



البحث الخامس

المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بجامعة
الملك فيصل [دراسة ميدانية في الفترة ما بين ٢٠٢٣ –
٢٠٢٤هـ]

إعداد:

د. سنوسي حبيب سنوسي

أستاذ مساعد بكلية التربية جامعة أنجمينا تشاد

رئيس قسم الماستر بكلية العلوم التربوية بجامعة أنجمينا



المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بجامعة الملك فيصل [دراسة ميدانية في الفترة ما بين ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م]

د. سنوسي حبيب سنوسي

أستاذ مساعد بكلية التربية جامعة أنجمينا تشاد

رئيس قسم الماستر بكلية العلوم التربوية بجامعة أنجمينا

البريد الإلكتروني: senoussihabib@gmail.com

رقم الهاتف: +23566239683

• المستخلص بالعربية:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات الأكاديمية والشخصية التي تواجه طلبة الدراسة العليا بجامعة الملك فيصل خلال الفترة من 2022 إلى 2024 ، وتحليل أثر هذه المشكلات على الأداء الأكاديمي والتحصيل العلمي للطلاب. اعتمدت الدراسة على المنهج الميداني الوصفي التحليلي، وجمعت البيانات باستخدام استبيانات ومقابلات مع عينة من طلبة الدراسات العليا. أظهرت النتائج أن أبرز المشكلات تشمل الضغط الأكاديمي، صعوبات البحث العلمي، نقص الإرشاد الأكاديمي، ومحدودية الموارد التعليمية. توصي الدراسة بضرورة تعزيز الدعم الأكاديمي والإرشادي للطلاب، توفير موارد تعليمية حديثة، وتطوير برامج تدريبية لتطوير مهارات البحث العلمي.

الكلمات المفتاحية: المشكلات - طلبة الدراسات العليا - جامعة الملك فيصل

The academic and personal problems faced by graduate students at King Faisal University during the period 2022-2024

Dr. Sanusi Habib Sanusi

Abstract in English:

This study aims to identify the academic and personal problems faced by graduate students at King Faisal University during the period 2022-2024 and to analyze their impact on academic performance and scientific achievement. The study employed a descriptive-analytical field approach, collecting data through questionnaires and interviews with a sample of graduate students. The results indicated that the main problems include academic pressure, difficulties in scientific research, lack of academic guidance, and limited educational resources. The study recommends enhancing academic and advisory support for students, providing modern educational resources, and developing training programs to improve research skills.

Keywords: academic and personal problems - graduate students - King Faisal University

Les problèmes académiques et personnels rencontrés par les étudiants des études supérieures à l'Université King Faisal pendant la période 2022-2024

Résumé en français:

Cette étude vise à identifier les problèmes académiques et personnels rencontrés par les étudiants des études supérieures à l'Université King Faisal pendant la période 2022-2024 et à analyser leur impact sur la performance académique et la réussite scientifique. L'étude a adopté une approche descriptive et analytique sur le terrain, recueillant des données à travers des questionnaires et des entretiens avec un échantillon d'étudiants des études supérieures. Les résultats ont montré que les principaux problèmes incluent la pression académique, les difficultés liées à la recherche scientifique, le manque d'orientation académique et la limitation des ressources éducatives. L'étude recommande de renforcer le soutien académique et d'orientation pour les étudiants, de fournir des ressources éducatives modernes et de développer des programmes de formation pour améliorer les compétences en recherche.

• مقدمة:

- ◀ أهمية الدراسات العليا ودورها في تطوير الكفاءات الأكاديمية والبحثية.
- ◀ التعريف بالمشكلات الأكاديمية والشخصية التي قد تواجه طلاب الدراسات العليا.
- ◀ أهمية البحث في التعرف على هذه المشكلات لتطوير بيئة تعليمية داعمة.
- ◀ أهداف الدراسة: تحليل المشكلات وتأثيرها على الأداء الأكاديمي، واقتراح حلول تربوية وعملية.

• إشكالية البحث :

على الرغم من الإمكانيات المتاحة في جامعة الملك فيصل، يواجه طلاب الدراسات العليا العديد من المشكلات الأكاديمية والشخصية التي تؤثر على تحصيلهم العلمي. فما هي هذه المشكلات، وما تأثيرها، وكيف يمكن معالجتها تربوياً؟

• أسئلة البحث:

- ◀ ما أبرز المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بجامعة الملك فيصل؟
- ◀ كيف تؤثر هذه المشكلات على تحصيلهم العلمي ومستوى أدائهم الأكاديمي؟
- ◀ ما الحلول التربوية والإدارية التي يمكن اعتمادها لمعالجة هذه المشكلات؟

• أهداف البحث :

- ◀ تحديد أبرز المشكلات الأكاديمية والشخصية التي تواجه طلاب الدراسات العليا.
- ◀ تحليل أثر هذه المشكلات على الأداء الأكاديمي والتحصيل العلمي.
- ◀ اقتراح استراتيجيات تربوية وحلول عملية لمعالجة هذه المشكلات.

• منهجية البحث:

- ◀ نوع البحث :ميداني وصفي تحليلي.
- ◀ عينة البحث :طلبة الدراسات العليا في جامعة الملك فيصل خلال الفترة 2022-2024.
- ◀ أدوات جمع البيانات :استبيانات، مقابلات نصف مهيكلية، وملاحظات ميدانية.
- ◀ طرق التحليل :تحليل كمي للبيانات الإحصائية، وتحليل نوعي للإجابات المفتوحة.

• الإطار النظري:

- ◀ مفهوم المشكلات الأكاديمية والشخصية في الدراسات العليا.
- ◀ العوامل المؤثرة في صعوبات الطلاب :تعليمية، نفسية، بيئية، وأسرية.
- ◀ أساليب الدعم التربوي والإرشادي في تحسين الأداء الأكاديمي.
- ◀ التجارب العالمية في معالجة مشكلات طلاب الدراسات العليا.

• تحليل النتائج والمناقشة:

- ◀ عرض النتائج المستخلصة من الاستبيانات والمقابلات.
- ◀ تحليل المشكلات الأكاديمية والشخصية الأكثر تأثيراً على الأداء.
- ◀ مناقشة النتائج وربطها بالإطار النظري والتجارب السابقة.

• النوصيات والمقترحات :

- ◀ تطوير برامج إرشاد أكاديمي ودعم نفسي لطلاب الدراسات العليا.
- ◀ تحسين الموارد التعليمية والمكتبية لدعم البحث العلمي.
- ◀ تنظيم ورش تدريبية لتطوير مهارات البحث العلمي والكتابة الأكاديمية.
- ◀ تعزيز التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس لتقديم الدعم المستمر
- ◀ اعتماد استراتيجيات تربوية لتخفيف الضغط الأكاديمي وتحسين بيئة التعلم.

