببعديه وفقاً لكل من [المستوى التعليمى للزوج والزوجة ، الدخل الشهرى للأسرة].**

وللتحقق من صحة هذا الفرض احصائيا تم استخدام أسلوب تحليل التباين فى اتجاه واحد ANOVA لاستبيان اتخاذ القرارات الأسرية ببعديه

وفقاً لكل من (المستوى التعليمى للزوج والزوجة ، الدخل الشهرى للأسرة) ، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات ، والجداول التالية توضح ذلك:

جدول (٤٣) تحليل التباين في اتجاه واحد لربات الأسر عينة الدراسة فى استبيان اتخاذ القرارات الأسرية ببعديه وفقا للمستوى التعليمى للزوج والزوجة ن=٣٤٨

البيان البعد	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مستوى تعليم الزوج						
مجال العلاقات الاجتماعية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١٤٠٨٩.٤٥١ ٢٢٦٤.٧١٨ ١٦٣٥٤.١٧٠	٣ ٣٤٤ ٣٤٧	٤٦٩٦.٤٨٤ ٦.٥٨٣	٧١٣.٣٧٤	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
مجال الشراء	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١٠٧٨٢.٧١٠ ٧١٦٣.٠٣٧ ١٧٩٤٥.٧٤٧	٣ ٣٤٤ ٣٤	٣٥٩٤.٢٣٧ ٢٠.٨٢٣	١٧٢.٦١١	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
إجمالى اتخاذ القرارات الأسرية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٤٩١٣٢.٣٢٩ ١٢٣٧٨.٩٩٠ ٦١٥١١.٣١٩	٣ ٣٤٤ ٣٤	١٦٣٧٧.٤٤٣ ٣٥.٩٨٥	٤٥٥.١١٣	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
مستوى تعليم الزوجة						
مجال العلاقات الاجتماعية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٦٣٥٥.٨٦٨ ٩٩٩٨.٣٠١ ١٦٣٥٤.١٧٠	٣ ٣٤٤ ٣٤٧	٢١١٨.٦٢٣ ٢٩.٠٦٥	٧٢.٨٩٣	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
مجال الشراء	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٤١٢٥.٣٥٣ ١٣٨٢٠.٣٩٤ ١٧٩٤٥.٧٤٧	٣ ٣٤٤ ٣٤	١٣٧٥.١١٨ ٤٠.١٧٦	٣٤.٢٢٨	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
إجمالى اتخاذ القرارات الأسرية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٢٠٢٤٤.٢٢٨ ٤١٢٦٧.٠٩١ ٦١٥١١.٣١٩	٣ ٣٤٤ ٣٤	٦٧٤٨.٠٧٦ ١١٩.٩٦٢	٥٦.٢٥٢	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١

يتضح من جدول (٤٣) وجود تباين دال احصائياً بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من اتخاذ القرار فى مجال العلاقات الاجتماعية، اتخاذ القرار فى مجال الشراء، إجمالى اتخاذ القرارات الأسرية وفقا لمستوى تعليم الزوج والزوجة حيث بلغت قيمة (ف) فى مستوى تعليم الزوج على التوالى ٧١٣.٣٧٤، ١٧٢.٦١١، ٤٥٥.١١٣ وهي قيم دالة احصائيا عند ٠.٠٠١، بلغت قيمة (ف) فى مستوى تعليم الزوجة على التوالى ٧٢.٨٩٣، ٣٤.٢٢٨، ٥٦.٢٥٢ وهي قيم دالة احصائيا عند ٠.٠٠١، وبتطبيق اختبار (Tukey) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى استبيان اتخاذ القرارات الأسرية ببعديه وفقا لمستوى تعليم الزوج والزوجة تبين ما يوضحه جدول (٤٤):

جدول (٤٤) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان اتخاذ القرارات الأسرية ببعديه وفقا لمستوى تعليم الزوج والزوجة

مستوى تعليم الزوج والزوجة		العدد	مجال العلاقات الاجتماعية	مجال الشراء	إجمالى اتخاذ القرارات الأسرية
الزوج	منخفض	٥٠	١١.٣٦	١٢.٨٠	٢٤.١٦
	متوسط	١٥	٢٠.٠٠	٢٠.٠٠	٤٠.٠٠
	فوق المتوسط	١١٦	٢٧.١٨	٢٨.١٨	٥٥.٣٧
	مرتفع	١٦٧	٣٠.٠٠	٢٨.٤٤	٥٨.٤٤
الزوجة	منخفض	٤٢	٢٠.٠٧	١٩.٥٩	٣٩.٦٦
	متوسط	٦٧	٢٠.١١	٢١.٤٤	٤١.٥٢
	فوق المتوسط	٨١	٢٥.٩٦	٢٧.٤٠	٥٣.٣٧
	مرتفع	١٥٨	٣٠.٠٠	٢٨.٣٥	٥٨.٣٥

يتضح من جدول (٤٤) أنه بتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من اتخاذ القرار فى مجال العلاقات الاجتماعية، اتخاذ القرار فى مجال الشراء، إجمالى اتخاذ القرارات الأسرية وفقا لمستوى تعليم الزوج والزوجة وجد أنها تتدرج لصالح المستوى التعليمى المرتفع (جامعى/ دراسات عليا). وترجع الباحثة السبب فى ذلك إلى أن مستوى تعليم الوالدين يؤثر فى اسلوب مشاركة الأبناء فى اتخاذ القرارات ، حيث أن الوالدين الأعلى فى المستوى التعليمى يكونون أقدر على منح الأبناء الدعم المعرفى والمعنوى والمادى وأكثر وعيا بمتطلبات الأبناء ، وهذا يتفق مع دراسة أبو صيرى وسالم(٢٠١٢: ٣٠٩) والتى أثبتت وجود فروق دالة إحصائيا عند ٠.٠٥ فى دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعا للمستوى التعليمى لصالح المستوى التعليمى الأعلى .