• مقدمة:

تعد الجامعات من أهم المؤسسات المجتمعية التي يعول عليها الرقي بالمجتمعات وتطورها في مختلف الميادين، وذلك انطلاقاً من تكامل أدوارها الرئيسية بأبعادها الثلاثة: التدريس وخدمة المجتمع والبحث العلمي، يتزايد اهتمام الجامعات بالبحث العلمي إيماناً منها بأهمية هذا الجانب في تطور المجتمع، والارتقاء به إلى مصاف المجتمعات المتقدمة، ولأن برامج الدراسات العليا تجمع أدوار الجامعة الرئيسية الثلاث: التدريس، وخدمة المجتمع، والبحث العلمي، فقد تنبّهت الجامعات إلى ضرورة تطوير تلك البرامج بما يتوافق مع حاجة المجتمع والتوجهات العالمية، فأولتها جل اهتمامها ووضعتها في أولوياتها الاستراتيجية.

ويتكون المجتمع من مجموعة من المؤسسات الاجتماعية، تسعى كل مؤسسة منها لتحقيق هدف أو مجموعة من الأهداف العامة على مستوى المجتمع، وكل مؤسسة مكونة من مجموعة من الأجزاء المرتبطة بعضها ببعض، وكل جزء منها يقوم بمهام معينة، لتحقيق تلك الأجزاء مجتمعة أهدافاً شاملة وعامة على مستوى المؤسسة، وحسب النظرية البنائية الوظيفية فإن حدوث مشكل في أي جزء من البناء الاجتماعي يؤثر على البناء الاجتماعي ككل، وعلى المجتمع التصدي لتلك المشكل والعمل على تصحيحها بشكل مستمر تلافياً لوقوع خلل في منظومة المجتمع البنائية.

وإن جودة مخرجات الجامعة ليست فقط بنوعية المدخلات وطبيعة العمليات، بل هي أيضاً بأثر التغذية الراجعة على عملية الإنتاج المعرفية كاملة، فهي التي تعطي مؤشرات عن مدى تحقيق الجامعة لأهدافها، كما أنها تحدد أبرز نقاط القوة والضعف في كل عنصر من عناصرها.

وتعتبر جامعة الملك فيصل من الجامعات التشادية، وقد اهتمت الجامعة منذ نشأتها بمعايير الاعتماد الأكاديمي التي ينبغي أن تقوم عليها في جميع أنشطتها وإداراتها وبرامجها حتى تتمكن الجامعة في ضوء ذلك المنافسة الدولية في جودة التعليم وجودة مخرجاته.

• المبحث : المفاهيم :

• أولاً: تعريف المشكلات :

تعرف بأنها: عوائق تمنع الفرد من الوصول إلى الهدف الذي يرغب في تحقيقه، وهي عبارة عن تعارض في النتائج أو نقي في الأدلة، مما تؤدي إلى حالة من الإندام في التوازن وإعاقة عملية التفكير^١.

• ثانياً: أنواع المشكلات :

١/ مشكلات نفسية واجتماعية: تتمثل بمشكلات ذوات تكوينات تختلف من واحد إلى آخر، وبدرجات متفاوتة من الخطورة تخلق حياة الفرد وحياة المجتمع الذي يعيش فيه، وتهدف دراستها إلى تحقيق أغراض نمائية ووقائية وعلاجية، ومن أكثر هذه المشكلات حدوثها الغيرة والحقد بين الأفراد، والعدوان، والمشاركة، والتخريب والعنف والإرهاب، والعزلة والانطواء، والانحرافات الأخلاقية، والانحرافات الجنسية، والفراغ النفسي والاجتماعي، والشخصية المعتلة نفسياً (السيكوباتية)، والإدمان على المحرمات المخدرة، والتعصب ونزعات التمييز العنصر^٢.

٢/ مشكلات كلامية: تتمثل بمشكلات الحبسة، والتأتأة، واللغة، والخنق، والصوت البديل ذكر أم أنثى وغيرها.

٣/ مشكلات انفعالية: تتمثل بمشكلات القلق والإكتئاب والتوتر، والفرع، والتبلد واللامبالاة.

^١ - كامل عبد الوهاب (٢٠٠٤) إدارة الأزمات المدرسية المدخل السيكولوجي للمعلومات القاهرة مكتبة النهضة العربية، ص ٨

^٢ - الهاشمي عبد الحميد محمد (٢٠٠٨) المرشد في علم النفس الاجتماعي، بيروت، دار ومكتبة الهلال، ص ٢٩٢.

- ٤/ مشكلات المظهر: تتمثل بمشكلات النحافة، والبدانة، واضطرابات تعبير الوجه كالحد والكآبة والسرور وسواها.
- ٥/ مشكلات الشخصية: تتمثل بمشكلات الإنطواء، والعصبية، والمزاجية، والتشاؤم، ما شابهها.
- ٦/ مشكلات النوم: تتمثل بمشكلات كثرة النوم، والإرق، وقلة النوم، وتقطع النوم، والكلام في أثناء النوم، والمشي في أثناء النوم وسواها.
- ٧/ مشكلات الانتباه: تتمثل بمشكلات زيادة الانتباه، وقلة الانتباه، وتحول الانتباه والسرхан والساهيان وتشتت الانتباه وغيرها.
- ٣.
- ثالثاً: أصناف المشكلات:

- تقسم المواقف والمشكلات التي تصادف الأفراد، وتتطلب منهم التفاعل معها، وضرورة إيجاد الحلول لها على وفق عدد من الأبعاد تتمثل بالآتي:
- ١/ مشكلات محددة وتقابلها غير محددة: تتمثل المحددة بالمشكلات الواضحة التي لها حل واضح ومحدد، ولها مجموعة أدوات ووسائل محددة تعين في الوصول للحل، أما غير المحددة فتتمثل بالمشكلات التي تقتصر إلى واحدة أو أكثر من الخصائص الموجودة في المحددة.
- ٢/ مشكلات ندية وتقابلها غير ندية: تتمثل الندية بالمشكلات التي تتطلب المنافسة بين فردين أو طرفين أو أكثر، إذ أن طرفاً واحداً يمكن أن يحقق الفوز أو الربح أو النصر، أما غير الندية فتتمثل بالمشكلات التي لا تتطلب المنافسة.
- ٣/ مشكلات قابلة للحل وتقابلها غير قابلة للحل: تتمثل القابلة للحل بالمشكلات التي يمكن حلها بطريقة أو أكثر، أما غير القابلة للحل فتتمثل بالمشكلات التي يصعب إيجاد حل لها.
- ٤.

• المبحث الثاني: المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بجامعة الملك فيصل

أهم المشكلات التي يعاني منها طلبة الدراسات العليا بجامعة الملك فيصل المتمثلة في الآتي:

^٣ - أبو حمادة ناصر الدين ٢٠٠٨ الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، ط١، بيروت، ص ٤٠

^٤ - الزفلتول عماد عبد الرحيم (٢٠٠١): مبادئ علم النفس التربوي، ط١، الإمارات العربية، دار الأتراب الجامعي، ص ٢٨٥.