جدول (٤٥) تحليل التباين في اتجاه واحد لربات الأسر عينة الدراسة فى استبيان اتخاذ القرارات الأسرية ببعديه وفقا لمستوى الدخل الشهرى ن=٣٤٨

البيان / البعد	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مجال العلاقات الاجتماعية	بين المجموعات	٨٨٨١.٣٨٩	٢	٤٤٤٠.٦٩٥	٢٠٥.٠١٦	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٧٤٧٢.٧٨٠	٣٤٥	٢١.٦٦٠		
	الكلى	١٦٣٥٤.١٧٠	٣٤٧			
مجال الشراء	بين المجموعات	٦٣٠٣.٢٣٩	٢	٣١٥١.٦٢٠	٩٣.٣٩١	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١١٦٤٢.٥٠٨	٣٤٥	٣٣.٧٤٦		
	الكلى	١٧٩٤٥.٧٤٧	٣٤٧			
إجمالى اتخاذ القرارات الأسرية	بين المجموعات	٢٩٩٣٦.١٥٥	٢	١٤٩٦٨.٠٧٨	١٦٣.٥٤٦	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٣١٥٧٥.١٦٤	٣٤٥	٩١.٥٢٢		
	الكلى	٦١٥١١.٣١٩	٣٤٧			

يتضح من جدول (٤٥) وجود تباين دال احصائيا بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من اتخاذ القرار فى مجال العلاقات الاجتماعية، اتخاذ القرار فى مجال الشراء، إجمالى اتخاذ القرارات الأسرية وفقا لمستوى الدخل الشهرى حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى ٢٠٥.٠١٦، ٩٣.٣٩١، ١٦٣.٥٤٦ وهي قيم دالة احصائيا عند ٠.٠٠١، وبتطبيق اختبار (Tukey) لمعرفة

دلالة الفروق بين متوسطات درجاتٍ ربات الأسر عينة الدراسة فى استبيان اتخاذ القرارات الأسرية ببعديه وفقا لمستوى الدخل الشهرى تبين ما يوضحه جدول (٤٦):

جدول (٤٦) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان اتخاذ القرارات الأسرية ببعديه وفقا لمستوى الدخل الشهرى

لمستوى الدخل الشهرى	العدد	مجال العلاقات الاجتماعية	مجال الشراء	إجمالى اتخاذ القرارات الأسرية
منخفض	٤٢	١٧.٥٠	١٧.٢١	٣٤.٧١
متوسط	٨٦	٢٠.٣٤	٢٢.٠٥	٤٢.٤٠
مرتفع	٢٢٠	٢٩.٧٥	٢٨.٨١	٥٨.٥٧

يتضح من جدول (٤٦) أنه بتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من اتخاذ القرار فى مجال العلاقات الاجتماعية، اتخاذ القرار فى مجال الشراء، إجمالى اتخاذ القرارات الأسرية وفقا لمستوى الدخل الشهرى وجد أنها تتدرج لصالح أصحاب الدخول المرتفعة (٤٠٠٠ جنية فأكثر). وقد اتفقت هذه النتائج مع دراسة أبو صيرى وسالم(٢٠١٢: ٣٠٧) والتى أثبتت وجود فروق دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ فى دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية تبعا للدخل الشهرى لصالح أصحاب الدخل الأعلى ، كذلك اتفقت مع دراسة كل من النبراوى (٢٠٠٤:١٠٠) ، المعجل (٢٠٠٨: ٨٩)، جعفرى (٢٠١٠: ١٧٣) حيث أثبتت الدراسات أن زيادة الإنفاق المادى على تعليم الأبناء وتوفير كافة الوسائل التكنولوجية الحديثة للتعليم تساعد فى تعزيز المسئولية لدى الأبناء والقدرة على اتخاذ القرارات.

مما سبق يتضح وجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين متوسطاتٍ درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى اتخاذ القرارات الأسرية ببعديه وفقا لكل من المستوى التعليمى للزوج والزوجة لصالح المستوى التعليمى المرتفع ، الدخل الشهرى للأسرة لصالح أصحاب الدخول المرتفعة. وبالتالى تتحقق صحة الفرض السابع.

- **الفرض الثامن: يوجد تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى مهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث وفقاً لكل من [المستوى التعليمى للزوج والزوجة، عدد الأبناء، الدخل الشهرى للأسرة].**

وللتحقق من صحة هذا الفرض احصائيا تم استخدام أسلوب تحليل التباين في إتجاه واحد ANOVA لاستبيان مهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث وفقا لكل من (المستوى التعليمى للزوج والزوجة، عدد الأبناء، الدخل الشهرى للأسرة)، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات ، والجداول التالية توضح ذلك:

جدول (٤٧) تحليل التباين في اتجاه واحدٍ لربات الأسر عينة الدراسة فى استبيان مهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث وفقاً للمستوى التعليمى للزوج والزوجة ن=٣٤٨

البيان / البعد	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مستوى تعليم الزوج						
الطلاقة	بين المجموعات	٦٧٣٦.٣٠٧	٣	٢٢٤٥.٤٣٦	١٦٩.٣٣٢	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٤٥٦١.٦٢٤	٣٤٤	١٣.٢٦١		
	الكلى	١١٢٩٧.٩٣١	٣٤٧			
المرونة	بين المجموعات	٩٠٦٣.٢٠٩	٣	٣٠٢١.٠٧٠	١٦٦٩.٧٤٣	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٦٢٢.٤٠٠	٣٤٤	١.٨٠٩		
	الكلى	٩٦٨٥.٦٠٩	٣٤٧			
الأصالة	بين المجموعات	١١٧٦٥.٩١٤	٣	٣٩٢١.٩٧١	٧٥٨.٨٢٥	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١٧٧٧.٩٥٧	٣٤٤	٥.١٦٨		
	الكلى	١٣٥٤٣.٨٧١	٣٤٧			
إجمالى مهارات التفكير الإبداعى	بين المجموعات	٧٨٢٥٨.٣٩٦	٣	٢٦٠٨٦.١٣٢	٩٢٩.٩٢٥	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٩٦٤٩.٨٤٣	٣٤٤	٢٨.٠٥٢		
	الكلى	٨٧٩٠٨.٢٣٩	٣٤٧			
مستوى تعليم الزوجة						
الطلاقة	بين المجموعات	٢٥٧٢.٠٥٢	٣	٨٥٧.٣٥١	٣٣.٧٩٩	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٨٧٢٥.٨٧٩	٣٤٤	٢٥.٣٦٦		
	الكلى	١١٢٩٧.٩٣١	٣٤٧			
المرونة	بين المجموعات	٤٥٤٣.٧٩١	٣	١٥١٤.٥٩٧	١٠١.٣٣٠	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٥١٤١.٨١٨	٣٤٤	١٤.٩٤٧		
	الكلى	٩٦٨٥.٦٠٩	٣٤٧			
الأصالة	بين المجموعات	٩١٧٣.٨٠٧	٣	٣٠٥٧.٩٣٦	٢٤٠.٧١٣	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٤٣٧٠.٠٦٤	٣٤٤	١٢.٧٠٤		
	الكلى	١٣٥٤٣.٨٧١	٣٤٧			
إجمالى مهارات التفكير الإبداعى	بين المجموعات	٤٤٧٨١.٢٣٠	٣	١٤٩٢٧.٠٧٧	١١٩.٠٦٥	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٤٣١٢٧.٠٠٨	٣٤٤	١٢٥.٣٦٩		
	الكلى	٨٧٩٠٨.٢٣٩	٣٤٧			

يتضح من جدول (٤٧) وجود تباين دال احصائيا بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الطلاقة، المرونة، الأصالة، إجمالى مهارات التفكير الإبداعى وفقا لمستوى تعليم الزوج والزوجة حيث بلغت قيمة (ف) فى مستوى تعليمٍ الزوج على التوالى ١٦٩.٣٣٢، ١٦٦٩.٧٤٣، ٧٥٨.٨٢٥، ٩٢٩.٩٢٥ وهي قيم دالة احصائيا عند ٠.٠٠١، بلغت قيمة (ف) فى مستوى تعليمٍ الزوجة على التوالى ٣٣.٧٩٩ ، ١٠١.٣٣٠، ٢٤٠.٧١٣، ١١٩.٠٦٥ وهي قيم دالة احصائيا عند ٠.٠٠١، وبتطبيق اختبار (Tukey) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى استبيان مهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث وفقا لمستوى تعليم الزوج والزوجة تبين ما يوضحه جدول (٤٨):

جدول (٤٨) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان مهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث وفقاً لمستوى تعليم الزوج والزوجة

مستوى تعليم الزوج والزوجة		العدد	الطلاقة	المرونة	الأصالة	إجمالى مهارات التفكير الإبداعى
الزوج	منخفض	٥٠	١٠.٤٠	١٠.٤٠	٨.٠٠	٢٩.٠٠
	متوسط	١٥	١٦.٠٠	١٢.٨٠	٨.٢٠	٣٦.٨٠
	فوق المتوسط	١١٦	٢٢.٥٥	٢٤.٠٠	١٩.٠٩	٦٥.٦٤
	مرتفع	١٦٧	٢٢.٧٥	٢٤.٠٠	٢٤.٠٠	٧٠.٧٥
الزوجة	منخفض	٤٢	١٥.٧٨	١٥.٧٨	١١.٨٨	٤٤.٠٩
	متوسط	٦٧	١٧.٢٠	١٦.٤٩	١٢.٥٢	٤٥.٥٨
	فوق المتوسط	٨١	٢١.٩٢	٢٤.٠٠	٢٠.٢٣	٦٦.١٦
	مرتفع	١٥٨	٢٢.٦٨	٢٤.٠٠	٢٤.٠٠	٧٠.٦٨

يتضح من جدول (٤٨) أنه بتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الطلاقة، المرونة، الأصالة، إجمالى مهارات التفكير الإبداعى وفقا لمستوى تعليم الزوج والزوجة وجد أنها تتدرج لصالح المستوى التعليمى المرتفع (جامعى/ دراسات عليا). وترجع الباحثة السبب فى ذلك إلى أن مستوى تعليم الوالدين المرتفع يساعد فى تنمية القدرات العقلية والمعرفية لدى الأبناء كالانتباه والسرعة والذاكرة وكذلك القدرة على حل المشكلات فالأبناء مرآة لآبائهم وخصوصا فى مراحل النمو الأولى (مرحلة الطفولة) وهذا ما أثبتته دراسة العبدلى (٢٠١٠: ٢٠٣) حيث توصلت الدراسة إلى المستوى التعليمى المرتفع للآباء يساعد على تنمية الإبداع والموهبة لدى الأبناء ، وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة يحيى وعرب (٢٠٠٨: ٢٥٨) حيث توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق فى المقدرة الإبداعية للأبناء وفقا لمستوى تعليم الأب والأم.

جدول (٤٩) تحليل التباين في اتجاه واحد لربات الأسر عينة الدراسة فى استبيان مهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث وفقا لعدد الأبناء ن=٣٤٨

البيان / البعد	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الطلاقة	بين المجموعات	٥٥٦١.٢٨٩	٢	٢٧٨٠.٦٤٥	١٦٧.٢٢٧	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٥٧٣٦.٦٤٢	٣٤٥	١٦.٦٢٨		
	الكلى	١١٢٩٧.٩٣١	٣٤٧			
المرونة	بين المجموعات	٦٦٠٨.١٢٩	٢	٣٣٠٤.٠٦٥	٣٧٠.٤٠١	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٣٠٧٧.٤٨٠	٣٤٥	٨.٩٢٠		
	الكلى	٩٦٨٥.٦٠٩	٣٤٧			
الأصالة	بين المجموعات	٧٠٢٢.٣١١	٢	٣٥١١.١٥٦	١٨٥.٧٤٥	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٦٥٢١.٥٥٩	٣٤٥	١٨.٩٠٣		
	الكلى	١٣٥٤٣.٨٧١	٣٤٧			
إجمالى مهارات التفكير الإبداعى	بين المجموعات	٥٧١٣٧.٢٧٧	٢	٢٨٥٦٨.٦٣٩	٣٢٠.٣٠٨	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٣٠٧٧٠.٩٦١	٣٤٥	٨٩.١٩١		
	الكلى	٨٧٩٠٨.٢٣٩	٣٤٧			