• أولاً: المشكلات التعليمية:

من المشكلات التعليمية التي يعاني الطلبة هي:

- (١) قلة توفر خدمة البحث الإلكتروني.
- (٢) ضعف الطلبة في اللغة الفرنسية والإنجليزية.
- (٣) ندرة اللقاءات المكتبية بين الطالب والمحاضر.
- (٤) خلو المكتبة العامة للجامعة من قاعة خاصة بطلبة الدراسات العليا.
- (٥) افتقار مكتبة الكلية والجامعة للكتب والمراجع العلمية المتعلقة بالتخصص.
- (٦) ضعف مهارات البحث العلمي لدى الطالب.
- (٧) ضعف تدريس استخدامات شبكة النت في المقررات.
- (٨) كثرة الواجبات المنزلية التي يكلف بها الطالب ضمن المساقات العلمية.
- (٩) قلة تفرغ طلبة الدراسات العليا للدراسة.
- (١٠) ضعف الانسجام بين كم المادة والفترة الزمنية المخصصة لها.
- (١١) إعراض بعض أعضاء هيئة التدريس عن تقديم المساعدة للطلبة.

• ثانياً: المشكلات الإدارية:

أهم المشكلات الإدارية التي يعاني منها الطلبة هي:

١. عدم إشراك الطلبة بتحديد وقت المحاضرات والامتحانات.
٢. المعاملة السيئة من بعض الموظفين في الكلية والجامعة.
٣. قلة التزام بعض أعضاء الهيئة التدريسية بساعات المكتب.
٤. ضعف تقدير الكلية جهد الطالب المتميز في الدراسات العليا.
٥. عدم وجود قاعات دراسية ملائمة للدراسات العليا.
٦. عدم وجود دليل إرشادي يوضح للطالب مسيرته الأكاديمية.
٧. ضعف كفاءة بعض القائمين على المكتبة.
٨. تأخر بعض المدرسين عن مواعيد المحاضرات.
٩. قلة توفر خدمة البحث الإلكتروني.
١٠. عدم السماح باستعارة الدوريات من المكتبة.
١١. عدم مناسبة دوام المكتبة مع أوقات طلبة الدراسات.
١٢. ندرة تقدير الجامعة جهد الطالب المتميز في الدراسات العليا.

١٣. تغير الكلية مواعيد المحاضرات دون الأخذ بآراء الطلبة.
١٤. عدم وجود خدمة تصوير في المكتبة.
١٥. عدم وجود خدمة الكترونية للمراجع.
١٦. عدم وضوح التعليمات والأنظمة الخاصة بالدراسات العليا.

• ثالثاً: المشكلات الاقتصادية:

أهم المشكلات الاقتصادية التي يعاني منها الطلبة هي:

- (١) تكاليف الرسوم الدراسية للدراسات العليا مرتفعة.
- (٢) إرتفاع أثمان الكتب والمراجع.
- (٣) إرتفاع أسعار تصوير الكتب والتقارير.
- (٤) إرتفاع تكلفة إحضار المراجع من أقاليم محافظات وجامعات أخرى.
- (٥) عدم مساهمة أهل في تكاليف الالتحاق بالدراسات العليا.

• رابعاً: المشكلات الاجتماعية:

- ◀ أهم المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها الطلبة هي:
- ◀ عدم الاهتمام بالمشكلات الاجتماعية التي يعاني منها طلبة الدراسات العليا.
- ◀ قلّة مراعاة خصائص التعامل مع الطلبة مقارنة بطلبة البكالوريوس.
- ◀ كثرة المشكلات الأسرية والاجتماعية الناجمة عن الوضع الأمني للبلد.
- ◀ عدم توفير الجو المناسب للدراسة والبحث داخل الأسرة.
- ◀ عدم التشجيع المعنوي للطلاب من قبل أهل
- ◀ غياب وعي الأسرة بأهمية الدراسات العليا.

• خامساً: المشكلات النفسية:

- ◀ أهم المشكلات النفسية التي يعاني منها الطلبة هي:
- ◀ القلق من المستقبل لندرة فرص العمل وكثرة الحاصلين على الماجستير.
- ◀ صعوبة التكيف مع الوضع الدراسي داخل الجامعة.
- ◀ الضغط النفسي الناجم عن الأوضاع السياسية، والأمنية للبلد.
- ◀ الخوف من الفشل وعدم استكمال الحصول على الماجستير.

• سادساً: المشكلات المتعلقة بالطلاب أنفسهم:

- (١) ضعف مستوى الطلاب في امتلاك مهارات البحث العلمي.



- (٢) ضعف تمكن الطلاب من إعداد خطة البحث.
- (٣) قلّة خبرة الطلاب في استخدام الأساليب الإحصائية.
- (٤) تدني مستوى تحصيل الطلاب المقبولين في برامج الدراسات العليا.
- (٥) ضعف الطلاب في استخدام مهارات الحاسب لغيات البحث العلمي.

• سابعاً: المشكلات المتعلقة بالمناهج وأعضاء هيئة التدريس

- (١) خلو مقررات الدراسات العليا من المواد الإحصائية.
- (٢) انشغال المشرف الأكاديمي بالمهام والتنقلات الداخلية والخارجية.
- (٣) الضعف في محتوى منهجية البحث العلمي المقررة لطلبة الدراسات العليا.
- (٤) ضعف إسهام المشرف الأكاديمي في اقتراح الموضوعات البحثية المناسبة.
- (٥) ضعف مهارات بعض أعضاء هيئة التدريس في التحليل الإحصائي.
- (٦) غموض المفاهيم البحثية المتعلقة بموضوع البحث العلمي مما يؤثر على تصميم أدوات البحث.

• المبحث الثالث: نبذة تاريخية عن جامعة الملك فيصل بنشاد

• أولاً: التعريف بالجامعة

يقع المقر الرئيسي لجامعة الملك فيصل في العاصمة التشادية أنجمينا بحي أم رقيبة مع أن نظامها الأساسي ينص في مادته السادسة على إمكانية فتح فروع لها في المدن الأخرى حسب ما تقتضيه الظروف، وتبعد عن شارع الأربعين ب ١٠ متر جنوباً ومساحتها ٥٥٠٠٠ متر مربع.

وأخذت رسمتها من الوزارة بالقرار رقم ٢٩٩ الصادر من وزارة التربية الوطنية المتعلق بفتح مؤسسة أهلية للتعليم العالي وذلك نظراً للمرسوم رقم ١٥٧٩/رج/رو/وت ع ب / ١٥ الصادر بتاريخ ٢١ مارس ١٩٩٢م.