يتضح من جدول (٤٩) وجود تباين دال احصائيا بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الطلاقة، المرونة، الأصالة، إجمالى مهارات التفكير الإبداعى وفقا لعدد الأبناء حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى ١٦٧.٢٢٧، ٣٧٠.٤٠١، ١٨٥.٧٤٥، ٣٢٠.٣٠٨ وهي قيم دالة احصائيا عند ٠.٠٠١، وبتطبيق اختبار (Tukey) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى استبيان مهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث وفقا لعدد الأبناء تبين ما يوضحه جدول (٥٠):

جدول (٥٠) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان مهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث وفقا لعدد الأبناء

عدد الأبناء	العدد	الطلاقة	المرونة	الأصالة	إجمالى مهارات التفكير الإبداعى
أقل من ٣ أبناء	٥٤	١١.٤٠	١١.٤٠	٨.٩٢	٣١.٧٤
من ٣ – ٥ أبناء	٢٥٣	٢٢.٠٣	٢٣.٣٣	٢١.٠٧	٦٦.٧٤
٦ أبناء فأكثر	٤١	٢٤.٠٠	٢٤.٠٠	٢١.٣٧	٦٩.٠٧

يتضح من جدول (٥٠) أنه بتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الطلاقة، المرونة، الأصالة، إجمالى مهارات التفكير الإبداعى وفقا لعدد الأبناء وجد أنها تتدرج لصالح من لديهم أقل من ٦ أبناء فأكثر. وترجع الباحثة السبب فى ذلك إلى أن كثرة الاختلاط مع الأخوة والإندماج فى التعامل معهم على اختلاف أعمارهم يجعل الطفل يكتسب مهارات جديدة للتفكير وتجعله يتعلم أسرع.

جدول (٥١) تحليل التباين في اتجاه واحد لربات الأسر عينة الدراسة فى استبيان مهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث وفقاً لمستوى الدخل الشهرى ن=٣٤٨

البيان / البعد	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الطلاقة	بين المجموعات	٣٩٦٧.٠٢٠	٢	١٩٨٣.٥١٠	٩٣.٣٤٦	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٧٣٣٠.٩١١	٣٤٥	٢١.٢٤٩		
	الكلى	١١٢٩٧.٩٣١	٣٤٧			
المرونة	بين المجموعات	٣٥٥٢.٤٠٩	٢	١٧٧٦.٢٠٤	٩٩.٩١٤	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٦١٣٣.٢٠٠	٣٤٥	١٧.٧٧٧		
	الكلى	٩٦٨٥.٦٠٩	٣٤٧			
الأصالة	بين المجموعات	٨٩٠٧.٣١١	٢	٤٤٥٣.٦٥٦	٣٣١.٣٩٠	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٤٦٣٦.٥٦٠	٣٤٥	١٣.٤٣٩		
	الكلى	١٣٥٤٣.٨٧١	٣٤٧			
إجمالى مهارات التفكير الإبداعى	بين المجموعات	٤٦٤٠٤.٦٣٦	٢	٢٣٢٠٢.٣١٨	١٩٢.٨٧٠	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٤١٥٠٣.٦٠٢	٣٤٥	١٢٠.٣٠٠		
	الكلى	٨٧٩٠٨.٢٣٩	٣٤٧			

يتضح من جدول (٥١) وجود تباين دال احصائيا بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الطلاقة، المرونة، الأصالة، إجمالى مهارات التفكير الإبداعى وفقا لمستوى الدخل الشهرى حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى ٩٣.٣٤٦، ٩٩.٩١٤، ٣٣١.٣٩٠، ١٩٢.٨٧٠ وهي قيم دالة احصائيا عند ٠.٠٠١، وبتطبيق اختبار (Tukey) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى استبيان مهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث وفقا لمستوى الدخل الشهرى تبين ما يوضحه جدول (٥٢):

جدول (٥٢) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان مهارات التفكير الإبداعى بأبعاده الثلاث وفقاً لمستوى الدخل الشهرى

مستوى الدخل الشهرى	العدد	الطلاقة	المرونة	الأصالة	إجمالى مهارات التفكير الإبداعى
منخفض	٤٢	١٣.٨٣	١٧.٢٦	١٠.٨٥	٤١.٩٥
متوسط	٨٦	١٧.٧٠	١٧.٤٣	١٣.٨٤	٤٨.٩٨
مرتفع	٢٢٠	٢٣.٠٥	٢٤.٠٠	٢٣.٢٠	٧٠.٢٦

يتضح من جدول (٥٢) أنه بتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الطلاقة، المرونة، الأصالة، إجمالى مهارات التفكير الإبداعى وفقا لمستوى الدخل الشهرى وجد أنها تتدرج لصالح أصحاب الدخول المرتفعة (٤٠٠٠ جنية فأكثر). وترجع الباحثة السبب فى ذلك إلى أن السنوات المبكرة في حياة الطفل هي الأكثر حرجا، ففيها تبدأ عملية تشكيله نفسيا وبالتالى فان مستوى المعيشة المرتفع يساهم فى الاهتمام بتعليم الطفل ومساعدته على الإبداع

والاستكشاف والابتكار، كما أنه يساعد الأبناء على اشتراكهم فى الأنشطة المختلفة التى تنمى قدراتهم ومهاراتهم. اتفقت هذه النتائج مع دراسة Lizarraga and Baquedano (2013: 69–81) حيث أثبتت الدراسة أن توفير بيئة معيشية مرتفعة تسهل عملية الإبداع والابتكار عند الأطفال ، كما أثبتت دراسة Hong et al. (2016: 33–45) أن ارتفاع دخل الأسرة يسهل على الوالدين تعليم الأبناء ومساعدتهم على الابتكار والإبداع ، كذلك أوضحت دراسة Preiss et al. (2016: 417) أن الاهتمام بعملية الإبداع لدى الأطفال مرتبطة ارتباط كلى بمستوى الدخل الأسرى فكلما ارتفاع الدخل كلما كان الآباء قادرون على تعليم أبنائهم ومساعدتهم على الابداع.