ونظراً للمرسوم رقم ١٧ / رج / وت.و / ٩٥ الصادر بتاريخ ٣٠ يناير ١٩٩٥م، الذي يقضى باعتراف أن المؤسسة المذكورة أنفاً ذات منفعة عامة باقتراح من وزير التعليم العالي والبحث العلمي بعد موافقة مجلس الوزراء أثناء جلسته المنعقدة بتاريخ ١١ يناير ٢٠١٥ م فجامعة الملك فيصل بتشاد بدأت بكلية واحدة

٥ - مختار عبد الرحمن ساكن أثر جامعة الملك فيصل في المجتمع التشادي في الفترة ما بين ١٩٩١-٢٠٠٢ م ، بحث تخرج لكلية الشارقة بجامعة الملك فيصل ، ص ٢٣-٢٥

فقط وهي كلية اللغة العربية وعدد الطلاب فيها آنذاك لا يتجاوز ٥٠ طالب وطالبة.^٦

وفي إطار تلبية احتياجات الجامعة في توفير الكوادر الملحة للتدريس فيها وفي بقية الجامعات التشادية الأخرى أنشأ قسم للدراسات العليا بالقرار رقم ٤٣ من وزير التعليم العالي والبحث العلمي الصادر بتاريخ ١٩٠٦.١٩٩٧م، أيضا في الوقت صدر القرار رقم ٤٤ الصادر بتاريخ ١٩٠٦.١٩٩٧ بتنظيم قسم الدراسات العليا بالجامعة.

والقرار رقم ١٣١ الصادر بتاريخ ٢٥ يوليو ١٩٩٧م من وزير التعليم العالي والبحث العلمي ينص على لائحة تنظيم الدراسة والامتحانات بقسم الدراسات العليا في الجامعة، وهذه المراسيم المذكورة أنفا جعلت الجامعة معترف في الإطار الدولي خارج تشاد وكانت الجامعة تربطها بالمؤسسة علاقات تعاون.

كما أصبحت الجامعة عضو في رابطة الجامعات الإسلامية التي تضم أكثر من ٩٠ جامعة منذ عام ١٩٩٤م، ولها العضوية في المجلس التنفيذي لهذه الرابطة وأيضا عضوا في اتحاد جامعات العالم الإسلامي ١٩٩٤م كما تربطها اتفاقات تعاون علمي وثقافي في كثير من المؤسسات.^٧

إن هذه المؤسسة لها طابع شامل، يتمتع بالشخصية القانونية والاستقلالية المالية والإدارية ولها الحرية الكاملة في وضع مناهجها الدراسة في ضوء مبادئها وأهدافها، ولغة التعليم فيها هي اللغة العربية مع الأخذ في الاعتبار اللغة الفرنسية مقرها في أنجمينا ويمكن فتح كليات في أماكن أخرى، تمنح جامعة الملك فيصل بتشاد الدرجات العلمية في مختلف التخصصات وفق نظامها المعتمد من قبل الوزارة مع الأخذ في الاعتبار خصوصيتها تماشيا مع نظام ال (LMD) وهي تضم الآن بداخلها ثمانية كليات والمعاهد.^٨

^٦ - دليل جامعة الملك فيصل بتشاد العام الجامعي ٢٠١٧-٢٠١٨م، ص ١٣.

^٧ - مختار عبد الرحمن ساكن أثر جامعة الملك فيصل في المجتمع التشادي في الفترة ما بين ١٩٩١-٢٠٠٢م، مرجع سبق ذكره، ص: ٢٥

^٨ - مقابلة شخصية مع الدكتور مصطفى عمر محمد بتاريخ ٢٠٢٤/٠٧/١٤م، عند الساعة ١٣٠٤ مدير إدارة البحث والتعاون

• ثانيا: الأقسام والكليات في الجامعة:

ويمكن توضيح أقسام الكليات

- ١/ كلية اللغة العربية: وهي أول كلية تم بها إنشاء الجامعة وبعد فترة تم تغييرها بكلية الآداب والعلوم والاعلام وتضم بداخلها قسم القراءات والدراسات وقسم الصحافة وقسم اللغات والترجمة.
 - ٢/ كلية الشارقة للعلوم التربوية: وهي تضم أيضا أقسام منها قسم الجغرافية والتاريخ والتربية وعلم النفس، والرياضيات والكيمياء والفيزياء، وعلوم الحياة والأرض.
 - ٣/ كلية هندسة الحاسوب: وبعد فترة تم تغيير أسمها بكلية العلوم والتقنيات الهندسية، ولها قسمان هما: هندسة الحاسوب وتقنية المعلومات.
 - ٤/ كلية قطر للعلوم الإدارية والاقتصادية: وهي تضم بداخلها قسم الإدارة وقسم الاقتصاد وقسم المحاسبة، وقسم التمويل والمصارف، والاقتصاد العام وإدارة الأعمال، والموارد البشرية.
 - ٥/ المعهد العالي للعلوم والتقنيات الصحية: ولها أقسام منها قسم التمريض وقسم الولادة وقسم المختبرات.
 - ٦/ كلية إدريس ديبي إتنو للعلوم القانونية والسياسية: ولها قسم القانون - قسم الشريعة وقسم العلوم السياسية.
 - ٧/ كلية الدراسات العليا: ولها عدة أقسام:
- ✓ قسم اللغة: وله شعب منها لغويات وآداب ونحو وبلاغة قسم القراءات.
 - ✓ قسم التاريخ: وله شعب منها التاريخ والحضارة وتاريخ الحديث.
 - ✓ قسم الجغرافية: كذلك له شعب منها تخطيط وعمران، وسكان وتنمية، بيئة وموارد.
 - ✓ قسم التربية وعلم النفس وله مناهج وطرق التدريس، وعلم النفس التربوي، الإرشاد والتوجيه التربوي.
 - ✓ قسم القانون: وهو قانون عام، وفقه المقارن.
 - ✓ قسم الاقتصاد: قسم إدارة المشروعات الصغيرة، قسم إدارة الموارد البشرية، قسم إدارة الأعمال.

١- دليل جامعة الملك فيصل بتشاد العام الجامعي ٢٠١٧-٢٠١٨م، ص ١١-١٣

✓ . قسم الأمن السيبراني تابع للحاسوب.

٨ / قسم العلوم الصحية. ١٠

• ثالثاً: أهداف الجامعة:

١ / القيام بتعليم عالي المستوى: متعدد المجالات يلبي وفق تخصصاته المتطابقة لمتطلبات سوق العمل من مهن وحرف أو خدمات ضرورية لتنمية المجتمع الوطني.

٢ / القيام بتدريب مستمر للعاملين في الميادين المعيشية بوسائل مطابقة لمختلف أنشطتهم المهنية بغية تقويتهم ثقافياً وترقيتهم مهنيًا. ١١

٣ / تنمية برامج وأنشطة بحثية من خلال الواقع الحقيقي بغية التنمية الاجتماعية والاقتصادية للبلاد.

٤ / التشجيع على الربط بين التدريب والوسط الاجتماعي والمهني.

٥ / المساهمة في إعداد وتنفيذ مشاريع الدراسة والبحث والتنمية على المستوى الوطني.

٦ / البحث على كل مساهمة قادرة على المشاركة في تقديم المعرفة حول المستوى الدولي وكذلك خطة البحث والتدريب.

٧ / إتاحة فرصة الحصول على التعليم العالي العربي

٨ / إنشاء شعب متخصصة قادرة على المشاركة في التنمية الثقافية والعلمية.

٩ / تلبية متطلبات تكوين كوادر قادرة على المشاركة في التوازن الإداري بين اللغتين الرسميتين.

١٠ / التشجيع على البحث من أجل نشر موسع للثقافة العربية والاسلامية.

١١ / ربط علاقات تعاون علمي وثقافي في مؤسسات التعليم من جامعات ومعاهد وهيئات ومنظمات وجمعيات وشخصيات خبرية من الداخل والخارج مع العالم العربي الاسلامي وغيرها من أجل تبادل الخبرات والمعلومات في إطار البحث والتكوين العلمي.

^{١٠} - دليل جامعة الملك فيصل بتشاد العام الجامعي ٢٠١٧-٢٠١٨ م، ص ١١-١٣

^{١١} - مرسوم رقم ١٥٧٩ القاضي بتكوين النظام الأساسي لجامعة الملك فيصل بتشاد، الصادر بتاريخ (٢٤) شهر يوليو ٢٠١٥ م، ص ٣-٤.

• رابعا: أهم إنجازات الجامعة:

تعتبر جامعة الملك فيصل بتشاد من إحدى أهم المؤسسات التي تعمل في مجال التعليم والتكوين ففي خلال أكثر من ثلاثون سنة قدمت للوطن الكثير من الانجازات والكوادر في شتى المجالات لا منها.

١- إفتتاح الكليات الأساسية والأقسام والمراكز العلمية المتخصصة.

٢- توفير تخصصات علمية حديثة باللغة العربية لحملة الشهادات الثانوية العام التشادية وما يعادلها.

٣- تكوين كادر مثقف من حملة الشهادات العليا من الشباب التشادين ونخبة من الباحثين المقدرين.

٤- تأهيل وتدريب مجموعة من العاملين في قطاعات مختلفة في الدولة والقطاع الخاص.

٥- نظمت الجامعة أكثر من (٤٥) دورة فكرية وتدريبية وتأهيلية استفاد منها أكثر من (٢٠٠٠) متدرب ومتدربة.

٦- تمكنت الجامعة من خلال فترة وجيزة من توقيع اتفاقيات تعاون علمي وثقافي مع أكثر من (٤٠) جامعة أكاديمية ومنظمة ومؤسسة وهيئة وجمعية على نطاق العالم العربي والإسلامي من الجماهيرية العربية الليبية والسودان ومصر والمملكة العربية السعودية وماليزيا والجزائر والمغرب ونيجيريا.

٧- أحييت روح البحث العلمي لتاريخ تشاد القديم والحديث مما ينتج عنه بحوث قيمة ورائدة حول الممالك التشادية القديمة وتاريخ تشاد الحديث والمعاصر.

٨- في عام ٢٠٠٤م أصبحت جامعة الملك فيصل بتشاد عضوا في اتحاد جامعات العالم الإسلامي بالمغرب وفي نفس العام كلفت جامعة الملك فيصل بتشاد أن تركز مكتب اتصال الرابط الجامعات الإسلامية بالقاهرة مع الجامعات الأفريقية جنوب الصحراء.

٩- تعتبر جامعة الملك فيصل بتشاد هي الجامعة الوحيدة في الدولة التي يوجد فيها أقسام مختلفة من التخصصات من البكالوريوس والماستر والدكتوراة.

١٢- مرسوم رقم ١٥٧٩ القاضي بتكوين النظام الأساسي لجامعة الملك فيصل بتشاد الصادر بتاريخ ٢٤ شهر يوليو ٢٠١٥م، ص ٣-٤

وفي مجال التعليم نجد أن الجامعة خرجت الكثير من المعلمين والمعلمات الذين هم الآن في مجال الكادر التعليمي للبلاد منهم مدراء وفنين وباحثين ومدرسين في شتى ربوع البلاد وفي الجانب القانوني نجد الكثير من الكتاب هم خريجي هذه الجامعة والقضاة ومنهم مدراء في وزارة العدل ومنهم المحامي، وفي مجال الصحة ساهمت بمجموعة من الممرضين والممرضات في قسم الولادة والان جاري تدريب الطلاب في مجال الطب والصحافة والمهندسين فإن الجامعة قدمت للوطن خدمات كبيرة ولا زال متواصلة في عملها السد فراغ واحتياجات المجتمع من كل الجوانب سواء كانت الصحية والتعليمية والقانونية وغيرها ١٣.

• خامساً: الرؤية المستقبلية لجامعة الملك فيصل بنشاد:

لتحقيق هذا المهام الكبير لأبد من رؤية جامعة الملك فيصل حيث تتمثل رؤيتها بتقديم خدمات متميزة تفوق طموحات ملتقى الخدمة مع مواكبة الحداثة والمحافظة عليها وتتمثل رسالتها في الالتزام بتقديم الخدمات للطلاب بمشاركتهم ببروشق فيه وعدالة مع المحافظة على القيم الثقافية والبيئة لتبقى آمنة ومريحة وتحقق الرضا والرفاه للطلاب وتحقيق التنمية المستدامة بالاستخدام الامثل والتطوير للموارد البشرية والتقنية، ففي الأمد القريب ساعية لفتح الزراعة والانتاج الحيواني وكلية الثقافة، ويمكن أن تنشأ كليات ومعاهد أخرى بقرار وزاري كل ما اقتضته الحاجة. ١٤.

• سادساً: الأنشطة الداخلية للجامعة:

١/ دوري الجامعة ٢٠١٧م: كان في السابق يسمى بكأس الجامعة في عام ٢٠١٧م بدأ دوري الجامعة، والدوري له نوعان:
✓ كأس الجامعة
✓ دوري الكليات