• التوصيات

- ضرورة تكاتف مؤسسات المجتمع مع الأسرة وإقامة ندوات فكرية وثقافية لترسيخ ثقافة الحوار والتنبيه على أهمية تحاور الزوجين بطريقة ايجابية دون تسلط طرف على الآخر حتى يسود الجو العائلى الاحترام والود والتفاهم مما يساعد الأبناء على اكتساب سلوكيات ايجابية ومفاهيم سليمة عن كيفية إدارة الحوار الأسرى.
- إدخال مفهوم التفكير الإبداعي في بعض مقررات الاقتصاد المنزلى بالمدارس والجامعات ليساعد الفتاه باعتبارها ربة أسرة في المستقبل على حل المشكلات التي تواجهها بطريقة علمية صحيحة ومساعدة أبنائها على تنمية مهارات التفكير الإبداعى.
- التعاون بين متخصصى إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة وأجهزة الاعلام المختلفة لتقديم برامج للتوعية بأهمية مساعدة الآباء لأبنائهم على اكتساب السلوك الاستقلالى عن طريق مشاركتهم فى اتخاذ القرارات الأسرية وتشجيعهم على إبداء آرائهم دون خوف أو خجل.
- إقامة المؤتمرات العلمية والدورات التدريبية لرفع مستوى الحوار الأسري والذي ينعكس بدوره على القيم الاجتماعية للأبناء .
- ضرورة المتابعة والرقابة من قبل الدولة لما يتم عرضه فى وسائل الإعلام والتأكد من خلوها من مشاهد العنف وخاصة العنف الأسرى.

• المراجع العربية:

- أبو رية، آلاء سعد عبد الحميد. الجوهرى، شيماء عبد السلام عبد الواحد (٢٠١٨): تحمل الزوج للمسئوليات الأسريةمن وجهة نظر الزوجة وعلاقته بالضغوط الوجدانية من قبل الزوج ، **المؤتمر الدول السادس . العربى العشرين للاقتصاد المنزلى، الاقتصاد المنزلى وجودة التعليم، ٢٣ – ٢٤ ديسمبر**، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.
- أبوصيرى، حنان محمد السيد. سالم، ماجدة، إمام إمام (٢٠١٢): دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية وعلاقته بالسلوك الاستقلالى للأبناء، **مجلة بحوث التربية النوعية**، جامعة المنصورة ، عدد (٢٤) ، يناير ٢٠١٢.
- أحمد، حنان حسن (٢٠١٢): استخدام المدخل المعرفى لزيادة وعى الطالبات الجامعيات المقبلات على الزواج بالحوار الأسرى، **مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية**، العدد (٣٣) مجلد (٨) ، مصر.

- أميرة صلاح الدين النبراوى (٢٠٠٤): علاقة الدروس الخصوصية بالسلوك الاقتصادى للأسرة ودافعية الإنجاز لدى أبنائها، **رسالة ماجستير**، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.
- أهل، أمانى محمد (٢٠٠٩): فعالية برنامج مقترح لتنمية الإبداع لدى أطفال محافظة غزة، **رسالة ماجستير**، الجامعة الإسلامية، غزة ، فلسطين.
- بخيت، خديجة أحمد (٢٠٠٠): فاعلية الدراسة الجامعية فى تنمية بعض المهارات الحياتية، **المؤتمر السنوى السابع، مركز تطوير التعليم الجامعى**، نوفمبر، جامعة عين شمس، مصر.
- البرغوثى، كيان محمد (٢٠١٠): مشاركة الزوج فى المسئوليات الأسرية من وجهة نظر المرأة والرجل العاملين فى الجامعة الأردنية، **رسالة ماجستير**، الجامعة الأردنية، الأردن.
- بشير، هدى . جفال، عبير (٢٠١٥): **تقنين مقاييس الإبداع**، المركز الثقافى للطفولة ، الدوحة، قطر.
- جبريل، فاروق السعيد (٢٠١٤): المناخ الأسرى والجامعى المدرك والمأمول وعلاقته بالذكاء الروحى لدى طلاب الجامعة، **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- الحبابى، لما (٢٠١٥): **تنمية مهارات التفكير**، مطبوعات سلمان بن عبد العزيز، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- حسين، ثائر . فخرو، عبدالناصر(٢٠٠٢): **دليل مهارات التفكير (١٠٠ مهارة في التفكير)**، الطبعة الأولى، دار جهينة، عمان، الأردن.
- حسين، محمد عبد الهادي(٢٠٠٢): **استخدام الحاسوب في تنمية التفكير الابتكاري**، الطبعة الأولى، دار الفكر، عمان، الأردن.
- الحورانى، نوال عبد الرحمن محمد (٢٠١٣): مقارنة بين كيفية اتخاذ القرار بين المدراء والمديرات، **رسالة ماجستير**، قسم إدارة الأعمال، كلية التجارة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- الحويطى ، شيماء عبد العظيم (٢٠٠٨) : تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بالتعلم الذاتى والقدرة على اتخاذ القرار، **رسالة ماجستير** ، كلية الإقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية .
- الخليلى، أمل (٢٠٠٥): **تنمية قدرات الابتكار لدى الأطفال** ، الطبعة الأولى ، مكتبة دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- الخوالدة، عز الدين . الرقاد، هناء خالد (٢٠١٦): مستويات التفكير الأخلاقة وعلاقتها باتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة الأردنية، **مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية الإنسانية**، العدد (٢٥)، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، العراق.
- الخولى ، هناء يوسف (٢٠١١): الكفاءة الإدارية للأم وعلاقتها بجودة إتخاذ القرار للأبناء فى مرحلة الطفولة المتأخرة، **رسالة دكتوراة** ، كلية الإقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية.
- الراشدى، عمر بن حسن إبراهيم (٢٠١٢): دور الأسرة السعودية فى تحقيق التربية الوقائية من فكر التطرف وفق تطبيقات أسلوب التحليل الرباعى SWOT ، **مجلة دراسات تربوية**، العدد ٢ ، كلية التربية ، جامعة افريقيا العالمية، السودان.
- رجب، مصطفى (٢٠٠٧): **تربية المبدعين دور الأسرة والمدرسة والمعلم**، المكتب المصري للمطبوعات، الطبعة الأولى، القاهرة.
- رضوان، أمانى قطب (٢٠١٤): وعى الشباب بأسلوب اختيار شريك الحياة وعلاقتها بالقدرة على اتخاذ القرار وتحمل المسئولية، **رسالة دكتوراة**، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية، مصر.
- الرمادى، زكريا يحيى (٢٠١٧): دور التكنولوجيا الاجتماعية فى تنمية التفكير عالى الرتبة لدى طلاب أقسام المكتبات والمعلومات ، دراسة تخطيطية، **رسالة دكتوراة** ، كلية الآداب ، جامعة الإسكندرية.
- ريحان ، الحسينى رجب (٢٠٠٩): خروج المرأة للعمل وعلاقته بأسلوب اتخاذ القرارات والعلاقات الأسرية ، المؤتمر السنوى الدولى الأول- العربى الرابع، **الاعتماد الأكاديمى لمؤسسات وبرامج التعليم العالى النوعى فى مصر والعالم العربى "الواقع والمأمول" ، فى الفترة من ٨-٩ ابريل**، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة .

- ريحان، الحسينى رجب (٢٠٠٦) : **إدارة أعمال المنزل** ، مكتبة التربية الحديثة، الطبعة الأولى، المنصورة، مصر.
- الزهرانى، نوره مسفر عطية (٢٠٠٨): الاستقرار الأسرى وعلاقته بدرجة مشاركة الزوجة لزوجها فى اتخاذ القرارات الأسرية بمحافظة جدة، **رسالة ماجستير**، كلية التربية للاقتصاد المنزلى والتربية الفنية، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية.
- سليمان، سناء (٢٠١١): **التفكير: أساسياته وانواعه**، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- السليمى، إيناس أحمد على (٢٠١٩): الحوار الأسري وعلاقته بتعزيز القيم الاجتماعية لدى الأبناء، **مجلة القراءة والمعرفة** ، جامعة عين شمس، كلية التربية ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد ٢١٥ ، الصفحات ٢٧١ – ٣١٨ .
- الشعيل، سعود عبد العزيز (٢٠١١): دور الأسرة في تنمية التفكير الإبداعي لدى الأبناء دراسة ميدانية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية ، **رسالة ماجستير**، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.
- الشهالى ، هدى ذكى سليمان (٢٠٠٧) : البيئة المدرسية وعلاقتها بإتخاذ القرار لدى تلاميذ التعليم الأساسى، **رسالة ماجستير** ، كلية الإقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية .
- صبان، انتصار بنت سالم. الزواد، الجوهرة. الرفاعى، صباح بنت قاسم. عبد المجيد، بثينة بنت أحمد (٢٠١٢): العنف الأسرى وعلاقته بالحوار داخل الأسرة، **مجلة البحوث الأمنية**، المملكة العربية السعودية.
- ضبش، شيماء عبد الرحمن . المستكاوى، ايمان عبده السيد (٢٠١٨): بعض مهارات إدارة الضغوط وعلاقتها بالحوار الأسرى لدى عينة من الشباب الجامعى، **المؤتمر السنوى (العربى الثالث عشر – الدولى العاشر) التعليم النوعى فى مصر والوطن العربى فى ضوء استراتيجيات التنمية المستدامة**، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة.
- الضحيان، منيرة صالح (٢٠١٨): الحوار الأسري وعلاقته بإدارة بعض موارد الأسرة كما تدركه عينة من ربات الأسر، **مجلة الاقتصاد المنزلي بجامعة المنوفية**، مجلد ٢٨ ، العدد الأول يناير ٢٠١٨ .
- عبد العال، هناء محمود (٢٠١٥): التفاعل الأسرى وعلاقته ببعض الاضطرابات السلوكية لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم، **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- عبد الوهاب، أمانى عبد المقصود (٢٠٠٧): أثر المساندة الوالدية على الشعور بالرضا عن الحياة لدى الأبناء المراهقين من الجنسين، **المؤتمر السنوى الرابع عشر للإرشاد النفسى**، جامعة عين شمس، الإرشاد النفسى من أجل التنمية فى ظل الجودة الشاملة (توجهات مستقبلية) ٨ – ٩ ديسمبر.
- العبدلى، سميرة أحمد حسن (٢٠١٠): مستوى وعى الأسرة بدورها فى رعاية الطفل الموهوب، **مجلة بحوث التربية النوعية**، جامعة المنصورة ، عدد (١٨) ، سبتمبر ٢٠١٠.
- العتوم، عدنان يوسف (٢٠٠٤):**علم النفس المعرفي: النظرية والتطبيق**، الطبعة الأولى، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- عسكر، منصور عبد الرحمن (٢٠١٣) : الحوار الزوجى والعوامل المؤثرة عليه فى المجتمع السعودى، **مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية**، العدد ٣٤ الجزء ٢ أبريل ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، القاهرة.
- العطار، حيدر إبراهيم محمد (٢٠٠٥): التفكير الإبداعي لدى أطفال الروضة وعلاقته ببعض المتغيرات، **مؤتمر الطفولة الأول، مركز التأهيل والتطوير التربوي**، جامعة تعز، الفترة من ١٦– ١٨ مايو، اليمن.
- علاء الدين، جهاد محمود (٢٠١٦): تمايز النفس والآداء الوظيفى الأسرى وعلاقتهما بالقلق الاجتماعى والاكتئاب عند الطلبة الجامعيين، **مجلة دراسات العلوم التربوية**، الجامعة الأردنية، مجلد ١، العدد ٤٣.
- العلى، تفريد (٢٠١١): مستوى مهارات التفكير الإبداعى لدى الطلاب المعلمين فى الأقسام العلمية ، **المجلة العربية لتطوير التفكير**، كلية التربية والعلوم التطبيقية، العدد ٣٢ : ٣٤– ٥٧.