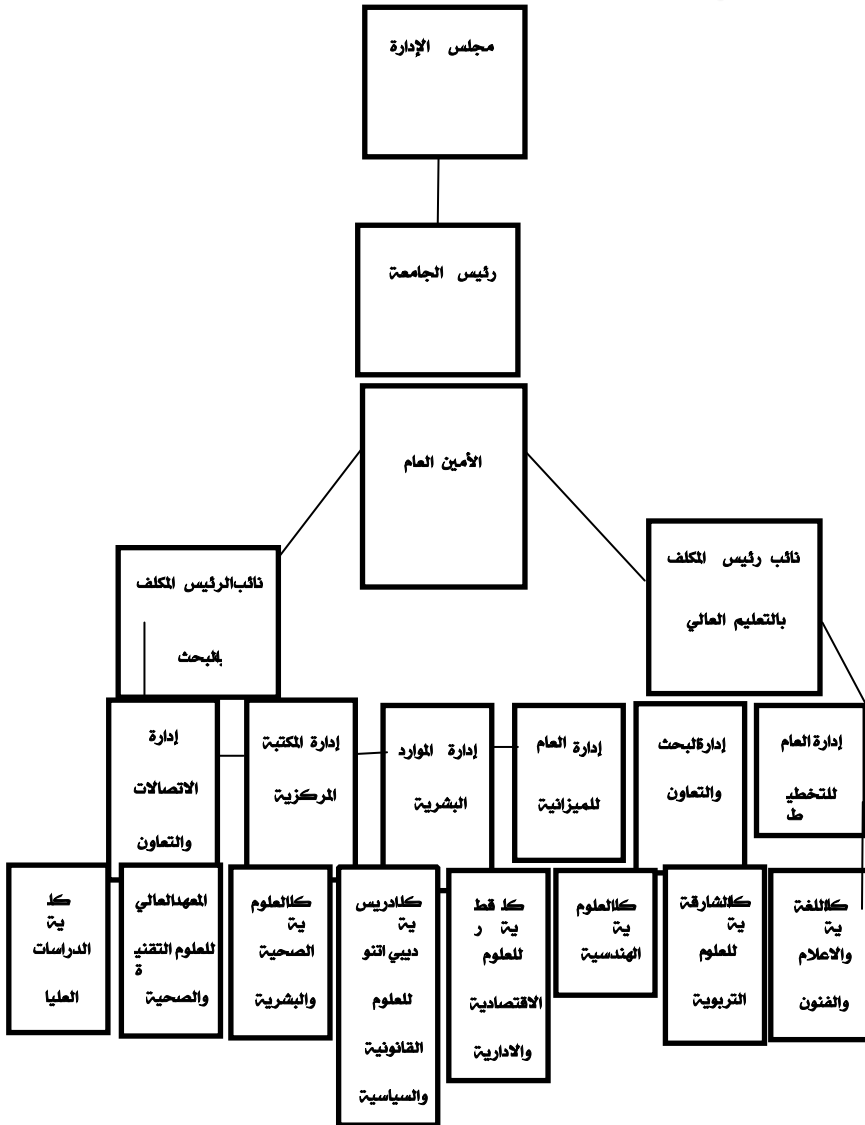
في ٢٠١٨م فازت كلية الشارقة للعلوم التربوية بكأس الجامعة، والدوري فازت به كلية قطر الإدارة والإقتصاد ٢٠١٨م، وفي عام ٢٠١٩م فازت كلية الشارقة بالكأس أيضاً، والدوري فازت به كلية إدريس ديبى إتنو للحقوق

١٣- مقابلة شخصية مع الدكتور مصطفى عمر محمد مرجع سبق ذكره..

١٤- مقابلة شخصية مع الدكتور مصطفى عمر محمد مرجع سبق ذكره.

والعلوم القانونية والسياسية ٢٠١٩م، بدأ كأس الجامعة منذ فترات طويلة وكان مستمرا حتى الآن ويعتبر من الأنشطة المهمة في الجامعة.

شكل يوضح الهيكل الإداري لجامعة الملك فيصل بشّاد



المصدر: مرسوم رقم 1579 القاضي بتكوين النظام الأساسي لجامعة الملك فيصل بشّاد، الصادر بتاريخ (24 شهر يوليو 2015م)، ص 5.

٢/ شاعر الجامعة: هناك ثلاثة مراحل في مسابقة شاعر الجامعة يشاركون فيها (٢٠) طالب وطالبة، ويتم الانتقال من مرحلة الى مرحلة أخرى بعد عدة تصفية ويشرف على هذه المسابقة دكاترة وأساتذة من الجامعة، ويعتبر عماد الدين محمود زكريا هو الفائز بلقب شاعر الجامعة لعام ٢٠١٨ م

٣/ المهرجان السنوي للطالبات: يعتبر هذا المهرجان الذي يتعلق بعيد المرأة فكرة جاءت من قبل الطلاب والطالبات السابقين، وكان في البداية الجامعة هي التي تدعمه ولكن في السنوات الأخيرة كان الدعم يقع على عاتق أمانة النشاط الطلابي، أما في هذا العام كان الدعم من الجامعة.

٤/ خطاط الجامعة: هو أيضا عبارة عن محور مستقل ويختلف من الأنشطة الأخرى، فكل من يريد أن يسجل للترشح كخطاط للجامعة وتكون هذه العملية من فصل، مثلا يأتون بكلمات تضعها اللجنة التحكيمية، فالأنشطة تبدأ من بداية الدراسة الى أواسط بداية الامتحانات، ثم تبدأ في بداية الترم الثاني.

٥/ المحاضرات العلمية: يقيم هذه المحاضرات دكاترة وأساتذة من قبل الجامعة رسام الجامعة، برنامج قيد التنفيذ.

٦/ المسابقات القرآنية بين الكليات: من شتي الكليات أجريّة المسابقة القرآنية في العام الماضي وفاز خمس أشخاص مسابقون ومنحو بالجوائز، وتدعم هذه المسابقة المملكة العربية السعودية.

• المبحث الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية

• منهج الدراسة:

استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وذلك لكونه الأنسب في الإجابة على أسئلة الدراسة، ويعرف المنهج الوصفي التحليلي بأنه ذلك النوع من البحوث الذي يتم بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب مثلاً.

• مجتمع الدراسة:

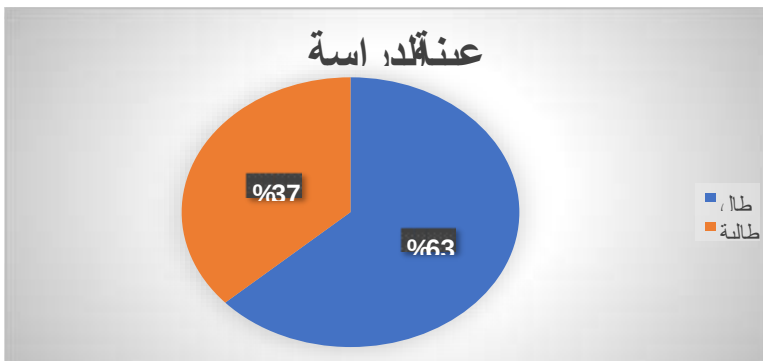
يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الدراسات العليا المسجلين في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م وعددهم وفق إحصائية كلية الشارقة للعلوم التربوية طالباً وطالبة.

• عينة الدراسة:

عينة تقنين الاستبانة العينة العشوائية تكونت العينة العشوائية التي تم من خلالها التأكد من صدق وثبات الاستبانة المستخدمة في الدراسة الحالية من (١٥) طالباً وطالبة من طلبة الدراسات العليا بجامعة الملك فيصل، وتم تطبيقها في الفصل الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

تكونت عينة الدراسة من (١٥) طالباً وطالبة من طلبة الدراسات العليا بجامعة الملك فيصل، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، وزعت عليهم الاستبانة بشكل مباشر وتم متابعة جمعها من قبل الباحثين والجدول التالي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة في ضوء متغيرات الجنس والمرحلة الدراسية:

الجنس	العدد	
طالب	9	60%
طالبة	6	40%
المجموع	15	%100



- ثانياً: محاور الاستبانة
- المحور الأول للاستبانة المنعلق بالمشكلات الاجتماعية التي تواجه طلبة الدراسات العليا

العبارة	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق	قيمة الارتباط	مستوي الدلالة الإحصائية	الاتجاه العام
1. ضعف اهتمام الجامعة بالمشكلات الاجتماعية التي يعاني منها الطلبة	14	7	9	0.9	0.000	أوافق
	%46.7	%23.3	%30			
2. تتفاعل الجامعة مع مناسباتنا الاجتماعية الخاصة	6	17	7	0.7	0.000	أوافق إلى حد ما
	%20	%56.7	%23.3			
3. لا تقوم الجامعة بنشاطات ترفيهية خاصة بطلبة الدراسات العليا	11	9	10	0.9	0.000	أوافق
	%36.7	%30	%33.3			
4. صعوبة التكيف مع الجو الجامعي	3	13	14	0.08	0.000	لا أوافق
	%10	%43.3	%46.7			
5. بعض الأساتذة لا يراعي مشاعر الطلبة	12	5	13	5.9	0.000	لا أوافق
	%40	%16.7	%43.3			
6. ضعف المساندة من طلبة المستويات الأعلى	5	14	11	0.8	0.000	أوافق إلى حد ما

يتضح من جدول أعلاه أن المشكلات الاجتماعية التي تواجه طلبة الدراسات العليا متحققة بدرجة ضعيفة حيث بلغت قيمة المتوسط الوزني للدرجات الكلية للاستجابات على هذا المحور، وهذه النتيجة مغايرة لنتيجة دراسة عقل والعاجز والتي جاءت فيها المشكلات الاجتماعية والاقتصادية متحققة بدرجة كبيرة، وربما يكون هذا الاختلاف راجع لوجود فقرات المشكلات الاقتصادية مع فقرات المشكلات الاجتماعية، وبالتالي فربما لو انفردت المشكلات الاجتماعية في محور خاص لكانت النتيجة متقاربة مع نتيجة الدراسة الحالية.

وجاءت مشكلة واحدة من المشكلات الاجتماعية متحققة بدرجة كبيرة وهي عبارة لا تقوم الجامعة بنشاطات ترفيهية خاصة بطلبة الدراسات العليا" في الترتيب الأول من حيث درجة التحقق، يدل على أن طلبة الدراسات العليا متفوقون بالأغلبية على ضعف النشاطات الترفيهية الخاصة بهم.

وجاءت خمس مشكلات من المشكلات الاجتماعية متحققة بدرجة متوسطة أعلاها عبارة ضعف اهتمام الجامعة بالمشكلات الاجتماعية التي يعاني منها الطلبة" حيث جاءت في الترتيب الثاني من حيث درجة التحقق، وهذا يعكس بعض جوانب التقصير من الجامعة في الجانب الاجتماعي للطلبة.

وجاءت اثنتين من المشكلات الاجتماعية متحققة بدرجة ضعيفة أعلاها عبارة صعوبة التكيف مع الجو الجامعي والتي جاءت في الترتيب السابع من حيث درجة التحقق، وربما تفسر هذه النتيجة بأن طلبة كلية الدراسات متكيفون بدرجة عالية مع الجو الجامعي.

وجاءت اثنتين من المشكلات الاجتماعية نادرة الحدوث وهي عبارة أسرتي غير مقتنعة بالتواصل مع الجنس الآخر من الأساتذة والمشرفين والتي جاءت في الترتيب التاسع من حيث درجة التحقق، وهذا يعني أن طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة القصيم ليس لديهم مشكلة في التعامل مع الجنس الآخر من الأساتذة والمشرفين، وهذا يعني أن طلبة الدراسات العليا بجامعة الملك يتمتعون بدرجة عالية من الاهتمام من قبل أسرهم أثناء الدراسة.

• المحور الثاني للأسئلة المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا بجامعة الملك فيصل

العبارة	وافق العدد	وافق حسب العدد	لاوافق العدد	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة الإحصائية	الاتجاه العام
1. بعض الأساتذة لا يفصح عن توصيف المقرر وتوزيع المهام والدرجات وأساليب التقويم في بداية الفصل	8	6	16	0.5	1.000	لاوافق
2. محدودية المقررات الاختيارية في البرنامج العلمي.	8	16	6	0.8	0.000	وافق حسب
3. كثرة التكاليف البحثية لكل مادة	8	10	12	0.9	0.000	لاوافق
4. ضعف تعاون بعض المرشدين مع الطلبة	3	8	19	0.8	3.002	لاوافق
5. ضعف الحرية الأكاديمية	11	7	12	0.8	0.000	لاوافق
6. بعض الأساتذة لا يعطي فرصة للطلبة لمناقشته	7	16	7	1	0.000	وافق حسب

يتضح من جدول أعلاه المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا بجامعة الملك فيصل متحققة بدرجة متوسطة، وجاءت ست مشكلات من المشكلات الأكاديمية متحققة بدرجة كبيرة أعلاها عبارة ضعف قدرة الطلبة على تحليل البيانات إحصائياً في الترتيب الأول من حيث درجة التحقق، وربما يكون ذلك لطبيعة تدريس المادة حيث أن بعض الأساتذة يدرس الإحصاء بشكل نظري بعيداً عن الجانب التطبيقي كما أن بعض الطلبة لم يسبق له أن درس الإحصاء قبل مرحلة الدراسات العليا مما يجعله يواجه مشكلة في استيعاب المعلومات وبالتالي في عملية التحليل، يضاف إلى ذلك تساهل بعض الطلبة في هذه المادة نظراً لوجود مراكز إحصائية تقول بعملية التحليل الإحصائي.

وجاءت من المشكلات الأكاديمية متحققة بدرجة ضعيفة أقلها عبارة بعض الأساتذة لا يعطي فرصة للطلبة لمناقشته مما يعني أن أساتذة كلية الدراسات العليا بجامعة الملك فيصل في الغالب يعطون الطلبة فرصة للمناقشة والحوار؛ كما جاءت عبارة ضعف بعض الأساتذة في إدارة الحلقة العلمية في الترتيب العشرون من حيث درجة التحقق، مما يعني أن أساتذة كلية الدراسات العليا بجامعة الملك فيصل في الغالب لديهم احترافية في إدارة الحلقات العلمية.