- العمرو، نادية هايل عبد الله (٢٠٠٧): التفكك الأسري وعلاقته بانحراف الفتيات في الأردن: دراسة مقارنة بين الفتيات المنحرفات وغير المنحرفات، **رسالة ماجستير**، جامعة مؤتة، الأردن.
- فاطمة محرق جعفرى (٢٠١٠): خصائص الطالب الشخصية والأسرية وعاداته الدراسية فى الدول ذات التحصيل المرتفع (سنغافورة – الصين) وذات التحصيل المنخفض (السعودية) فى اختبارات دراسة التوجهات الدولية للرياضيات والعلوم، **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- القاضي ، دلال . البياتي ، محمود (٢٠٠٨): **منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS** ، الطبعة الأولي ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- قمر، عصام توفيق . مبروك، سحر فتحي (٢٠٠٩): الرعاية الاجتماعية للأسرة والطفولة ، **المكتبة العصرية للنشر والتوزيع** ، الطبعة الأولى ، جمهورية مصر العربية ، المنصورة.
- القيعى، محمود (٢٠٠٨): ثقافة الحوار، الطبعة الأولى، **مركز الحضارة العربية** ، القاهرة.
- كريمة، كروش (٢٠١١) : الحوار بين الآباء والأبناء، **رسالة ماجستير**، كلية العلوم الاجتماعية، قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة وهران ، الجزائر.
- المالك، حصة بنت صالح . نوفل، ربيع محمود (٢٠٠٦): **العلاقات الأسرية** ، دار الزهراء للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، الرياض، المملكة العربية السعودية .
- محمد، أميرة محمد عبد الله (٢٠١٥): إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعى وعلاقته بالمناخ الأسرى، **رسالة دكتوراة**، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة.
- محمود، منى أبو يزيد (٢٠١٨): التفاعل الأسرى وعلاقته بالذكاء العاطفى وفاعلية الذات فى ضوء بعض المتغيرات التصنيفية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة دمياط.
- مساد، عمر حسن (٢٠٠٥): **سيكولوجية الإبداع**، الطبعة الأولى، مكتبة دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
- معمرى، حمزة. الهلى، مصباح (٢٠١٣): قرار الشراء داخل الاسرة كصورة من صور الاتصال داخل الأسرة، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة قاصدى مرباح ورقلة، **الملتقى الوطنى الثانى حول: الإتصال وجودة الحياة فى الأسرة**، من ٩ إلى ١٠ أبريل.
- موسى، منى حامد إبراهيم (٢٠١١): الحوار الأسرى : ممارساته ومعوقاته داخل الأسرة السعودية وعلاقته ببعض المتغيرات، **مجلة بحوث التربية النوعية**، عدد (٢١)، جامعة المنصورة.
- الميزر، هند عقيل (٢٠١٧): دور الأسرة فى تعزيز ثقافة الحوار، **مجلة الفكر الشرطى**، مجلد (٢) ، العدد (١٠٠)، الإمارات العربية المتحدة.
- نوفل، ربيع محمود (٢٠٠٨): **الادارة المنزلية الحديثة**، دار الناشر الدولى ، المجلد الأول، الرياض ، المملكة العربية السعودية.
- الهاشمي، عبد الرحمن علي (٢٠٠٤): معيار قياس أداء التعبير الشفوي لطلبة المرحلتين الثانوية والجامعية ، **مجلة القراءة والمعرفة**، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد ٣٥، القاهرة.
- الوايلى ، حصة عبد الرحمن (٢٠١٠) : الحوار الأسرى التحديات والمعوقات - دراسة وصفية تحليلية، **بحث منشور ، الرياض: مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطنى**.
- وفاء عبد الرحمن المعجل (٢٠٠٨): علاقة الدروس الخصوصية بالسلوك الاستهلاكى والمناخ الأسرى بمدينة الرياض، **رسالة دكتوراة**، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، المملكة العربية السعودية.
- يحيي، خولة. عرب، خالد (٢٠٠٨): المقدرة الإبداعية العامة لدى طلبة الصفين السابع والعاشرفى عمان وعلاقتها ببعض المتغيرات، **مجلة تنمية الموارد البشرية**، العدد (٦)، الأردن.