• المحور الثالث للأسئلة المتعلقة بالمشكلات الإدارية النية نواجه طلبة الدراسات العليا بجامعة الملك فيصل

العبارة	وافق	وافق إلى حد	لا أوافق	مستوى الدلالة الإحصائية	الاتجاه العام
	العدد	العدد	العدد		
1. عدم معرفة الطالبية بحقوقهم وواجباتهم	19	5	6	0.000	وافق
	63.3%	16.7%	20%		
2. عدم توفر كل المستويات الدراسية في وقت واحد	7	15	8	0.000	وافق إلى حد
	23.3%	50%	26.7%		
3. لا يوجد لقاء دوري يجمع الطلبة مع مسئول الكلية	8	12	10	0.000	وافق إلى حد
	26.7%	40%	33.3%		
4. صعوبة التواصل مع مسئول الجامعة	6	12	12	0.000	لا أوافق
	20%	40%	40%		
5. عدم تعاون بعض موظفي الجامعة مع الطلبة والباحثين	8	8	14	0.000	لا أوافق
	26.7%	26.7%	46.6%		

يتضح من جدول أعلاه أن المشكلات الإدارية التي تواجه طلبة الدراسات العليا بجامعة الملك فيصل متحققة بدرجة متوسطة والتي جاءت فيها المشكلات الإدارية بدرجة متوسطة، والتي كانت فيها المشكلات الإدارية بدرجة كبيرة.

وجاءت ثلاث مشكلات من المشكلات الإدارية متحققة بدرجة كبيرة أعلاها عبارة "لا يوجد لقاء دوري يجمع الطلبة مع مسؤولي الكلية في الترتيب الأول من حيث درجة التحقق وهذا يدل على أن الطلبة بالفعل يعانون من قلة الاجتماعات مع مسؤولي كلية التربية.

كما جاءت من المشكلات الإدارية متحققة بدرجة متوسطة أعلاها عبارة "وقت (السمنار) لا يتناسب مع جداول الطلبة مما يعني أن بعض الطلبة لديهم مشكلة في توقيت موعد المناقشات العلمية، وهذا أمر متوقع خصوصا مع تعدد المستويات وإزدحام الجداول؛ وجاءت عبارة عدم توفر كل المستويات الدراسية في وقت واحد أدنى عبارة في المستوى المتوسط وفي الترتيب السادس عشر من حيث درجة

التحقق، مما يعني أن بعض طلبة الدراسات العليا يرى أنه ينبغي أن تتوفر كل المستويات الدراسية في فصل واحد، ليتمكن الطلبة من دراسة أي مادة في أي فصل وهذا إن كان ممكنا في مرحلة البكالوريوس، إلا أنه يبدو أصعب في مرحلة الدراسات العليا، خصوصا مع قلة أعضاء هيئة التدريس بالدراسات العليا.

كما أن من المشكلات الإدارية متحققة بدرجة ضعيفة أعلاها عبارة "عدم تعاون بعض موظفي الجامعة مع الطلبة والباحثين وبلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة وهذا يعني أن موظفي الجامعة يتعاونون مع طلبة الدراسات العليا بالمستوى المطلوب في الغالب؛ ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن رؤساء الأقسام في كلية الدراسات العليا بجامعة الملك فيصل في الغالب يتفاعلون مع مشاكل الطلبة.

• الخاتمة:

• أولاً: النتائج:

◀ أن المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بجامعة الملك فيصل وكان ترتيب المشكلات من حيث درجة التحقق المشكلات الأكاديمية أولاً، ثم المشكلات الإدارية ثم المشكلات الاجتماعية.

- ◀ يتميز الدراسات العليا بجامعة الملك فيصل بقلّة التغيب عن الدوام والرسوب في سنوات الدراسية.
- ◀ عدم مساهمة القسم في حل المشكلات التي تعترض طلبة الدراسات العليا.
- ◀ واجهت طلاب الدراسات العليا مشكلة عدم تعاون مجتمع البحث لعدم تفهمه طبيعة البحث العلمي.
- ◀ أن المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بكلية الملك فيصل وجهة نظرهم متحققة بدرجة متوسطة؛ وكان ترتيب المشكلات من حيث درجة التحقق المشكلات الأكاديمية أولاً ثم المشكلات الإدارية وكلاهما متحققة بدرجة متوسطة؛ ثم المشكلات الاجتماعية والتي تحققت بدرجة ضعيفة.

• ثانياً: النوصيات:

- ◀ الاهتمام بالأنشطة الترفيهية الخاصة بطلبة الدراسات العليا بجامعة الملك فيصل.
- ◀ زيادة قدرة الطلبة على تحليل البيانات إحصائياً من خلال الاهتمام بمقرر الإحصاء.
- ◀ ضرورة تطوير آلية واضحة تضمن تعاون أعضاء هيئة التدريس مع الطلاب في تحكيم أدواتهم البحثية بشكل فاعل وجدي.
- ◀ الاهتمام بموضوع اختيار عنوان الفكرة البحثية من قبل الأساتذة من خلال إعطاء هذا الموضوع حقه، ومن قبل الكلية بإقامة ورش العمل حول هذا الموضوع.
- ◀ زيادة الندوات العلمية التربوية التخصصية.
- ◀ إيجاد لقاء دوري يجمع الطلبة مع مسؤولي الكلية.

• المصادر والمراجع:

- (١) كامل، عبد الوهاب (٢٠٠٤) إدارة الأزمات المدرسية المدخل السيكلوجي للمعلومات، القاهرة، مكتبة النهضة العربية.
- (٢) الهاشمي، عبد الحميد محمد (٢٠٠٨) المرشد في علم النفس الاجتماعي، بيروت، دار ومكتبة الهلال.



- (٣) أبو حمادة، ناصر الدين ٢٠٠٨ الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، ط١، بيروت.
- (٤) الزغلتول، عماد عبد الرحيم (٢٠٠١): مبادئ علم النفس التربوي، ط١، الإمارات العربية، دار الأتراب الجامعي.
- (٥) مختار عبد الرحمن ساكن : أثر جامعة الملك فيصل في المجتمع التشادي في الفترة ما بين ١٩٩١-٢٠٠٢م، بحث تخرج لكلية الشارقة بجامعة الملك فيصل.
- (٦) دليل جامعة الملك فيصل بتشاد، العام الجامعي ٢٠١٧-٢٠١٨م، ص ١٣
- (٧) مقابلة شخصية مع الدكتور مصطفى عمر محمد بتاريخ ٢٠٢٤/٠٧/١٤م، عند الساعة H1304 ، مدير إدارة البحث والتعاون
- (٨) مرسوم رقم ١٥٧٩ القاضي بتكوين النظام الأساسي لجامعة الملك فيصل بتشاد، الصادر بتاريخ (٢٤) شهر يوليو ٢٠١٥م).