• المراجع الأجنبية

- Agger, C., Meece, J. & Byun, S., y. (2018): The Influences of Family and Place on Rural Adolescents' Educational Aspirations and Post-secondary Enrollment. **J Youth Adolescence** 47, 2554–2568. Doi:10.1007/s10964-018-0893-7
- Arndt, J. G. (2014): Comprehending Male And Female Levels Of Engagement In Subsets Of The National Survey Of Student Engagement: Explicating The Dynamics Of Gender Role Conflict As A Mediating Factor For Males, **Ph.D**. **in Educational Leadership Research**, **and Technology**, Western Michigan University, December 2014, pp. 1 - 165.
- Bhavsar, T. and Maheshkar, S. (2016): A study on influence of children in food buying on the family Decision-Making process, **Global Journal for Research Analysis**, Vol. 4 No. 6, pp. 413-417.
- Cammarota,j., Romero, A.(2014): Encounters with families and students: Cultivating funds of knowledge through dialogue Raza Studies :**the public Option for Educational**.
- Chadda, R.K. & Deb, K.S. (2013): Indian family systems, collectivistic society and psychotherapy, **Indian Journal of Psychiatry**, Vol. 55 No. 6, p. S299.
- Chaudhary, M. (2015): Family decision–making in emerging economies, **International Journal of Business and Globalization**, Vol. 14 No. 3, pp. 310-320.
- Chaudhary, M., Ghouse, S. and Durrah, O. (2018): Young Arab consumers: an analysis of family buying process in Oman, **Young Consumers,** Vol. 19 No. 1, pp. 1-18.
- Chrysovalantis, G. &pasiouras, f. (2013): Financial Supervion Regimes and Bank Efficiency: International Evidence. **J. of Banking &Finance**, 12(37), 5463- 5475.
- Cluley, H., Hecht, T., D. (2019): Micro work-family decision-making of dual-incomecouples with young children: What does a couplelike us do in a situation like this? **Journal of Occupational and Organizational Psychology,** Volume 93, page(s): 45–72. doi:10.1111/joop.12282
- Commuri, S. and Gentry, J.W. (2000): Opportunities for family research in marketing, **Academy of Marketing Science Review**, University of NE, NE, 1.
- Dikcius, V., Urbonavicius, S., Pakalniskiene, V. & Pikturniene, I. (2019): Children's influence on parental purchase decisions: Scale development and validation, **International Journal of Market Research**, Volume: 62 issue: 4, page(s): 449-467. https://doi.org/10.1177/1470785319872377.

- Dukes, R. L. & Stein, J. A. (2003): Gender and Gang Membership: A Contrast of Rural and Urban Youth on Attitudes and Behavior, **Journal of Youth & Society**, June 2003; vol. 34, 4: pp. 415-440.
- Erbas, A. K., and Bas, S. (2015): The contribution of personality traits, motivation, academic risk-taking and metacognition to the creative ability in mathematics. **Creat. Res. J.** 27, 299–307. doi: 10.1080/10400419.2015.1087235
- Hanks, Julie de Azevedo. (2015): (Pro)creating: Transforming constraints to creative productivity of mothers through a partnership model of family organization. **Ph.D**, University of Louisiana at Monroe, Marriage and Family Therapy, United States- Louisiana.
- Hargrove, R. A. (2013): Assessing the long-term impact of a metacognitive approach to creative skill development. **Int. J. Technol**. Des. Educ. 23, 489–517. doi: 10.1007/s10798-011-9200-6
- Hargrove, R. A., & Nietfeld, J. L. (2015): The impact of metacognitive instruction on creative problem solving. **J. Exp. Educ**. 83, 291–318. doi: 10.1080/ 00220973.2013.876604
- Hong, E., Neil, H. F. O., and Peng, Y. (2016): Effects of explicit instructions, metacognition, and motivation on creative performance. **Creat. Res. J**. 28, 33–45. doi: 10.1080/10400419.2016.1125252
- Jäger A, Loschelder DD & Friese, M. (2017) Using Self-regulation to Successfully Overcome the Negotiation Disadvantage of Low Power. **Front. Psychol**. Volume 14 n (8), p.271. doi: 10.3389/ fpsyg.2017.00271.
- Kaur, P. and Singh, R. (2006): Children in family purchase decision-making in India and the west: a review, **Academy of Marketing Science Review**, Vol. 8, p. 1.
- Keown, L.Palmer, M. (2014): Comparisons between paternal and maternal involvement with sons: early to middle childhood .**Early Child Development and Care,** I84 (1).
- Kim, J. H. (2015): Parental influence on young adult children's financial attitudes: Moderation effect of financial communication and family environments. **Ph.D**., The University of Nebraska - Lincoln, Child, Youth and Family Studies, United States.
- Lizarraga, M. L. S. D. A., and Baquedano, M. T. S. D. A. (2013): How creative potential is related to metacognition. Eur. J. **Educ. Psychol**. 6, 69–81. doi: 10.30552/ejep.v6i2.95.
- Lucas, M., B. (2010): Sharing memories, family conversation and interaction. **Discourse & Societv** .Volume: 21 issue: 5, page(s): 499-523, https://doi.org/10.1177/0957926510373973.
- Patterson James I. (2002): Personality Style Consideration in Effective Dialogue. **Journal & Aggression**. Volume 4. No. 1.
- Preiss, D. D., Cosmelli, D., Grau, V., and Ortiz, D. (2016): Examining the influence of mind wandering and metacognition on

creativity in universitv and vocational students. **Learn**. **Individ. Differ**. 51, 417–426. doi: 10.1016/j. lindif.2016.07.010

- Runco, M. A. (2010): Divergent thinking, creativity, and ideation in The Cambridge handbook of creativity. eds. J. C. Kaufman, and R. J. Sternberg , **New York, NY, US: Cambridge University Press**, 413–446.
- Scott, G., Leritz, L. E., and Mumford, M. D. (2004): The effectiveness of creativity training: a quantitative review. **Creat. Res. J.** 16, 361–388. doi: 10.1080/ 10400410409534549
- Seikkula, j., & Laitila, A., R. (2012): Making Sense of Multi-Actor Dialogues in Family Therapy and Network Meetings, **Journal of Marital and family Therapy**.
- Sternberg, G., E. L., & Singer, J. L. (2004). Creativity: From potential to realization, page(s): 3-19. Washington. DC: **American Psychological Association.**
- Strong, T. (2015): Diagnoses, Relational Processes and Resourceful Dialogs: Tensions for Families and family therapy, **family process**.
- Trussell, D. E. (2009): Organized Youth Sport, Parenthood Ideologies and Gender Relations: Parents' and Children's Experiences and the Construction of "Team Family", **PhD in Recreation and Leisure Studies,** University of Waterloo, Canada, pp. 1 – 337 .